

**ЧОУ «Первая частная школа»
дошкольное отделение**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧОУ «Первая частная школа»



М.Г.Пересыпкина
01.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(с 1 года 6 месяцев до 2 лет)
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Утверждена:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2021г.

Срок реализации: 1 год

Петрозаводский городской округ

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей первоочередное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1 Возрастные особенности детей

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамидку, подбирая их по цвету и размеру.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишка, заяка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать).

Воспроизводя подряд 2-3 действия они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственные дошкольному детству: предметная с характерными для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Постепенно ребенок с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора года он равне примерно 20-30 словам. После 1 года 8-9 месяцев происходит скачек, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года привычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребёнок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства. В речи появляются оценочные суждения.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнёра.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом. При этом они пользуются простыми словами: «на», «дай» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года

жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Дети гуляют 1-2 раза в день (в зависимости от погодных условий) не менее 4 часов (в зимнее время – до температуры -15°C).

Режим дня второй группы детей раннего возраста

| | |
|--|----------------------|
| Прием, осмотр, игры | 8.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность | 8.55 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 – 11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.10 – 11.40 |
| Обед | 11.40 - 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 16.00 – 16.30 |
| Ужин | 16.30 – 17.00 |
| | |

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.00 – 19.00 |
|--------------------------------------|---------------|

II. Перечень основных игр-занятий

| Виды игр-занятий | Количество |
|--|------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| | |
| Со строительным материалом | 1 |
| | |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество | 10 |

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия по 2 в день: по 10 занятий в неделю (в утренний и вечерний периоды бодрствования). Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

III. Воспитание в играх-занятиях

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

| месяц | Расширение ориентировки в окружающем | Развитие речи |
|---------|--|--|
| октябрь | №1 «В гости к детям» стр. 8 (1) 30.10.13г. №1 «В гости к детям» стр. 8 (1) 02.10.13г. №2 «Ладушки, ладушки» стр. 8 (1) 07.10.13г. №2 «Ладушки, ладушки» стр. 8 (1) 09.10.13г. №3 «Падают листочки» стр. 9(1) 14.10.13г. №3 «Падают листочки» стр. 9(1) 16.10.13г. №4 «Наши игрушки» стр. 10 (1) 21.10.13г. №4 «Наши игрушки» стр. 10 (1) 23.10.13г. №5 «Дорожка к зайкиной избушке» стр. 11 (1) 28.10.13г. №5 «Дорожка к зайкиной избушке» стр. 11 (1) 30.10.13г. | №1 «Наша группа» стр. 42 (1) 04.10.2013г. №2 «Курочка» стр. 42 (1) 11.10.13г. №3 «Собачка» стр.43 (1) 18.10.13г. №4 «Катя, Катя» стр. 43 (1) 25.10.13г. |
| ноябрь | №6 «Петушок-петушок» стр. 11 (1) №7 «Чудесный мешочек» стр. 12 (1) №7 «Чудесный мешочек» стр. 12 (1) №8 «Кто с нами рядом живет?» стр. 13 (1) №8 «Кто с нами рядом живет?» стр. 13 (1) №9 «Кто в домике живет?» стр. 14 (1) №9 «Кто в домике живет?» стр. 14 (1) | №5 «Большой, маленький» стр. 44 (1) №6 «Кошка» стр. 45 (1) №7 «Скачет зайка» стр. 45 (1) №8 «Мальчик играет с собакой» стр. 46 (1) №9 «Картинки-загадки» стр. 47 (1) |

| | | |
|---------|---|--|
| декабрь | <p>№10 «Кочки-кочки, гладкая дорожка» стр. 15 (1) №10 «Кочки-кочки, гладкая дорожка» стр. 15 (1) №11 «В лес к друзьям» стр. 16 (1) №11 «В лес к друзьям» стр. 16 (1) №19 «Маленькая елочка" стр. 25 (1) №19 «Маленькая елочка" стр. 25 (1)</p> | <p>№ 10 «Киска-киска» стр. 47 (1) № 11 «»Что делает мишка?» стр. 48 (1) № 12 «Уронили мишку на пол» стр. 49 (1)</p> |
| январь | <p>№12«Комната для Кати» стр. 18 (1) №13 «По дорожке в зимний лес» стр. 18 (1) №13«По дорожке в зимний лес» стр. 18 (1) №14 «Кукла катя гуляет» стр. 20 (1) №14 «Кукла катя гуляет» стр. 20 (1) №15 «Наши верные друзья» стр. 21 (1)</p> | <p>№ 18 «Праздник елки в детском саду» стр. 53 (1) № 13 «Тихо-громко» стр. 50 (1) № 14 «Колокольчик-дудочка2 стр. 50 (1) № 15 «Зайка, мишка и лиса» стр. 51 (1)</p> |
| февраль | <p>№15«Наши верные друзья» стр. 21 (1) №16 «Игрушки по местам» стр. 22 (1) №16 «Игрушки по местам» стр. 22 (1) №17 «Как мы дружно играем» стр. 23 (1) №17 «Как мы дружно играем» стр. 23 (1) №18 «Летят снежинки» стр. 24 (1) №18 «Летят снежинки» стр. 24 (1) №20 «Маша-растеряша» стр. 26 (1)</p> | <p>№ 16 «Мишка пьет горячий чай» стр. 52 (1) № 17 «Баю-бай» стр. 53 (1) № 19 «Кукла в ванночке» стр. 54 (1) № 20 «Кто как кричит?» стр. 55 (1)</p> |
| март | <p>№20«Маша-растеряша» стр. 26 (1) №21 «Мишка-капризулька» стр. 27 (1) №21 «Мишка-капризулька» стр. 27 (1) №22 «Куколке холодно!» стр. 28 (1) №22«Куколке холодно!» стр. 28 (1) №23 «Медвежонок на горке» стр. 29 (1) №23«Медвежонок на горке» стр. 29 (1) №24 «На чем поедешь?» стр. 29 (1) №24 «На чем поедешь?» стр. 29 (1)</p> | <p>№ 21 «машины» стр. 56 (1) № 22 «Мишка работает» стр. 57 (1) № 23 «Паровоз, машина» стр. 57 (1) № 24 «Курочка Ряба» стр. 58 (1)</p> |
| апрель | <p>№25 «Что подарим Тане?» стр. 31 (1) №25 «Что подарим Тане?» стр. 31 (1) №26 «Оденем Катю на прогулку» стр. 32 (1) №26 «Оденем Катю на прогулку» стр. 32 (1) №27 «Где моя мама?» стр. 33 (1) №27«Где моя мама?» стр. 33 (1) №28 «Покормим Катю» стр.35 (1) №28 «Покормим Катю» стр.35 (1) №29 «Мы мамыны помощники» стр. 36 (1)</p> | <p>№ 25 «Кто как ходит?» стр. 59 (1) № 26 «Дети обедают» стр. 59 (1) №27 «Помоги пройти по дорожке» стр. 60 (1) №28 «Репка» стр. 61 (1)</p> |
| май | <p>№29 «Мы мамыны помощники» стр. 36 (1) №30 «Выходи дружок на зеленый лужок» стр. 37 (1) №30 «Выходи дружок на зеленый лужок» стр. 37 (1) №31 «Желтые, пушистые» стр. 37 (1) №31 «Желтые, пушистые» стр. 37 (1) №32 «Игрушки для Миши и Мишутки» стр. 39 (1) №32 «Игрушки для Миши и Мишутки» стр. 39 (1)</p> | <p>№29 «Кто в гости пришел?» стр. 61 (1) № 30 «Села птичка на окошко» стр. 62 (1) № 31 «Мама купает ребенка» стр. 63 (1) №32 «Кораблик» стр. 64 (1)</p> |

Чтение художественной литературы

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», (обр. К. Ушинского), «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А.Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И.Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л.Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В.Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е.Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений

Побуждение детей к двигательной активности; содействие развитию основных движений. Развитие умения ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Подвижные игры

Список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и пр.

| месяц | Содержание |
|---------|--|
| октябрь | «В гостях у деток» стр. 161 (1) «Наши ножки ходят по дорожке» стр. 162 (1) |
| Ноябрь | «Серенькая кошечка» стр. 163 (1) «Вышла курочка гулять» стр. 164 (1) |
| Декабрь | «Зайка серенький сидит» стр. 165 (1) «Шустрые котята» стр. 166 (1) |
| Январь | «Мы Петрушки» стр. 176 (1) «Мишка по лесу гулял» стр. 168 (1) |
| Февраль | «Мы милашки, куклы-неваляшки» стр. 169 (1) «Белочка на веточках» стр. 170 (1) |
| Март | «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» стр. 171 (1) «Мой веселый звонкий мяч» стр. 172 (1) |
| апрель | «В гости к бабушке» стр. 173 (1) «Сорока, сорока, где была? Далеко!» стр. 174 (1) |
| май | «Мишка косолапый» стр. 175 (1) «К нам пришла собачка» стр. 176 (1) |

Игры-занятия с дидактическим материалом

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

| месяц | Игры-занятия со строительным материалом | Игры-занятия с дидактическим материалом |
|---------|---|---|
| октябрь | № 1 «Домик для петушка» стр. 130 (1) № 1 «Башня из двух кубиков синего цвета» стр. 131 (1) № 2 «Башня из трех кубиков желтого цвета» стр. 131 (1) № 4 «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» стр. 132 (1) № 2 «Узкая желтая дорожка» стр. 135 (1) | №1 «Отгадай, кто позвал?» стр. 70 (1) №2 «Кто в домике живет?» стр. 70 (1) №3 «Собери пирамидку» стр.71 (1) №4 «Нанизывание колец» стр. 71 (1) №5 «Протолкни круглый предмет!» стр. 72 (1) №6 «Найди листочек!» стр. 74 (1) №7 «Найди по звуку» стр. 74 (1) №8 «Найди желтый листочек» стр. 75 (1) № 9 «Собери башню из двух колец» стр. 76 (1) |
| ноябрь | № 3 «Широкая красная дорожка» стр. 135 (1) № 1 «Дорожка разноцветная» стр. 134 (1) № 4 «Дорожка и мячик одного цвета» стр. 136 (1) № 1 «Заборчик» стр. 136 (1) | № 10 «Нанизывание шариков» стр. 77 (1) № 11 «Кто как разговаривает?» стр. 77 (1) № 12 «Большая и маленькая башни» стр. 78 (1) № 13 «Нанизывание колец одного цвета» стр. 79 (1) № 14 «Башня из кубиков» стр. 80 (1) № 15 «Собери корзиночку» стр. 81 (1) № 16 «Башня из 5 колец» стр. 82 (1) № 17 «Грибочки по местам» стр. 83 (1) № 18 «Прокати лошадку» стр. 84 (1) |
| декабрь | № 3 «Заборчик из кубиков и кирпичиков» стр. 137 (1) № 4 «Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик» стр. 138 (1) № 3 «Ворота и заборчик» стр. 141 (1) | № 19 «Найди такой же предмет» стр. 85 (1) № 20 «Собери картинку» стр. 85 (1) № 21 «Найди игрушку» стр. 86 (1) № 22 «Кто в гости пришел?» стр. 87 (1) № 23 «Кому что дать?» стр. 88 (1) № 24 «Угадай, какой цвет?» стр. 89 (1) |
| январь | № 1 «Маленькая машина» стр. 138 (1) № 2 «Автобус» стр. 139 (1) № 3 «Автобус и грузовик по образцу» стр. 139 (1) № 4 «Поезд» стр. 139 (1) | № 25 «Что звучит?» стр. 90 (1) № 26 «Собери пирамидку» стр. 91 (1) № 27 «Одноместная матрешка» стр. 92 (1) № 28 «Пройди по дорожке» стр. 92 (1) № 29 «Кто пришел?» стр. 93 (1) № 30 «Помоги одеть куклу» стр. 94 (1) № 31 «Как снежок падает?» стр. 95 (1) |

| | | |
|---------|---|---|
| февраль | № 1 «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» стр. 133 (1) № 2 «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» стр. 133 (1) № 3 «Стол и кресло синего цвета» стр. 133 (1) № 4 «Стол и стул разных цветов» стр. 134 (1) | № 32 «Протолкни фигурку» стр. 96 (1) № 33 «Какой наряд у Кати?» стр. 97 (1) № 34 «Где найти?» стр. 98 (1) № 35 «Двухместная матрешка» стр. 98 (1) № 36 «Собери грибочки» стр. 99 (1) № 37 «Завяжи шарф кукле» стр. 100 (1) № 38 «Кто как ходит?» стр. 101 (1) № 39 «Застегни пальто кукле» стр. 102 (1) |
| март | № 1 «Скамеечка для матрешки» стр. 140 (1) № 1 «Скамеечка для матрешки» стр. 140 (1) № 2 «Большая и маленькая скамеечки» стр. 140 (1) № 3 «Ворота и заборчик» стр. 141 (1) | № 40 «Подбери такой же предмет» стр. 103 (1) № 41 «Кто как кричит?» стр. 104 (1) № 42 «Большой и маленький предмет» стр. 105 (1) № 43 «Плыви кораблик» стр. 106 (1) № 44 «Разложи правильно» стр. 107 (1) № 45 «На чем поедим?» стр. 108 (1) № 46 «Кто как ходит?» стр. 109 (1) № 47 «Кто где спрятался?» стр. 110 (1) |
| апрель | № 3 «Ворота и заборчик» стр. 141 (1) № 4 «Разноцветные постройки» стр. 141 (1) № 1 «Домик с крышей» стр. 142 (1) | № 48 «Что звучит?» стр. 111 (1) № 49 «Бей, барабан!» стр. 111 (1) № 50 «Поможем бабушке» стр. 112 (1) № 51 «Собери матрешку» стр. 113 (1) № 52 «Что получилось?» стр. 114 (1) № 53 «Разложи по форме» стр. 115 (1) № 54 «Рыболов» стр. 116 (1) № 55 «Посмотри, что у нас?» стр. 117 (1) |
| май | № 2 «Домик с крышей» стр. 142 (1) № 3 «Домик по образцу без показа» стр. 143 (1) № 4 «Домик с окошком» стр. 143 (1) № 4 «Домик с окошком» стр. 143 (1) | № 56 «Разложи по форме» стр. 118 (1) № 57 «Найди предмету свое место» стр. 119 (1) № 58 «Шарик в ложке» стр. 120 (1) № 59 «Разложи по цвету» стр. 121 (1) № 60 «Разложи по цвету» стр. 122 (1) № 61 «Поймай солнечного зайчика» стр. 123 (1) № 62 «Собери цветок» стр. 123 (1) |

Методическое обеспечение:

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 – 208с.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с.