**Речь детей раннего возраста**

**Первый год жизни**

Ребенок еще не общается с помощью речи. Как правило, в два месяца появляется гуление (произнесение единичных гласных звуков), которое постепенно становится все более активным и протяжным. Затем (примерно в четыре месяца) гуление сменяется лепетом (повторение воспроизведенных им самим звуков). При нормальном развитии ребенка лепет обогащается, он уже ясно произносит слоги ба, ма, да, и др. в конце первого – начале второго полугодия жизни постепенно начинается развиваться понимание слов взрослого.

**Обычно к году у ребенка появляются первые слова**

Первые слова ребенка появляются в конце первого – начале второго года жизни. Годовалый малыш активно владеет 10-12 словами. Чаще всего дети произносят слова, обозначающие близких взрослых («мама», «папа», «баба», «деда», и др.); окружающие предметы – «тиси» (часы), «кука» (кукла), «биби» (машина) и т.п.

**Период от полутора до трех лет наиболее важен для становления речи малыша**

Время от полутора до трех лет называется сензитивным периодом развития речи малыша. Это означает, что в данный период времени малыш особенно чувствителен к овладению речью. Важно не упустить этот момент.

**Задержка речевого развития может наступить в разные периоды развития речи**

Поэтому взрослые должны быть особенно внимательны к тому, как протекает речевое развитие ребенка, соответствует ли оно норме. Необходимо также помнить о том, что задержка речевого развития может наступить в разные периоды становления речи. Особенно часто такое отклонение в развитии речи возникает на этапе появления первых слов и фраз.

Для того, чтобы вы, уважаемые родители, могли проверить, соответствует ли нормальному процесс становления речи вашего малыша, прочитайте о том, как происходит развитие речи в оногенезе. Полученные знания вы сможете использовать для стимуляции речевой деятельности малыша: выявить несоответствии норме в состоянии речи ребенка, можно, ориентируясь на эти сведения, содействовать появлению его речевой продукции – конкретных слов, их форм, а также разных видов предложений.

**Второй год жизни**

*Развитие фразовой речи.* В роли предложений оказываются отдельные слова, которые имеют аморфный характер, так как состоят из корней слов русского языка. В последней трети года ребенок объединяет в одной фразе два слова, не изменяя их форму в зависимости от ситуации общения. Грамматический строй пока не развит. В конце года наблюдаются постепенный рост количества слов в предложении и первые грамматические формы.

*Усвоение частей речи.* Наибольшее число новых слов составляют существительные (примерно до 22 слов). Немного позже появляются названия действий: «ди» (иди), «иди», «бух»; затем глаголы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения – «ниси» (неси), «дай» и др. Других частей речи обычно в речевой продукции ребенка нет.

Овладение звуко-слоговой структурой слова. Первые звуки, усваиваемые малышом: [г], [о], [у], [и]; [м] [п] [б] [к] [к’]; [д’]; [т’], [л’], [с’]; [х], [п’], [й]. Первый слог, произносимый малышом – это один ударный слог в слове или два одинаковых: «та-та» (Тата), «га-га» и др. Позже ребенок начинает воспроизводить двухсложные слова. Нередко наблюдается пропуск первого или последнего звука в словах. В трехсложных словах часто опускается один из слогов: «па-ма» (панама), «мако» (молоко).

П р и м е ч а н и е. Апостроф рядом с буквой обозначает мягкость звука ([т’] произносится как ть).

**Третий год жизни**

*Развитие фразовой речи.* В начале третьего года продолжает увеличиваться количество слов в предложении (до 3-4), а в последующем – до 5-8. Появляются сложные предложения без союзов, а затем сложносочиненные с союзами. Во втором полугодии высказывание ребенка может представлять собой сложное предложение, в том числе сложноподчиненное. Происходит усвоение служебных слов.

Появляются грамматические отношения между словами: прежде всего согласование существительных в именительном падеже с глаголом. Ребенок начинает использовать разные формы слов. Однако многие предложения строятся неправильно, аграмматично. Например, «Котя пать» («Костя хочет спать»), «Матина возить кубики» («Машина везет кубики»).

Постепенно ребенок начинает использовать различные грамматические формы слов. Однако остается неусвоенной категория рода («Моя папа»).

Затем ребенок употребляет одни окончания на месте других, не меняя синтаксического значения («вилком» вместо «вилкой», «дысут» вместо «дышат»). Появляются суффиксы –ок, -чик и др. (кружок, кончик).

К концу третьего года в основном усвоен грамматический строй родного языка.

*Усвоение частей речи.* В конце второго – начале третьего года постепенно при использовании существительных разграничение употребляются следующие падежи:

1. винительный с окончанием –у: «Что видишь?» - «Мати-ну» (машину);
2. именительный множественного числа с окончанием –ы, -и (в призношении всегда «и»): «пимитки» (пирамидки), «тали» (столы) и т.п.;
3. иногда предложный с окончанием –е: «гааве» (на голове). Появляются слова с суффиксами уменьшительности.

Несколько позже появляется употребление других падежей:

1. дательного: «маме» (дам маме);
2. творительного: «викой» (вилкой), «кадасом» (карандашом).

Усваиваются такие падежные окончания существительных, как: -у, -е, -а, -ом, реже –ой. Употребляются существительные множественного числа с окончанием –ы (фонетически –и). Во второй половине третьего года усваиваются окончания множественного числа –ов, -ами, -ах. Окончание –ов влияет на слова других склонений («лампов» вместо «ламп»). Начинается усвоение других падежных окончаний: -а (глаза), -я (листья), суффиксов, выражающих увеличительность (ножища), принадлежность (мамин, папина).

В конце второго – начале третьего года появляются первые грамматические формы отдельных глаголов: повелительное наклонение 2-го лица единственного числа (дай, лови, кати); инфинитив (гулять, играть, бегать); настоящего и прошедшего времени 3-го лица единственного числа (гуляет, играет, бегает; гулял, играла, бегала). Усваиваются отдельные окончания этих форм: -ет, -ит, -а, часто опускаются приставки. Появляются возвратные глаголы (моется, купается). Позже усваивается число в изъявительном наклонении (идет – идут, поет – поют); изменение по лицам, кроме 2-го лица множественного числа (иду – идем – идете –идет – идут). Разграничиваются глаголы настоящего и прошедшего времени (поет, поют – пел, пела, пели). В прошедшем времени смешивается род (вместо «лепил» - «лепила»). Позже (главны образомво втором полугодии) усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок, нередко приставки смешиваются (напрмер, вместо «вылепил» - «ислепил», «налепил»).

Первоначально прилагательные появляются ьез согласования с существительными, чаще всего в именительном падеже мужского и женского рода («красный солнцу»). Уже к 2 годам 3 месяцам ребенок усваивает до 23 прилагательных. Нередко нарушается их согласование с существительными, употребляются преимущественно после существительных («травка», «зеленый»), множетсвенное число главным образом в именительном падеже («большие машины»), с трех лет усваивается согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.

С конца второго года появляются местоимения и наречия (*вот, там, где, еще, хорошо, не надо, плохо* и др.). Личные местоимения (ты, он, они, мы, я и др.), как правило, правильно употребляются с момента их появления. Нередко ребенок до трех лет говорит о себе в третьем лице («Коля играет»). Позже усваиваются наречия *больше, меньше, короче, скорее.* У ряда местоимений наблюдается смешение рода («мой машина вместо «моя машина»).

В начале третьего года жизни появляются частицы «ка» (давай-ка), «да», «то», «не». Позже появляются предлоги (в, на, у, с) и союзы (*и, то, а, потому что, когда, тогда*). Появлению союзов в речи ребенка содействует развитие сложного предложения. Во второй половине третьего года ребенок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы (чтобы, если, потому что и др.).

*Овладение звуко-слоговой структурой слова.* К двум годам ребенок усваивает твердые звуки (сначала [т], [д], позже [с], [л], [в], [з], [р]>, гласный [ы], а во втором полугодии [ч], [ш], [ж], [ц]. Нередко наблюдается смешение близких по артикуляции звуков. Некоторые стечения согласных в словах появляются в конце второго года. Однако в начале третьего года большинство стечений замещается одним звуком. Усвоение стечений согласных наблюдается к концу третьего года жизни.

В трехсложных словах часто опускается один из слогов. В многосложных словах также часто опускаются слоги, иногда приставки (вместо «вылупились» - «лупились»). Но уже во втором полугодии слоговая структура слов нарушается редко.

Уважаемые родители, используйте знания о развитии детской речи для оценки состояния речи вашего малыша и ее стимуляции, если это необходимо.