

ЧОУ “Первая частная школа”

Дошкольное отделение

Утверждаю

Директор ЧОУ “Первая частная школа”



X

Пересыпкина М.Г.

«01» сентября 2021 года

Рабочая программа по психолого - педагогическому
сопровождению детей от 1.5-8 лет

Разработана: педагогом-психологом

ЧОУ “Первая частная школа”

Доморощиной Н.Н.

Принята на заседании педагогического совета

Директор ЧОУ “Первая частная школа”

Протокол № от “___” _____ 20___ г.

Петрозаводск 2021 г.

Рабочая программа по психолого - педагогическому

сопровождению детей от 1.5-8 лет

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержательный раздел	
2.1. Цели и задачи.....	3
2.2. Психолого – педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДО.....	5
2.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства....	8
2.4. Направления деятельности педагога-психолога.....	18
2.4.1. Психодиагностика.....	18
2.4.2. Психопрофилактика.....	24
2.4.3. Психологическое просвещение.....	26
2.4.4. Консультирование.....	27
2.4.5. Коррекционно-развивающая работа.....	28
2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы ДОУ.....	33
3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами учреждения.....	35
3.1. С директором	
3.2. С зам. директора по УВР	
3.3. С музыкальным руководителем	
3.4. С физкультурным работником	
3.5. С учителем-логопедом	
4. Планируемые результаты.....	38

5. Перечень используемых программ, технологий, пособий.....39

Приложение.....42

Пояснительная записка.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей педагога-психолога ЧОУ «Первая частная школа» дошкольного отделения «Маленькая страна» (далее ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программой дошкольного образования ЧОУ «Первая частная школа» дошкольное отделение, "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин»2.4.3049-13) , нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, профессиональным стандартом педагога-психолога (утвержден приказом № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования) » Министерства труда и социального развития РФ от 24 июля 2015 года).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДО в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога – психолога.

- Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- ФГОС ДО.
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 24 июля 2015 года № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог - психолог” (психолог в сфере образования) ”
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

2.1. Цели и задачи программы.

Педагог-психолог ДО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- работа с педагогами с учетом дифференцированного подхода
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались следующие научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. Культурно-исторический подход предполагает ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка, воздействовать на психический процесс, формирующийся в совместной деятельности ребенка и взрослого.

2.2. Психолого – педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДО.

Цель психолого-педагогического сопровождения в ЧОУ “Первая частная школа” д/о “Маленькая страна” обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДО в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе

которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;

2.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность направлена на организацию образовательного процесса с детьми возраста от 1,5 до 8 лет.

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с

взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая).

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Происходит быстрое развитие разных сторон речи ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности и аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные (к концу года) из 2-3 действий поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу года у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часов в день.

На третьем году жизни дети становятся относительно самостоятельнее, то есть овладевают навыками самообслуживания, культурно – гигиеническими навыками, элементарными формами самообслуживания, соответствующими конкретному возрастному периоду. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: закладываются предпосылки к развитию сюжетно – ролевой игры, рисование, конструирование и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но с другой стороны у кризиса есть и достаточно положительных сторон:

- Становление нового уровня самосознания.
- Стремление к самостоятельности.
- Развитие волевых качеств, активности.
- Установление со взрослыми более глубоких, новых отношений в общении,

познавательной и предметной деятельности, игре, в которой велика значимость положительной оценки взрослых успехов и личных достижений детей.

Для кризиса трех лет, согласно исследованиям ученых и психологов, важнейшим новообразованием является возникновение нового чувства «Я». «Я сам». В этом возрасте

наступает момент, когда ребенок как бы обобщает весь опыт своего раннего детства, и на основе его реальных достижений у него складывается отношение к себе, появляются новые характерные черты личности. Ребенок начинает осознавать себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями, появляется новая форма самосознания. Меняется отношение ребенка к окружающему миру: теперь малышом движет не только желание узнавать новое, овладевать действиями и навыками поведения. Окружающая действительность становится сферой самореализации маленького исследователя. Ребенок уже пробует свои силы, проверяет возможности. Он утверждает себя, и это способствует появлению детского самолюбия - важнейшего стимула к саморазвитию и самосовершенствованию. Это именно тот возраст, когда, по мнению известного американского психолога Э. Эриксона, начинает формироваться **воля**, и связанные с ней качества - независимость, самостоятельность: во-первых, ребенок начинает стремиться к достижению результата своей деятельности - настойчиво, целенаправленно, невзирая на встречающиеся сложности и неудачи. Во-вторых, появляется желание продемонстрировать свои успехи взрослому, без одобрения которого эти успехи в значительной мере теряют свою ценность. В-третьих, в этом возрасте появляется обостренное чувство собственного достоинства - повышенная обидчивость, эмоциональные вспышки по пустякам, чувствительность в отношении признания достижений взрослыми.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Играми, младших дошкольников являются действия с игрушками, играя дети начинают включать в игровые действия предметы-заместители., в них находят отражение внешние рисунки действий взрослого. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, аппликация, конструирование, ручной труд. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к освоению сенсорных эталонов — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса (экскурсии, игры – путешествия и др.), в помещении всего дошкольного учреждения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые: предметные и предметно – схематически изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сюжет игры, небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшего возраста

(5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей о сенсорных эталонах, обобщающих понятиях и др. Они называют основные цвета и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают сериационный ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщение, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей старшего возраста.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Главным в игре – становятся отношения, складывающиеся у участников игры в ходе развития её сюжета, выполнения роли играющим.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. В этом возрасте продолжают развиваться и совершенствуются элементы словесно – логического мышления, знакомятся с миром понятий, которые заканчивают формироваться в начальной школе.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно приобретает элементы произвольности.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы,

антонимы, прилагательные и т.д. Построение предложений становится более разноплановым. Это как простые предложения, так и сложные, распространённые, с однородными членами.

Его основные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием внутренней позиции школьника.

В процессе освоения образовательной программы у старшего дошкольника формируются предпосылки учебной деятельности, развивается социальная, познавательная и личностная компетентность. Обеспечивается преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

2.4. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.4.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту индивидуального развития ребенка (*смотри Приложение 1*).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

1. Виды психолого-педагогического изучения личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Объект	цель	параметры	источник и	методики
Дети 2 группа раннего возраста (с 2-3 лет)	Контроль за развитием детей раннего возраста	Активная речь (вопросы) Пассивная речь (понимание) Восприятие цвета Восприятие формы Игра Конструирование Изобразительная деятельность Движения Навыки	Печора К.Л. “Дет и раннего возраста в дошколь ных учрежде ниях” М 2004	Опрос родителей, педагогов, наблюдение Беседа с ребенком, игра, Хождение по ограниченной поверхности, Перешагни через веревочку Геометрическ ая мозаика, Подбери цветные фигурки Построй постройку Найди фигурку
Дети младшей	Определение уровня	• понимание речи; • активная речь;	В.Л. Шар охина “К	Нелепицы; Времена

<p>группы (с 3-4 лет)</p>	<p>психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие; • игра; • развитие пространственных представлений; • слуховое восприятие • Зрительное восприятие • Конструктивные способности • Слуховое внимание и память • Зрительное внимание и память. • Наглядное моделирование • Сформированность аналитико-синтетических умений • Воображение 	<p>орекцион но- развиваю щие занятия 2 мл.гр” М 2011 Ю.А. Афоньки на “Рабочая програм ма педагога- психолог а ДОО” Волгогра д, 2015</p>	<p>года; Чего не хватает на рисунках Геометрическ ая мозаика Понимание текста Запомни картинки Запомни слова Нелепицы Сложи картинку Четвертый лишний</p>
<p>Дети средней группы (с 4-5 лет)</p>	<p>определение уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данной группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слуховое восприятие (различение неречевых шумов); • зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); • слуховое внимание и память; • зрительное внимание и память; • наглядное моделирование; • мелкая моторика; • связная речь (умение выразить свою мысль); 	<p>В.Л.Шар охина“К орекцион но- развиваю щие занятия ср.гр” М 2011 Ю.А. Афоньки на “Рабочая програм</p>	<p>Что изменилось Разложи кружочки по коробочкам Запомни картинки Запоминание по А.Р.Лурия Повтори предложение Шкала Бине-Симона Дополнение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • аналитико-синтетические умения; • воображение • игра — уровень игры, преобладающий вид общения; 	<p>ма педагога-психолога ДОО” Волгоград, 2015</p>	<p>фраз Геометрическая мозаика Понимание текста Расставь по росту Четвертый лишний</p>
<p>Дети старшей группы (с 5-6 лет)</p>	<p>определение уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слуховое внимание и память; • зрительное внимание и память; • слуховое внимание и память; • общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развитие графической деятельности; • латеральные предпочтения; • наглядное моделирование; • аналитико-синтетические умения; • воображение; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки. 	<p>А.Н.Веракса, “Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника” М-с 2014</p> <p>Ю.А. Афонькина “Рабочая программа педагога-психолога ДОО” Волгоград, 2015</p>	<p>Какие предметы спрятаны в рисунках, запомни картинки Заучивание слов по А.Р. Лурия Проставь значки Найди и вычеркни Раздели на группы Разрезные картинки Что здесь лишнее Шкала Бине-Симона Небылицы</p>
<p>Дети</p>	<p>Определение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зрительно-моторная 	<p>Диагност</p>	<p>Методика</p>

<p>подготовит. группы (с 6-8 лет)</p>	<p>психологическо й готовности к обучению в школе</p>	<p>координация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядное моделирование • слуховое внимание и память; • зрительное внимание и память; • умение определять состав числа; • аналитико-синтетические умения; • составление сюжетного рассказа по серии картин; • понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей; • воображение • ориентировка на листе бумаги. 	<p>ический пакет ПМСС – Центра А.Н.Вера кса, “Индиви дуальная психолог ическая диагност ика дошколь ника” М- с 2014</p>	<p>Банкова Матрицы Равена Бендер-тест Четвертый лишний(тест классификаци и предметов) Последовател ьные картинки (субтест Векслера) Корректурная проба Домик мет.Гуткиной Методика Гинзбурга Графический диктант Эльконина Заучивание 10 слов А.Р.Лурия Запомни картинки</p>
---------------------------------------	---	--	---	--

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2. Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения:

- Изучение межличностных отношений (Секрет, Ребенок во взаимоотношениях с другими детьми, индивидуальный профиль социального развития Степановой Г.Б.)
 - Изучение особенностей семейных взаимоотношений(АСВ Э.Г.Эйдемиллера, Тест детской апперцепции САТ, Рисунок семьи, Два дома, ЦТО)
 - Изучение эмоционально-личностной сферы (Методика Люшера, Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Методика ДДЧ, методика Дембо-Рубинштейна, Самооценка (де Греефе), шкала РАСтревожности, детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен, тест Розенцвейга, HAND -тест)
 - Изучение особенности процесса адаптации (адаптационные карты А.Остроуховой)
3. Диагностика педагогического коллектива в рамках просветительско-консультативной работы с педагогами
 4. Диагностика родителей по степени осведомленности об особенностях адаптационного периода (*смотри Приложение 2*).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Педагогу-психологу необходимо содействовать обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации.

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ результатов опроса родителей вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.4.3. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе
- своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта воспитанников

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, групповых консультаций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, тревожности, вербализма, ухода от деятельности, использование вредных привычек и прочее.
5. Развитие творческого потенциала ребенка.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

А также, заполнение информационных стендов в пространстве ДО, разработка папок-передвижек, работа с сайтом учреждения.

1. Проведение цикла семинаров-тренингов с педагогами. Тема “Психологические ресурсы театрализованной деятельности в дошкольном учреждении”

Цель: .Обучение педагогов способам психологической театрализации.

Темы:

- “Сюжетно-ролевая игра как источник психологического здоровья дошкольника”.
Цель: Обучение педагогов дошкольного отделения грамотно использовать возможности сюжетно-ролевой игры для развития детей.;
- “Психодрама. Тренинг для педагогов”. Цель: Раскрытие глубинных эмоций и отработка социальной перцепции участников тренинга .
- “Развитие эмоционального и творческого потенциала дошкольников при помощи создания психологического театра”. Цель: Укрепление психологического здоровья детей путем драматизации сказок.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

2.4.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Педагог-психолог осуществляет в обязательном порядке:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДО и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Также, психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Журнал консультаций является обязательной формой ведения документации.

2.4.5. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог прежде всего опирается на основные положения:

- Содержание развивающей работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка (группы), формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе является наиболее актуальным
- Содержание коррекционной работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка (группы), уровень развития и содержание которых не отвечает психолого-педагогическим и возрастным требованиям
- Развивающая и психокоррекционная работа проводится прежде всего, по итогам проведения психодиагностических минимумов

Основные формы коррекционно-развивающие работы, проводимой педагогом-психологом в ДО:

1. Проведение игровой деятельности с вновь прибывшими детьми включает в себя адаптационные игры, наблюдение за детьми, ведение адаптационных карт, опрос родителей

Данная игровая деятельность с детьми проводится в рамках работы педагога-психолога по адаптации выстроена на основе материалов А.С.Роньжиной “Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению” (М., 2004)

Основные задачи совместной игровой деятельности:

- Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
 - Создать положительный эмоциональный настрой в группе;
 - Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
 - Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.
2. Проведение совместно-организованной игровой деятельности с детьми второй группы раннего возраста (с 2 до 3х лет)

Игровая деятельность осуществляется на основе программы “Совместная игровая деятельность педагога-психолога с детьми дошкольного возраста”. Данная форма работы опирается, прежде всего, на актуальные потребности и особенности личности ребенка (группы). Темы разрабатываются в соответствии с тематическим планированием ДО.

В ходе совместной игровой деятельности решаются следующие задачи:

Развивающие задачи:

- Создание условий для благоприятного преодоления кризиса трехлетнего возраста;

- Создание условий для полноценной психологической адаптации к новым социально-педагогическим условиям дошкольной организации;
- Развитие игровой деятельности как ведущей в этом возрасте;
- Создание условий для развития в игре навыка, совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;
- Создание условий для освоения социальных норм и правил;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Создание условий для развития познавательных процессов в соответствии с возрастными нормами.

Коррекционные задачи:

- Создание условий для развития адекватного поведения, коррекция нарушений поведения;
- Коррекция эмоционально-волевых нарушений, связанных с особенностями семейного воспитания, нарушения адаптации к ДО, неблагоприятным преодолением кризиса трехлетнего возраста;
- Коррекция интеллектуальных и физических нарушений, обусловленных особенностями нейропсихологического статуса ребенка или ранней педагогической запущенностью.

Продолжительность игровой деятельности 10-15 минут 1 раз в неделю

3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми младшей, средней и старшей групп с целью развития психических функций и личностных качеств детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также с проблемами в коммуникации.

Для данной формы работы выбрана программа комбинированной направленности Шарохина В.Л. “Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя и старшая группы”.- М:ООО “Национальный книжный центр”, 2011.

Данная программа рекомендована в качестве методического обеспечения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (Справочник педагога-психолога 12,2015 ЗАО”МЦФЭР” стр.36)

Основные задачи, реализуемые в форме групповых занятий с детьми:

- Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина)
- Развитие различных форм мышления
- Развитие внимания
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование навыков общения
- Развитие эмпатии

В начале и конце цикла занятий проводится диагностика, предложенная автором. Продолжительность занятий по 20-40 минут в зависимости от возраста детей с подгруппой детей из 5-6 человек.

4. Для развития эмоционально-личностной сферы дошкольников проводится групповая работа, выстроенная на основе авторов С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник. Программа “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь” является призером Всероссийского конкурса авторских разработок по социально-психологической адаптации детей и подростков. (С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособия. М.Генезис, 2005) Данная программа рекомендована в качестве методического обеспечения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (Справочник педагога-психолога 12,2015 ЗАО ”МЦФЭР” стр.36)

Цель данной формы работы с детьми – развитие эмоциональной сферы через создание условий для проживания детьми определенных эмоциональных состояний, их осознания и словесного обозначения.

Основные задачи, реализуемые в форме подгрупповых занятий с детьми:

- Развитие эмоциональности
- Формирование умения узнавать свое эмоциональное состояние, дифференцировать переживаемые чувства

- Адекватно проявлять свои чувства
- Формирование навыка распознавать чувства других людей
- Развитие эмпатии

Продолжительность занятий в старшей группе 20-25 минут 1 раз в неделю с подгруппой детей из 5-6 человек.

5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Для данной формы работы выбрана программа комбинированной направленности Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа».- М:ООО «Национальный книжный центр», 2011.

В основе программы игры и игровые задания, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, а также релаксационные упражнения.

Данная программа рекомендована в качестве методического обеспечения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (Справочник педагога-психолога 12,2015 ЗАО «МЦФЭР» стр.36)

Основные задачи, реализуемые в форме подгрупповых занятий с детьми:

- Развитие восприятия
- Развитие различных форм мышления
- Развитие внимания
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие моторики
- Формирование способности к согласованному взаимодействию
- Развитие эмпатии

Продолжительность занятий 35 минут 1 раз в неделю с подгруппой детей из 5-6 человек..

6. Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в **пределах возрастной нормы**. На основе результатов диагностического исследования выделяется круг проблем, решение которых осуществляется в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Для данной формы работы используются специализированные программы с интерактивными упражнениями “Внимание, память, логика”, “Психоблиц”, “Лексические запасы”, “Генератор корректурных таблиц”, программа для создания дидактических пособий “Конструктор картинок” компании Мерсибо.

7. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. На основании заключения Психолого-педагогического консилиума (ППК) учреждения ребенка с особенностями развития направляется на городскую ПМПК, где определяется маршрут дальнейшего развития. Индивидуальная адаптивная образовательная программа (ИАОП) разрабатывается в учреждении членами ППК при помощи специализированной программы КИМП (конструктор рабочих программ компании “Мерсибо”).

2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы ДО:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДО).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДО.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Групповое консультирование родителей

3.4. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.5. Просветительская работа среди родителей.

3.6. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

3.7. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДО в условиях реализации ФГОС

3.1. С директором

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

3.2. С зам. директора по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДО.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

3.3. С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников,

досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.4. С физкультурным работником

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.5. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с особенностями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению

2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
4. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ
5. Афонькина Ю.А. рабочая программа педагога-психолога ДОО
6. Бардиер Г. и др. Я хочу!
7. Большая книга детского психолога от 3- 10
8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
9. А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника
10. Ю.В.Веприцкая Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет
11. Голубина Чему научит клеточка
12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению
15. Забрамная С. От диагностики к развитию
16. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет
17. Земцова О.Н. Задачки для ума 4-5 лет
18. Земцова О.Н. Задачки для ума 3-4 лет
19. М.П. Злобенко Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста
20. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
21. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
22. Катаева Л.И. “Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа”
23. С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
24. А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик Развивающая сказкотерапия для детей
25. Н.В.Кузуб, Э.И.Осипук В гостях у Песочной Феи
26. Н.Ю.Куражева Цветик-семицветик 4-5 лет
27. И.В.Лапина Адаптация детей при поступлении в детском саду

28. Люшер М. Цветовой тест
29. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
30. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
31. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
32. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания
33. К.Л.Печора Дети раннего возраста в дошкольном учреждении
34. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
35. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
36. А.С.Роньжина “Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению”
37. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
38. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
39. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
40. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
41. О.А. Скоролупова Большое космическое путешествие
42. Турбина Г.Н. Развиваем малышей через игру и сказку
43. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии
44. Финкельштейн Б.Б. блоки Дъенеша
 - С 4 лет
 - 5-8 лет Поиск затонувшего клада
 - 5-8 лет Спасатели приходят на помощь
 - Страна блоков и палочек
45. Шарохина В.Л. “Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя и старшая группы”
46. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога
47. Конструктор рабочих программ КИМП компании “Мерсибо”
48. Интерактивная программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе “Психоблиц” компании “Мерсибо”;

49. Интерактивные упражнения для развития высших психических функций у дошкольников “Внимание, память, логика” компании “Мерсибо”;
50. Интерактивные игры для отработки лексических тем “Лексические запасы” компании “Мерсибо”;
51. Программа для создания корректурных таблиц “Генератор корректурных таблиц” компании “Мерсибо”;
52. Программа для создания дидактических пособий “Конструктор картинок” компании “Мерсибо”.
- 53.