Частное общеобразовательное учреждение «Первая частная школа»
(ЧОУ «Первая частная школа»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомЧОУ «Первая частная школа»(протокол от 10 апреля 2024 г. № 3) |  УТВЕРЖДАЮ |  |
|  | 10.04.2024г. |  |

**Отчет о результатах самообследования**
Частного общеобразовательного учреждения
«Первая частная школа» (дошкольное отделение) за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Частное общеобразовательное учреждение «Первая частная школа» (ЧОУ «Первая частная школа») |
| Руководитель | Пересыпкина Марина Геннадьевна  |
| Адрес организации | 185000, г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д. 1 |
| Телефон, факс | (8142) 76-60-35 |
| Адрес электронной почты | psc1@mail.ru |
| Учредитель | Пересыпкина Марина ГеннадьевнаХолманский Геннадий ВасильевичНегосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юридический институт» |
| Дата создания | 2005 год |
| Лицензия | от 26.12.2016 № 2994, серия 10Л01 № 0007589 |

 Помещение дошкольного отделения (далее – Детский сад) находится на первом этаже жилого дома в центре города. Имеется собственная территория для прогулок, 1 обустроенная прогулочная веранда, игровое оборудование, обеспечивающее разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

 Общая площадь здания 561,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 374 кв. м.

 Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по
реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

 Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

 Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 11 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 19:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора, заместителя директора, воспитателя и психолога. Результаты:

* утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

 В 2023 году Детский сад посещали 72 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В учреждении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, из них:

2 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет),

- 3 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 5 лет – 1 группа, с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 8 лет – 1 группа).

**Воспитательная работа**

 С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 За 2,5 года реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце октября – начале ноября 2023 года.

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

 В 20022-2023 учебном году большое внимание педагогического коллектива было направлено на решение задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников, а также на расширение у воспитанников знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. Педагоги реализовывали различные проекты, проводили беседы, экскурсии, организовывали фотовыставки.

 Ниже приведены формы работы с родителями, которые педагоги использовали в 2022-2023 учебном году:

 **Беседы.** Проводились как индивидуальные, так и групповые беседы. И в том и в другом случае четко определялась цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

* **Папки-передвижки** в течение года подбирались в соответствии с тематическим планированием.
* Организационное и тематические **родительские собрания.**
* **Консультации.** Педагоги старались дать родителям квалифицированный совет или ответить на волнующий вопрос, помочь в его разрешении.
* **Организация** **фотовыставок**: «Давайте познакомимся», «Аллея выпускников», «С папой очень мы похожи!», «Мой любимый город Петрозаводск», «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Кладовая осени», «Космические фантазии». Педагоги оформляли **стенды** работами детей, которые выполнялись **вне программной деятельности** и работами к праздникам, отмечающимся в нашей стране.
* Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам – **анкетирование.** Анкетирование помогало получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать и правильно спланировать дальнейшую работу в нужном направлении.
* **Ведение группы ВКонтакте,** WhatsApp**.** Родители наглядно (по фото) могли наблюдать за тем, как проводят время их дети в детском саду, чем занимались в течение года. Узнавали о новостях и событиях детского сада и группы. Могли полюбоваться коллективными работами детей.
* **Проведение акций**. Педагоги, дети и родители принимали участие в городской Акции добра для одиноких пожилых людей «Обыкновенное чудо», «Поздравим наших бойцов с 23 февраля». Такая форма совместной деятельности имела большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать их.
* Была организована совместная **экскурсия** для будущих первоклассников и их родителей в школу. В конце учебного состоялся выход в кафе и на прогулку с семьями детей в рамках выпускного вечера.
* Помощь родителей в организации **мини-музея:** «Мини-музей часов»
* Участие детей и родителей в **городских конкурсах, фестивалях, мероприятиях**: «Осенние фантазии», «Новогодний ангел».

 В результате использования разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников у педагогов установились доброжелательные, доверительные отношения с ними.

**II. Оценка системы управления организации**

 Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом организации.

 Высшим руководящим органом является Собственник.

 Исполнительным органом Учреждения является Директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения.

 В отсутствие Директора, его заменяет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

 Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и Управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

 Полномочия органов управления прописаны в Уставе ЧОУ «Первая частная школа». Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. В учреждении выбрана оптимальная модель организационной структуры управления. В наличии имеются грамотно составленные должностные инструкции, графики работы, функциональные обязанности персонала. Существует четкая схема структуры управления. В дошкольной организации ведется системная и последовательная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы.

 Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Организации. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 Для оценки индивидуального развития воспитанников в ЧОУ «Первая частная школа» проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика с оценкой эффективности педагогических действий лежит в основе их дальнейшего планирования. Наблюдение за индивидуальными достижениями ребенка в разных видах детской деятельности позволяет педагогу конкретизировать и индивидуализировать задачи развития конкретного ребёнка в каждой из образовательных областей.

 Для этой цели в детском саду разработаны карты наблюдений индивидуального развития детей дошкольного возраста по направлениям развития: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками два раза в год (сентябрь и май) и служит для оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

 1. Индивидуализации образования.

2. Оптимизации работы с группой детей.

 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

 Результаты педагогической диагностики представлены в таблице. Приведена динамика индивидуального развития при сравнении показателей мая и сентября.

**Анализ педагогической диагностики в**  **2022 – 2023 учебном году по всем возрастным группам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Начало года | 3,6 | 3,4 | 3,1 | 3,4 | 3,4 |
| Конец года | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,4 | 4,3 |

Педагогическая диагностика проводилась в начале и в конце учебного года.

 Анализ данных мониторинга показал положительную динамику освоения основной образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о системе работы в течение учебного года и профессионализме педагогов, эффективном взаимодействии со специалистами.

 Для достижения лучших результатов следует больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми, а также расширить взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

 Помимо мониторинга освоения образовательной программы, педагогом –психологом была проведена диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

 На основании полученных результатов, можно заключить, что все дети готовы к обучению в школе.

 Основными сферами, в которых дети испытывают затруднения, являются:

- зрительно-моторная координация;

- слабый контроль и регуляция.

 Стоить отметить тенденцию к снижению учебного/познавательного мотива у детей. У 5 из 7 детей нет выраженного стремления заниматься учебной деятельностью, узнавать что-то новое и интересное. Преобладающими мотивами являются игровой и социальный.

 Наиболее высокие результаты получены по параметрам: вербально-логическое мышление, невербальный интеллект, развитие речи, зрительная кратковременнаяпамять.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

 В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

 Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

 Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

 В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

 Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

 Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 педагогов. Из них 10 воспитателей и 3 специалиста: музыкальный руководитель, психолог, логопед. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 1/6;
* воспитанники/все сотрудники – 1/3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 10 чел (77%)Среднее специальное – 3 чел (23%). | Высшая – 4 чел. (31%)Первая – 2 чел. (15%)Соответствуют занимаемой должности – 7 чел. (54%) | До 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет. – 3 чел. (23 %)Свыше 10 лет – 10 чел. (77%) |

 Как видно из таблицы, в кадровом составе преобладают педагоги с высшим профессиональным образование и стажем работы свыше 10 лет.

 Большое значение мы уделяем повышению квалификации педагогов и специалистов. В 2023г. курсы повышения квалификации прошли 3 педагога.

 4 педагога прошли аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории, 1 педагог – на подтверждение первой квалификационной категории. 1 педагог закончил заочное обучение по направлению «Дошкольное образование».

 Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

 В течение учебного года педагоги активно участвовали в различных конкурсах и фестивалях муниципального и федерального уровней:

* Участие в сетевых консультациях «Карельского института развития образования» («Как создать календарь онлайн», «Онлайн-конструктор квестов», «Создание анимационного видео», «Обработка видео онлайн»).
* Участие в серии городских мастер-классах «Куклы наших бабушек» по изготовлению народных кукол.
* Участие во Всероссийских конкурсах детского рисунка и декоративно – прикладного творчества ВШДА («Высшая школа делового администрирования») («Волшебное лукошко», «Конкурс работ, созданных с применением конструктора 2023 г.», «Защитники Отечества».
* Участие в городском фестивале семейного творчества «Кладовая осени» («Детский сад №79»)
* Участие в городском фестивале дидактических игр «Дорожный калейдоскоп» (Детский сад №10)
* Участие в городском фестивале «Добро пожаловать в детство» («Детский сад №4)
* Участие и победа в VII конкурсе детского рисунка «С чего начинается Родина?» (Детский сад №21)
* Участие в региональном фестивале детского творчества «Разноцветная ярмарка» («детский сад №74»)
* Участие в конкурсах «Дома творчества детей и юношества №2» города Петрозаводска.

• Открытый городской конкурс творческих работ «Мамина улыбка» (номинация «Изобразительное творчество».

• Открытый городской конкурс детского рисунка «Новогодняя сказка»

• «Душе настало пробуждение» (коллективная работа – победитель)

• Городской конкурс «С чего начинается Родина?» .

* Участие в городском фестивале педагогов «Мое наследие» («Детский сад №100»).
* Участие и победа в конкурсе творческих работ «В честь полиции -Ура!» («Детский сад № 41»)
* Участие конкурсе-фестивале народных игр «Наследники традиций» (МДОУ «Детский сад №116»)
* Участие в акции «Поделись теплом», «Поздравим наших бойцов с 23 февраля».
* Участие в фестивале выразительного творчества «Дни добротворения». Участие в фестивале ко Дню космонавтики «Космос-увлекательный мир фантазии».
* Участие в фестивале методических разработок «Играем в космос» («Детский сад №30)».
* Участие в городском конкурсе буктрейлеров «Время читать» («Детский сад №63»)
* Участие в VII фестивале военной песни «Песни, с которыми мы победим» («Детский сад №63»).
* Участие и победа в финале Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».
* Участие и победа творческом конкурсе «Калевала – страна солнца».

 В конце 2022г. два педагога нашего образовательного учреждения приняли участие во всероссийском конкурсе педагогического мастерства, организованного Некоммерческой организацией Благотворительный фонд наследия Менделеева, «Мой лучший урок» и стали победителями в региональном этапе этого конкурса. Они были награждены медалями “За службу образованию”.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

 В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

 В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* раздаточный материал для образовательной деятельности;
* картины для рассматривания,плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся.

 Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

 Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось двумя ноутбуками;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

 В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

**VII. Оценка материально-технической базы**

 В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 5;
* спальни – 3;
* кабинет директора – 1;
* методический кабинет – 1;
* музыкальный зал/физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* медицинский кабинет – 1;

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зону отдыха. Имеются 3 отдельные спальни.

 В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, 2 санузлов, коридоров.

 Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

 На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

 В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

 Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

 В период с 23.10.2023 по 03.11.2023 проводилось анкетирование родителей с целью изучения их мнения о деятельности дошкольного учреждения. Получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 97 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89 процентов;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование показало, что:

1. Родители больше всего ценят такие **качества личности воспитателей**, как профессионализм, любовь к детям, отзывчивость, заботу, внимательность, доброжелательность, ответственность, артистичность, прогрессивность, открытость, терпение.
2. **Основными плюсами** в работе детского сада родители видят небольшое количество детей в группе, доброжелательную обстановку, индивидуальный подход к каждому ребенку, удобный режим работы учреждения до 19 часов, качественную организацию образовательного процесса, наличие в штате опытных специалистов, участие в конкурсах, удобное месторасположение детского сада.

 Таким образом, можно утверждать, что анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 72 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 72 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 27 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 45 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 72 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 23 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 13 |
| с высшим образованием | 10 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 10 |
| средним профессиональным образованием | 3 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 6 (46%) |
| с высшей | 4 (31%) |
| первой | 2 (15%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 0 |
| больше 30 лет | 1 (8%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 0 |
| от 55 лет | 1 (8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 16 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 14 (88%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/6 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 67 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

 Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

 Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

 Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольной организации ведется содержательная и качественная образовательная деятельность. Выпускники организации готовы к продолжению обучения на следующей образовательной ступени.