

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Первая частная школа»



X

М.Г.Пересыпкина
«01» сентября 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Речевое развитие»
Возраст детей: 2-8 лет
на 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01 сентября 2021 г.

Петрозаводск
2021 год

Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Первая частная школа» в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по речевому развитию, и направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основные цели и задачи программы: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Решение программных задач данного раздела осуществляется в форме организованной образовательной деятельности; игровых образовательных ситуаций; обучающих игр с использованием предметов и игрушек; коммуникативных игр с включением малых фольклорных форм; сюжетно-отобразительной игры; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, и др.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной области направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Оценка

проводится педагогом с целью оценки эффективности педагогических действий и планирования дальнейшей работы воспитателя.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме. В качестве диагностики используются диагностические ситуации: наблюдение за речевыми и поведенческими проявлениями ребенка; игровые диагностические задания; беседа с использованием картинок; беседа по картине.

Инструментарий: карты наблюдений детского развития

Родители получают информацию о развитии ребенка в любое удобное для них время.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

Развивающая речевая среда	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).
Формирование словаря	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Звуковая культура речи	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
Грамматический строй речи	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
Связная речь	Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Приобщение к художественной литературе	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
--	---

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 8 раз в месяц, 2 раза в неделю продолжительность занятий 8 – 10 мин., по подгруппам

ООД – 64 занятия в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Планируемые результаты

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа (3-4 года)

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

Развивающая речевая среда	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста», Предложите: «Хотите посмотреть...», Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту,
---------------------------	---

	в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.
Формирование словаря	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по

	внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
Звуковая культура речи	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п - б - т - д - к - г; ф - в; — с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
Грамматический строй речи	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
Связная речь	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми

	взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку). Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Побуждать участвовать в драматизации хорошо знакомых сказок.
Приобщение к художественной литературе	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 10-15 мин., фронтально.

ООД – 37 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Планируемые результаты

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает

просьбу, используя слово «пожалуйста».

- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Средняя группа (4-5 лет)

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

Развивающая речевая среда	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых скрытых свойствах предметов (магнит притягивает к себе металлические предметы) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Продолжать рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессивность и т.п.).
Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия (доктор лечит, выписывает лекарство, бинтует, измеряет давление, смазывает горло и т.д.). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там,

	туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные)
Звуковая культура речи	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (босиковый, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать желание говорить, как взрослые, поощрять попытки ребенка выяснить, правильно ли он ответил на заданный вопрос. Учить детей описывать предмет, картину (по образцу воспитателя). Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточных карточек («У меня получился вот какой лес. В нем живут... растут...» и т. п.). Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать

	вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным
--	---

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий –15-20 мин., фронтально.

ООД – 37 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Планируемые результаты

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.

Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

Старшая группа (5-6 лет)

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

Развивающая речевая среда	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов; мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России), карту, глобус и т. п. (с учетом рекомендаций, содержащихся в других разделах программы). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Формирование словаря	Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем.

	Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового быта (беречь, гордиться). Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з,с – ц , ш - ж,ч - ц,с - ш,ж - з,л-р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать желание говорить, как взрослые, поощрять попытки ребенка выразиться, правильно ли он ответил на заданный вопрос. Учить детей описывать предмет, картину (по образцу воспитателя). Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточных карточек («У меня получился вот какой лес. В нем живут... растут...» и т. п.). Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
--	---

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 20-25 мин., фронтально.

ООД – 74 занятия в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Планируемые результаты

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

Развивающая речевая среда	Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками. Продолжать знакомить детей с многообразием
---------------------------	---

	окружающего мира, предлагать им наборы предметов (колокольчики, маленькие вазочки для цветов разной формы и из разного материала, разнообразные авторучки); буклеты (например, «Золотая хохлома», «Напольные и каминные часы»); настенные календари различной тематики («Птицы нашего леса», «Музеи России»). Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.). Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства («Как дед меня ябедничать отучил»; «Как я „порадовала" домашних вульгарной лексикой»). Эти рассказы, подчас вымышленные, имеют целевое назначение: они помогают конкретному ребенку (ябеднику, сквернослову) понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.
Формирование словаря	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать усваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи	Совершенствовать умение детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
Грамматический строй речи	Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Формировать элементарное представление о предложении. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть

	доброжелательными и корректными собеседниками. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку). Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылички и загадки
Подготовка к обучению грамоте	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах
Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий –25-30 мин., фронтально.

ООД – 74 занятия в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Планируемые результаты

-Имеет достаточный богатый словарный запас.

-Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

-Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).

-Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно

согласует слова в предложении.

-Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

-Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Называет в последовательности слова в предложении.

-Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

-Находит в предложении слова с заданным звуком.

-Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.

-Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.

-Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

-Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.

-Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

-Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

-Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.

-Называет любимые сказки и рассказы.

-Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.

-При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Методическое обеспечение:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; . М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017

Вторая группа раннего возраста

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Наглядно – дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок»

Художественная литература

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.

Младшая группа	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Наглядно-дидактические пособия: Серия «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет. Петрова Т.И. , Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.	<u>Художественная литература</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года
Средняя группа	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Петрова Т.И. , Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Наглядно-дидактические пособия: Серия Прилагательные»; «Говори правильно»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Петрова Т.И. , Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–5 лет.	<u>Художественная литература</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
Старшая группа	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Наглядно-дидактические пособия:	<u>Художественная литература</u> Хрестоматия для чтения детям в детском

Серия Прилагательные»; «Говори правильно»; «Словообразование»; «Ударение». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам». Плакат: «Алфавит». Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Крупенчук О.И. Научить меня говорить правильно! Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.	саду и дома: 5-6 лет
Подготовительная к школе группа	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Наглядно-дидактические пособия: Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы »; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам». Плакат: «Алфавит». Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет Развитие речи: тематическое планирование занятий Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.	<u>Художественная литература</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-8 лет

Дидактическое обеспечение

- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Сюжетные и предметные картины.
- Иллюстрации.
- Дидактические игры.
- Игрушки

Учебно – тематический план
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Развитие речи

№ п/п	месяц	дата	период	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности	УМК
1.	сентябрь	01.09.21г. – 03.09.21г.	осень	«Нам на улице не страшно» (безопасность на дорогах)	Адаптация	
2.	сентябрь	06.09.21г. – 10.09.21г.		«Безопасное поведение в природе»		
3.	сентябрь	13.09.21г. – 17.09.21г.		«Мой организм» (Формирование начальных представлений о ЗОЖ)		
4.	сентябрь	20.09.21г. – 24.09.21г.		«Безопасность собственной жизнедеятельности»		
5.	сентябрь - октябрь	27.09.21г. – 01.10.21г.		«Здравствуй, детский сад» (игрушки, женские профессии)	1. «Путешествие по территории участка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.31
					2. «Путешествие по комнате»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.33
6.	октябрь	04.10.21г. – 08.10.21г.		«Транспорт» (виды транспорта, трудовые действия, безопасность на дорогах)	1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.33 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.34

7.	октябрь	11.10.21г. – 15.10.21г.		«Осенний лес» (деревья, кустарники, грибы)	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 2. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упр. «Вверх - вниз»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.37 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.37
8.	октябрь	18.10.21г. – 22.10.21г.		«Овощи, фрукты, ягоды»	1. Повторение сказки «Репка». Дидактическое упр. «Кто что ест?», «Скажи «а»» 2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.38 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.40
9.	октябрь	25.10.21г. – 29.10.21г.		«Мой дом, мой город, моя страна»	1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д./ игра «Ослики». 2. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.41 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.42
10.	ноябрь	01.11.21г – 05.11.21г.		«Дикие животные»	1. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры» 2. Рассматривание сюжетных картин.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.42 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.43
11.	ноябрь	08.11.21г. – 12.11.21г.		«Посуда, наша пища» (формирование начальных представлений о ЗОЖ)	1. Д./игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 2. Д./ упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.46 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.47
12.	ноябрь	15.11.21г. – 19.11.21г.		«Город мастеров» (народная игрушка и традиции)	1. Д./ игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.48

					2. Д./ упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.49
13.	ноябрь	22.11.21г. – 26.11.21г.		«Мебель»	1. Чтение сказки «Козлятки и волк» 2. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.49 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.50
14.	ноябрь - декабрь	29.11.21г. – 03.12.21г.	зима	«Дружат дети всей Земли» (школа, ст.д.в.)	1. Рассматривание сюжетных картин. 2. Д./упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.51 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.53
15.	декабрь	06.12.21г. – 10.12.21г.		«Красавица зима»	1. Д./ игры на произношение звуков «м-мь, п-нь, б-бь». Д./игра «Кто ушел? Кто пришел?» 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.56 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.57
16.	декабрь	13.12.21г. – 17.12.21г.		«Новый год»	1. Д./упражнения на произношение звука ф. Д./игра «Далеко - близко». 2. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.58 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.59
17.	декабрь	20.12.21г. – 24.12.21г.		«Зимние игры и забавы» (зимние виды спорта)	Каникулы .	
18.		27.12.21г. – 30.12.21г.		Каникулы		

19.	январь	10.01.22г. – 14.01.22г.		«Мой организм» (формирование начальных представлений о ЗОЖ)	1. Д./игра «Подбери перышко» 2. Рассматривание сюжетных картин.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.60 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.61
20.	январь	17.01.22г. – 21.01.22г.		«Домашние животные»	1. Д./упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.64 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.65
21.	январь	24.01.22г. – 28.01.22г.		«Жизнь Севера»	1. Игра «Кто позвал?» Д./игра «Это зима?» 2. Рассматривание без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.65 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.66
22.	февраль	31.01.22г. – 04.02.22г.		«Город мастеров» (народная игрушка и традиции)	1. Д./игра «Устроим кукле комнату». Д./упражнения на произношение звуков д, дь. 2. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.67 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.68
23.	февраль	07.02.22г. – 11.02.22г.		«Нам на улице не страшно» (безопасность на дорогах)	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д./упражнение «Что я сделала?» 2. Инсценирование сказки «Теремок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.73 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.74
24.	февраль	14.02.22г. – 18.02.22г.		«Все работы хороши» (мужские профессии)	1. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. 2. Д./упражнение «Чья мама? Чей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.68 Гербова В.В. Развитие речи в

					малыш?»	детском саду. Стр.69
25.	февраль	21.02.22г. – 25.02.22г.		«Защитники Отечества»	1. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». 2. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д./игра «Чей, чья, чье?».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.72 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.73
26.	февраль - март	28.02.22г. – 04.03.22г.		«Мамин праздник» (женские профессии)	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». 2. Рассматривание сюжетной картины.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.74 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.75
27.	март	07.03.22г. – 11.03.22г.		«Масленица»	1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.70 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.71
28.	март	14.03.22г. – 18.03.22г.	весна	«Вода»	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д./игра «Чья картинка?» 2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.77 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.77
29.	март	21.03.22г. – 25.03.22г.		«Вода, обитатели водоемов»	1. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». 2. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д./упражнение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.79 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.80

					«Что я делаю?»	
30.	март - апрель	28.03.22г. – 01.04.22г.		«Птицы»	1. Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. 2. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.80 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.81
31.	апрель	04.04.22г. – 08.04.22г.		«Книги»	1. Д./упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Д./упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.82 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.83
32.	апрель	11.04.22г. – 15.04.22г.		«В солнечном царстве, космическом государстве»	1. Чтение сказки «Маша и медведь». 2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.84 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.84
33.	апрель	18.04.22г. – 22.04.22г.		«Животные жарких стран»	1. Д./упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» 2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.85 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.85
34.	апрель	25.04.22г. – 29.04.22г.		«Одежда, обувь, головные уборы»	1. Рассматривание картины из серии «Домашние животные». 2. Купание куклы Кати.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.86 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.87
35.	май	02.05.22г. – 06.05.22г.		«День Победы, мой город, моя улица, моя страна»	1. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». 2. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.88 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.89
36.	май	09.05.22г. –		«Моя семья»	1. Рассматривание картины «Дети	Гербова В.В. Развитие речи в

		13.05.22г.			кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. 2. Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	детском саду. Стр.90 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.91
37.	май	16.05.22г. – 20.05.22г.		«Цветы»	1. Д./упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». 2. Д./упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.91 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.92
38.	май	23.05.22г. – 27.05.22г.		«Насекомые»	1. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 2. Здравствуй, весна!	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.93 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.94

**Учебно – тематический план
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

№ п/п	месяц	дата	период	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности	цель	УМК
1.	сентябрь	01.09.21г. – 03.09.21г.		«Нам на улице не страшно» (безопасность на дорогах)	Звук «А»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука А. Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Совершенствовать речевое дыхание, учить детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию графических навыков. Развивать	Е.В. Колесникова, стр.12

			осень			активную речь детей, слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки.	
2.	сентябрь	06.09.21г. – 10.09.21г.		«Безопасное поведение в природе»	Рассматривание картины «В песочнице»	Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Упражнять в составлении простых предложений; учить согласовывать существительные с прилагательными.	В.В. Гербова, стр. 36
3.	сентябрь	13.09.21г. – 17.09.21г.		«Мой организм» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	Части тела и их действия	Активизировать глагольный словарь по теме, учить строить простое предложение.	О.Е. Громова, стр. 23
4.	сентябрь	20.09.21г. – 24.09.21г.		«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать мышление, память, выразительность речи. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Г.Я. Затулина, стр. 5
5.	Сентябрь - октябрь	27.09.21г. – 01.10.21г.		«Здравствуй, детский сад»	Звук «У»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У» Упражнять детей в произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. С целью развития силы голоса учить пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию графических навыков. Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти. Учить детей внимательно слушать	Е. В. Колесникова, стр. 14

						потешку, отвечать на вопросы строчками из неё, чётко выговаривая каждое слово.	
6.	октябрь	04.10.21г. – 08.10.21г.		«Транспорт(виды транспорта, трудовые действия, безопасность на дорогах»	Звук «О»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «О» Упражнять детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки.	Е. В. Колесникова, стр. 16
7.	октябрь	11.10.21г. – 15.10.21г.		«Осенний лес(деревья, кустарники, грибы»	«Чудесная корзиночка» (рассматривание овощей)	Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Словарь: сладкий, сочный, кислый, хрустящий. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.	Г.Я. Затулина, стр. 13
8.	октябрь	18.10.21г. – 22.10.21г.		«Овощи, фрукты, ягоды»	Звук «Ы»	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова, стр. 20.
9.	октябрь	25.10.21г. – 29.10.21г.		«Мой дом, мой город, моя страна»	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В. Гербова, стр. 40
10.	ноябрь	01.11.21г. –		«Дикие	Звук «Э»	Вырабатывать чёткую и правильную	Е.В.

		05.11.21г.		животные»		артикуляцию при произношении звука «Э» Упражнять детей в произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Способствовать развитию произвольной памяти. Учить детей читать стихотворение наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово.	Колесникова, стр. 22
11.	ноябрь	8.11.21г. – 12.11.21г.		«Посуда, наша пища»	«В гостях у Кати» (посуда)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – чайной посудой, её назначением, выделяя основные признаки предмета - материал и его качества, цвет, детали и назначение. Расширять словарный запас детей названиями предметов, деталей, качеств и свойств. Ввести в словарь детей обобщающие слова – чайная посуда, сервиз. Учить детей отвечать на вопросы, согласуя слова в предложении.	Г.Я.Затулина, стр. 33.
12.	ноябрь	15.11.21г. – 19.11.21г.		«Город мастеров»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Расширять и активизировать словарь по теме. Обучать употреблять предлоги «около» и «рядом» по образцу.	О.Е Громова, стр. 31, 32
13.	ноябрь	22.11.21г. – 26.11.21г.		«Мебель»	Мебель (расположение и назначение)	Закреплять названия игрушек, формировать умение строить простое предложение.	О.Е.Громова, стр. 29

14.	ноябрь - декабрь	29.11.21г. – 03.12.21г.	зима	«Дружат дети всей земли»	Звуки «М – МЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М – МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.	Е.В. Колесникова, стр. 28
15.	декабрь	06.12.21г. – 10.12.21г.		«Красавица зима»	Беседа по картине «Зимний лес»	Формировать элементарные представления о характерных признаках леса, обучать отвечать на вопросы словосочетанием или простым предложением.	О.Е.Громова, стр. 53
16.	декабрь	13.12.21г. – 17.12.21г.		«Новый год»	Звуки «Н – НЬ»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н - НЬ» Упражнять детей в произношении звуков «Н - НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.	Е.В. Колесникова, стр.30.
17.	декабрь	20.12.21г. – 24.12.21г.		«Зимние игры и забавы» (каникулы)	каникулы		
18.	январь	10.01.22г. – 14.01.22г.		«Мой организм» (Формирование	Звуки «Б – БЬ»	Упражнять детей в произношении звуков «Б - БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать	Е.В. Колесникова, стр. 32

				начальных представлений о здоровом образе жизни)		развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.	
19.	январь	17.01.22г. – 21.01.22г.		«Домашние животные»	Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз...»	Учить детей заучивать потешки, повторять уже знакомые. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать внимание, память, отчётливо произносить слова и фразы. Воспитывать интерес к русскому фольклору.	Г.Я.Затулина, 61
20.	январь	24.01.22г. - 28.01.22г.		«Жизнь Севера»	Звуки «П-ПЬ»	Упражнять детей в произношении звуков «П - ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова, стр. 34
21.	февраль	31.01.22г. - 04.02.22г.		«Город мастеров»	Магазин «Игрушки», дидактическая игра	Закреплять названия игрушек, формировать простое предложение.	О.Е.Громова, стр. 29
22.	февраль	07.02.22 г. – 11.02.22г.		«Нам на улице не страшно» (Безопасность)	Рассматривание картины «Едем в автобусе»	Упражнять детей в произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Учим воспринимать	Колесникова, стр.44

				на дорогах)		стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.	
23.	февраль	14.02.22г. – 18.02.22г.		«Все работы хороши» (мужские профессии)	Звук «Г»	Формировать элементарные представления об армии, обучать детей отвечать по содержанию рассказа.	О.Е.Громова, стр. 81
24.	февраль	21.02.22г. – 25.02.22г.		«Защитники Отечества»	Защитники Родины (рассматривание картины)	Познакомить детей с новой картиной, вовлечь их в разговор по ее содержанию. Учить отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины, активизировать словарь детей. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Воспитывать умение играть дружно.	Г.Я.Затулина, стр. 74
25.	Февраль - март	28.02.22г. – 04.03.22г.		Масленица	Звуки «Т – Ть»	Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.	Г.Я.Затулина, стр.89
26.	март	07.03.22г. – 11.03.22г.	весна	«Мамин праздник» (женские профессии)	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Мамин день»	Упражнять детей в произношении звуков «Т - Ть» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	Е.В. Колесникова, стр. 40

27.	март	14.03.22г. – 18.03.22г.		Вода	Звук «К»	Упражнять детей в правильном произношении звука «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно - образное и логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память. Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	Е.В. Колесникова, стр. 46
28.	март	21.03.22г. – 25.03.22г.		«Обитатели водоемов»	Звуки «Г», «К»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г» и «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Учить детей на одном выдохе произносить три – четыре слога. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Развивать зрительное внимание. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Учить детей читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.	Е.В. Колесникова, стр. 48
29.	март - апрель	28.03.22г. – 1.04.22г.		«Птицы»	Рассматривание картины «Ласточка»	Познакомить с характерными внешними признаками ласточки, с особенностями её жизни; обучать составлять распространённого предложения по вопросам.	О.Е.Громова, стр. 99

30.	апрель	04.04.22г. – 08.04.22г.		«Книги»	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать содержание, сопереживать героям произведения. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Словарь: ледяная, лубяная – объяснить значение слов. Развивать память, интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к русским народным сказкам	Г.Я.Затулина, стр. 100
31.	апрель	11.04.22г. – 15.04.22г.		«В солнечном царстве, космическом государстве»	Звуки «Д-ДЬ»	Упражнять детей в произношении звуков «Д - ДЬ». Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки.	Колесникова, стр. 38
32.	апрель	18.04.22г. – 22.04.22г.		«Животные жарких стран»	Чтение стихотворения Плещеева «Весна». Дидактическая игра «Когда это бывает? »	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года	В.В. Гербова, Стр. 71
33.	апрель	25.04.22г. – 29.04.22г.		«Одежда, обувь, головные уборы»	Кукольная одежда (работа с предметными картинками)	Познакомить с предметами кукольной одежды, ее деталями, рисунком, цветом, активизировать глагольную лексику, учить употреблять глаголы в прошедшем и настоящем времени	О.Е.Громова, стр.90
34.	май	02.05.22г. – 06.05.22г.		«День Победы, мой город, моя улица, моя страна»	Звуки «В – ВЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В» и «ВЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Учить воспринимать стихотворение, развивать	Е.В. Колесникова, стр. 50

						поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Учить детей читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.	
35.	май	09.05.22г. – 13.05.22г.		«Моя семья»	Рассматривание и беседа по картине «Петушок с семьей»	Знакомить с внешним видом, повадками птиц, уточнять названия частей тела; закрепить навыки сравнения двух птиц по образцу.	О.Е.Громова, стр. 112
36.	май	16.05.22г. – 22.05.22г.		«Цветы»	Составление описательных рассказов с использованием картинок «Цветы»	Знакомить с характерными признаками полевого цветка – одуванчика, закреплять лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме.	О.Е. Соломатина, стр. 119
37.	май	23.05.22г. – 27.05.22г.		«Насекомые»	Беседа о насекомых с использованием картинок и загадок	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь. Учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в р.п., согласовывать существительные и прилагательные. Закреплять отчётливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат. Чётко произносить звук «Ж» в словах.	Т.И.Петрова, стр. 109

**Учебно – тематический план
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

№ п/п	месяц	дата	период	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности	цель	УМК
1.	сентябрь	01.09.21г. – 03.09.21г.	осень	«Нам на улице не страшно» (безопасность на дорогах)	Составление рассказов по картинкам «Улица полна неожиданностей»	Развивать диалогическую речь. Учить детей составлять рассказ по картине, используя знания, полученные ранее. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно. Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова. Закреплять умение четко произносить слова со звуком «Р», выделять этот звук голосом, регулировать силу голоса и темп речи.	В.В. Гербова, стр. 86
2.	сентябрь	06.09.21г. – 10.09.21г.		«Безопасное поведение в природе»	Знакомство с многообразием слов	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия. Учить рисовать короткие, отрывистые	В.В. Гербова, стр. 12

						линии. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
3.	сентябрь	13.09.21г. – 17.09.21г.		«Мой организм» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	Лексико-грамматические задания в речевых играх по теме «Тело человека»	Формировать представление у детей о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов); Обратить внимание детей на то, что как люди внешне отличаются друг от друга; Учить называть названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах; Показать, как выражается на лице человека радость, грусть, удивление; Формировать представление детей о том, где находится правая сторона — левая (уметь правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот); Воспитывать у детей убеждение о необходимости неукоснительно выполнять правила гигиены тела.	В.В. Гербова, с.34
4.	Сентябрь	20.09.21г. – 24.09.21г.		«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Длинные и короткие слова. Сравнение слов по звучанию	Знакомить с протяжённостью слов (длинные и короткие); Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже; Учить отгадывать загадки; Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	В.В. Гербова, стр. 16

						Продолжать знакомить с моделированием – слово обозначается в виде прямоугольника. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова. Учить рисовать короткие линии, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
5.	Сентябрь -октябрь	27.09.21г. – 01.10.21г.		«Здравствуй, детский сад»	Звуки «С - Сь»	Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С – Сь» в игровых упражнениях. Учить интонационно выделять звуки «С – Сь» в словах, во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить делить схему слова на слоги. Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.	В.В. Гербова, стр.28
6.	октябрь	04.10.21г. – 08.10.21г.		«Транспорт»	Деление слов на слоги.	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое	Е.В. Колесникова, стр.20

						мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
7.	октябрь	11.10.21г. – 15.10.21г.		«Осенний лес»	«Овощи и фрукты»	Закреплять умение различать овощи-фрукты, развивать умение составлять предложение с союзом «а»; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза, воспитывать бережное отношение к природе.	В.В. Гербова, стр. 150
8.	октябрь	18.10.21г. – 22.10.21г.		«Овощи, фрукты, ягоды»	Многообразие слов. Игра «Подскажи словечко»	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомит с протяжённостью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствия в рисунке.	Е.В. Колесникова, стр. 24
9.	октябрь	25.10.21г. – 29.10.21г.		«Мой дом, мой город, моя страна»	Дом	Обобщить материал по теме; развивать мышление и память, фонематические процессы, мелкую моторику; активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования; учить составлять рассказ по подражанию.	В.В. Гербова, стр. 197
10.	ноябрь	01.11.21г. –		«Дикие	Составление	Обогащать и уточнять словарь по теме;	В.В. Гербова,

		05.11.21г.		животные»	рассказа «Осень» по опорным картинкам	отрабатывать понимание многозначности слов «лист», «листочек»; учить образовывать сложные слова, словосочетания типа: прилагательное + сущ.; составлять рассказ по теме «Осень» по картинному плану; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе.	стр. 140
11.	ноябрь	8.11.21г. – 12.11.21г.		«Посуда, наша пища»	Многообразие слов, их звучание – громко, звонко, тихо	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).	В.В. Гербова, стр. 18
12.	ноябрь	15.11.21г. – 19.11.21г.		«Город мастеров»	Составление рассказа – описания по теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную взрослым. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением. Уточнить понятие «мебель». Учить правильно использовать в речи наречия с пространственным значением – посередине, около, у, сбоку, перед. Активизация в речи сложноподчинённых предложений.	В.В. Гербова, стр. 127
13.	ноябрь	22.11.21г. –		«Мебель»	Звуки «З-Зь»	Познакомить с твёрдыми и мягкими	Е.В.

		26.11.21г.				согласными звуками «З - ЗЬ». Учить чёткому и ясному произношению звуков «З - ЗЬ». Продолжать знакомить с протяжённостью слов (короткие и длинные). Учить интонационному выделению звуков «З - ЗЬ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать своё отношение к окружающему. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова, стр. 30
14.	ноябрь	29.11.21г. – 03.12.21г.	зима	«Дружат дети всей земли»	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить, исходя из набора игрушек, составлять короткий рассказ вместе со взрослым. Развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов, учить использовать в ответах на вопросы взрослого сложноподчинённые и простые распространённые предложения. Учить выделять и чётко произносить звук «Ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	О.С. Ушакова, стр. 146
15.	декабрь	06.12.21г. – 10.12.21г.		«Красавица зима»	Звук «Ц»	Учить различать и произносить твёрдый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть	Е.В. Колесникова, стр. 34

					последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.	
16.	декабрь	13.12.21г. – 17.12.21г.	«Новый год»	Составление рассказа «Хоровод» с использованием сюжетной картинки	Обогатить и уточнить активный словарь по теме; составить рассказ «Хоровод»; развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений; учить проявлять положительные эмоции.	В.В. Гербова, стр. 166
17.	декабрь	20.12.21г. – 24.12.21г.	«Зимние игры и забавы» (каникулы)	каникулы		
18.	январь	10.01.22г. – 14.01.22г.	«Мой организм» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	Звук «Ж»	Учить чётко и ясно произносить твёрдый согласный звук «Ж» изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.	Е.В. Колесникова, стр. 38
19.	январь	17.01.22г. – 21.01.22г.	«Домашние животные»	Домашние животные (лексико-грамматические задания с использованием картинок)	Обобщить знания детей о домашних животных; формировать навыки правильного употребления сущ. В косвенных падежах, суффиксального словообразования; научить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.	В.В. Гербова, стр. 161
20.	январь	24.01.22г. -	«Жизнь	Заучивание	Выяснить, какие программные	В.В. Гербова,

		28.01.22г.		Севера»	стихотворения Агнии Барто «Я знаю, что надо придумать»	стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	стр. 52
21.	Январь- февраль	31.01.22г. - 04.02.22г.		«Город мастеров»	Звук Ш	Учить интонационно выделять твёрдый согласный звук «Ш» в словах. Учить чётко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук» , называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать своё отношение к окружающему.	Е.В.Колесни- кова, стр. 36
22.	февраль	07.02.22 г. – 11.02.22г.		«Нам на улице не страшно» (Безопасность на дорогах)	Звук «Ч»	Учить интонационно выделять согласный звук «ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки . Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.	Е.В. Колесникова, стр. 44
23.	февраль	14.02.22г. – 18.02.22г.		«Все работы хороши» (мужские)	Звуки «Р-РЬ»	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Р – РЬ». Учить интонационно выделять звуки «Р –	В.В. Гербова, стр. 180

				профессии)		РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение. Способствовать зрительному и слуховому вниманию. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, мышление.	
24.	февраль	21.02.22г. – 25.02.22г.		«Защитники Отечества»	Защитники Отечества	Обогатить, уточнить и расширить словарь по теме; продолжать работу над предложениями; закрепить навыки согласования сущ. с сущ. в Т.п., составить рассказ по теме с использованием предметно-практической деятельности, словообразования, пространственной ориентировки	Е.В. Колесникова, стр. 48
25.	Февраль - март	28.02.22г. – 04.03.22г.		Масленица	Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова, стр. 59
26.	март	07.03.22г. – 11.03.22г.		«Мамин праздник» (женские профессии)	Звуки «Л – ЛЬ»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки «Л – ЛЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова, стр. 50
27.	март	14.03.22г. – 18.03.22г.	весна	«Вода»	Звуки «М-МЬ»	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «М – МЬ». Учить интонационному выделению твёрдых и мягких согласных звуков «М – МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).	Е.В. Колесникова, стр. 52

						Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки. Формировать интерес к речевой деятельности.	
28.	март	21.03.22г. – 25.03.22г.		«Вода, обитатели водоема»	Составление рассказа о рыбе по плану	Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания	С.В. Бойкова, с.175
29.	март - апрель	28.03.22г. – 1.04.22г.		«Птицы»	«Собака и вороны» - составление рассказа по серии сюжетных картинок	Подвести детей к составлению небольших связных рассказов по картине и серии картин. Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. Побуждать к переходу к монологу; активизировать словарь детей	Т. И. Петрова, с.69
30.	апрель	04.04.22г. – 08.04.22г.		«Книги»	Звуки «Б - БЬ»	Учить интонационно выделять твёрдые и мягкие согласные звуки «Б - БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить выразительно читать стихотворение.	Е.В. Колесникова, стр. 54
31.	апрель	11.04.22г. – 15.04.22г.		«В солнечном царстве, космическом государстве»	Рассказ «Пришла весна» (Л.Н. Толстой) с использованием предметных картинок	Обогатить и уточнить словарь по теме. Составить рассказ на тему «Пришла весна». Активизировать глагольный и предметный словари, употребление слов-признаков; скоординировать речь с движением; развивать общие речевые навыки, память,	В.В. Гербова, стр. 185

					мышление, фонематические процессы.		
32.	апрель	18.04.22г. – 22.04.22г.		«Животные жарких стран»	Составление рассказа по картине «Одуванчик»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова, стр. 62
33.	апрель	25.04.22г. – 29.04.22г.		«Одежда, обувь, головные уборы»	Одежда и обувь (лексико-грамматическое занятие)	Закрепить знания детей по теме, активизировать словарь. Развивать фонематические процессы. Развивать мышление через отгадывание загадок. Закрепить навыки суффиксального образования. Активизировать предметный и глагольный словарь. Учить согласовывать прил. с сущ. в Им. п. ; образовывать сущ. ед. числа р. п. с предлогом У. Составлять рассказ-описание по предмету.	В.В. Гербова, стр. 173
34.	май	02.05.22г. – 06.05.22г.		«День Победы, мой город, моя улица, моя страна»	Беседы с использованием иллюстраций «День Победы»	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь детям в высказываниях, обобщить их рассказы.	В.В. Гербова, стр. 68
35.	май	09.05.22г. – 13.05.22г.		«Моя семья»	Пересказ рассказа «Семья» с использованием сюжетных картинок	Учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на картинный план; обобщить материал по теме «Семья»; продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 2-6 слов; подбирать несколько определений к одному объекту; развивать фонематические процессы; активизировать предметный и глагольный словарик.	В.В. Гербова, стр. 190
36.	май	16.05.22г. –		«Цветы»	Звуки «К-КЬ»	Познакомить с твёрдыми и мягкими	Е.В.

		22.05.22г.				звуками «К – КЬ». Учить интонационному выделению звуков «К – КЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, передавать своё отношение к окружающему. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (заштриховывание предметов)	Колесникова, стр. 56
37.	май	23.05.22г. – 27.05.22г.		«Насекомые»	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про жука»	Формировать умение слушать и понимать произведение, воспитывать умение активно переживать его. Обобщить материал по теме. Учить детей связно передавать содержание услышанного. Запоминать последовательность событий произведения. Развивать произвольную память детей.	В.В. Гербова, стр. 34

**Учебно – тематический план
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

№ п/п	месяц	дата	период	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности	цель	УМК
1.	сентябрь	01.09.21г. – 03.09.21г.	осень	«Нам на улице не страшно» (безопасность на дорогах)	1. Лексико-грамматическое занятие по теме «Транспорт. Правила уличного движения» 2. Звук и буква «А»	1.Активизация словаря по теме. Образование слов – прилагательных от существительных ; образование слов с уменьшит. – ласкательными суффиксами. Работать над объяснением незнакомых слов. 2. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука «А» в слове. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук «А». Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец.	О.И. Крупенчук, стр. 106 Е.В. Колесникова, стр. 13
2.	сентябрь	06.09.21г. – 10.09.21г.		«Безопасное поведение в природе»	1.Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	1. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» в сокращении.	В.В.Гербова, стр. 32

				2.Беседа по тексту В. Берестова «Как найти дорожку»	2. Воспитывать у детей любовь к родной природе, бережное и внимательное к ней отношение. Пробудить интерес к окружающему миру. Расширять словарный запас. Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы.	Т. И. Подрезова, стр. 178
3.	сентябрь	13.09.21г. – 17.09.21г.	«Мой организм» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	1.Звук и буква «О»	1.Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука « О» в слове. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать стихотворение, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображённого предмета.	Е.В. Колесникова, стр. 16
				2. Составление рассказа на тему «Осень наступила». Чтение	2. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова, стр. 30

					стихотворений о ранней осени.		
4.	сентябрь	20.09.21г. – 24.09.21г.		«Безопасность собственной жизнедеятельности»	1. Звук и буква «У» 2. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. 2. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить детей пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Е.В. Колесникова, стр. 18 В.В.Гербова, стр. 28
5.	Сентябрь - октябрь	27.09.21г. – 01.10.21г.		«Здравствуй, детский сад»	1. Составление рассказа по плану (профессия воспитатель) 2. Звук и буква Ы	1. Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания. 2. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать	С.В. Бойкова, с.138 Е.В. Колесникова,

						развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука «Ы» в слове. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы . Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в слове и соотносить с соответствующей буквой. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	стр. 20
6.	октябрь	04.10.21г. – 08.10.21г.		«Транспорт»	1.Лексико-грамматическое задания по теме «Транспорт»	1.Расширение словаря по теме существительными, прилагательными и глаголами. Развитие слухового внимания. Упражнения на развитие грамматического строя речи: образование прилагательного от существительного; согласование сущ. С числительными; Развитие связной речи: продолжи предложение, составь рассказ по картине; ответы на вопросы, пересказ.	С.В. Бойкова, с.40 Е.В. Колесникова, стр. 22

					2.Звук и буква Э	2.Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука « Э» в слове. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э . Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А,О, У, Ы.	
7.	октябрь	11.10.21г. – 15.10.21г.		«Осенний лес»	1.Составление рассказа на тему «Деревья» по плану 2. Чтение слов АУ – УА	1.Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания. 2.Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А,О, У,Ы,Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.	Е.В. Колесникова, стр. 24

8.	октябрь	18.10.21г. – 22.10.21г.		«Овощи, фрукты, ягоды»	1.Пересказ рассказа «Кто как одет» по теме «Овощи» 2.Звук и буква «Л»	1.Формирование общеречевых навыков: чтение рассказа детям, ответы на вопросы, пересказ. 2.Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги.	О.И. Крупенчук, с.16 Е.В. Колесникова, стр. 26
9.	октябрь	25.10.21г. – 29.10.21г.		«Мой дом, мой город, моя страна»	1.Рассматривани е сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов 2.Звук и буква	1.Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. 2.Способствовать развитию звуко –	В.В.Гербова, стр. 33 Е.В.

					«М»	буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить детей писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, учить читать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	Колесникова, стр.28
10.	ноябрь	01.11.21г. – 05.11.21г.		«Дикие животные»	1. Лексико-грамматические игры и упражнения по теме «Дикие животные»	1.Формировать умение знать и отличать признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные», «домашние птицы», «дикие птицы»; называть признаки сходства, использовать количественный счёт.	1. Е. А. Алябьева, стр. 13 Е.В.

					2.Звук и буква «Н»	2.Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по тексту. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием Буквы Н. Учить писать букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова – ЛУНА, МЫЛО, с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонетический разбор этих слов.	Колесникова, 30
11.	ноябрь	8.11.21г. – 12.11.21г.		«Посуда, наша пища»	1.Описательный рассказ о предметах посуды	1.Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения, многозначных слов, закреплять умение классифицировать предметы по качеству. Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	О.С Ушакова, стр.58

					2.Звук и буква «Р».	2. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Р в слове, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги - РА,РО,РУ,РЫ,РЕ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.	Е.В. Колесникова, стр. 32
12.	ноябрь	15.11.21г. – 19.11.21г.		«Город мастеров»	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 2.Закрепление звуков и букв «Р», «М», «Л», «Н»	1.Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. 2. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию	В.В.Гербова, стр. 44 Е.В. Колесникова, стр. 34

						фонематического слуха, восприятию. Закреплять умение определять место звука в слове.	
13.	ноябрь	22.11.21г. – 26.11.21г.		«Мебель»	1.«Немецкая песенка» - заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу 2. Звук и буква «Я»	1.Помочь детям выучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Учить детей составлять мнемотаблицу и пользоваться ею. 2.Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги – МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.	С.В.Бойкова, с.104 Е. В. Колесникова, стр. 36
14.	ноябрь - декабрь	29.11.21г. – 03.12.21г.		«Дружат дети всей земли»	1.Пересказ рассказа про девочку Машу и куклу Наташу по серии сюжетных картинок	1.Учить детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин.	

			зима		2.Звук и буква «Ю»	2. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	Е.В. Колесникова, стр. 38 Т.А. Ткаченко, 12
15.	декабрь	06.12.21г. – 10.12.21г.		«Красавица зима»	1.Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» с опорой на мнемотаблицу 2.Звук и буква «Е»	1.Помочь детям выучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Учить детей составлять мнемотаблицу и пользоваться ею. 2.Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по	С.В.Бойкова, с.64 Е.В. Колесникова, стр.40

						звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картинке и записывать его условными знаками.	
16.	декабрь	13.12.21г. – 17.12.21г.		«Новый год»	1. Составление рассказа по картине «Новый год» 2. Звук и буква «Ё»	1. Развитие связной речи. Формирование умения детей составлять простые распространённые предложения по картине. 2. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ё. Продолжать знакомить с согласными Мб, Лб, Нб, Рб и их условным обозначением. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова.	О.И. Крупенчук, 90 Е.В. Колесникова, стр.42
17.	декабрь	20.12.21г. – 24.12.21г.		«Зимние игры и забавы» (каникулы)	каникулы		
18.	январь	10.01.22г. – 14.01.22г.		«Мой организм» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	1. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» (план-картинка)	1. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и	О.С. Ушакова, стр. 97

					2. Звуки «Г-К, ГЬ – КЬ»	заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток – чистоговорок). 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.	Е.В. Колесникова, стр.48
19.	январь	17.01.22г. – 21.01.22г.		«Домашние животные»	1. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	1. Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов,	О.С.Ушакова, стр. 90

					2.Звуки и буквы Д-Т, ДЬ- ТЬ	менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Учить писать печатные буквы Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги Д+10 гласных, с Т +10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением - синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	Е.В. Колесникова, стр. 50
20.	январь	24.01.22г. - 28.01.22г.		«Жизнь Севера»	1.Составление	1.Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о	С.В. Бойкова, с.149

					рассказа по картине «Северные олени» 2.Звуки и буквы В – Ф, ВЬ- ФЬ»	внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами 2.Сопсобствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить детей со звуками Ф-В как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ и Ф-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонематический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Е.В. Колесникова, стр. 52
21.	февраль	31.01.22г. - 04.02.22г.		«Город мастеров»	1.Составление рассказа по картине «Зимние развлечения» (можно использовать любую другую картину на эту тему)	1.Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова, стр. 66

					2.Звук и буква «И»	2.Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком Ии его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначения звука И. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов.	Е.В. Колесникова, стр. 44
22.	февраль	07.02.22 г. – 11.02.22г.		«Нам на улице не страшно» (Безопасность на дорогах)	1.Составление рассказа по картине «Улица» 2.Звуки и буквы «Б-П, БЬ- ПЬ»	1.Активизация словаря по теме. Образование слов – названий профессий от словосочетаний; согласование сущ. с числительными. Развитие слухового внимания, фонематического слуха и связной речи. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б-П и звуками	1. О. И. Крупенчук, стр. 120 Е.В. Колесникова, 56

						Б-БЬ, П-ПЬ. Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложения. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
23.	февраль	14.02.22г. – 18.02.22г.		«Все работы хороши» (мужские профессии)	1.Лексико-грамматические задания и упражнения по теме «Мужские профессии» 2.Звуки и буквы «Х- ХЬ»	1.Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания. 2.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст(Предложение) . Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	С.В.Бойкова, с.127 Е.В. Колесникова, стр.58
24.	февраль	21.02.22г. – 25.02.22г.		«Защитники Отечества»	1.Составление рассказа по плану на тему «Армия»	1. Развитие связной речи. Формирование умения составлять предложения по сюжетной картине.	О.И. Крупенчук, с.104

					2.Звуки и буквы «Ж-Ш»	2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжить учить работу работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж - Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш-синий квадрат(как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В. Колесникова, стр. 60
25.	Февраль - март	28.02.22г. – 04.03.22г.	весна	Масленица	1.Чтение и пересказ рассказа «Масленица» Т.Шорыгина 2. Звуки и буквы «Ч – Щ»	1. Развитие связной речи. Формирование умения слушать внимательно текст, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту. 2.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ- зеленый квадрат.	О.И. Крупенчук, 134 Е.В. Колесникова, стр. 62

						Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги. Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).	
26.	март	07.03.22г. – 11.03.22г.		«Мамин праздник» (женские профессии)	1.Чтение и пересказ рассказа В.Осеева «Женский день» 2.Звук и буква «Ц»	1.Развитие связной речи. Формирование умения слушать внимательно текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст близко к содержанию. 2.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	О.И. Крупенчук, 142 Е.В. Колесникова, стр.64
27.	март	14.03.22г. – 18.03.22г.		Вода	1.Чтение и пересказ рассказа «Солнце». Дидактическая игра «Что лишнее и почему»	1. Развитие связной речи. Формирование умения слушать внимательно текст, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту	О.И. Крупенчук, с.170

					2.Звук и буква «Й»	2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным Й и его условным обозначением- зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.	Е,В. Колесникова, стр.66
28.	март	21.03.22г. – 25.03.22г.		«Обитатели водоемов»	1.Заучивание стихотворения «Где спит рыбка» с опорой на мнемотаблицу 2.Буква «Ь»	1.Помочь детям выучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Учить детей составлять мнемотаблицу и пользоваться ею. 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	С.В. Бойкова, с.17 Е.В. Колесникова, стр.68
29.	март - апрель	28.03.22г. – 1.04.22г.		«Птицы»	1. Рассказывание по картине.	1.Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы,	Волчкова В.

					Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» 2.Буква «Ъ»	эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине. 2.Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ъ. учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Н., Степанова Н.В., стр.81 Е.В. Колесникова, стр.70
30.	апрель	04.04.22г. – 08.04.22г.		«Книги»	1.Чтение слов, слогов, предложений. 2.Чтение стихотворений о весне.	1. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1 –е, 2 –е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. 2.Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения	Е.В. Колесникова, стр. 72 В.В.Гербова, стр. 92

					Дидактическая игра «Угадай слово»	логической задачи.	
31.	апрель	11.04.22г. – 15.04.22г.		«В солнечном царстве, космическом государстве»	1.Заучивание стихотворения И.Никитина «Полюбуйся, весна наступает» 2. Заучивание стихотворения А.Хайта с опорой на мнемотаблицу	1.Помочь детям выучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Учить детей составлять мнемотаблицу и пользоваться ею. 2.Помочь детям выучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Учить детей составлять мнемотаблицу и пользоваться ею.	С.В. Бойкова, с.156
32.	апрель	18.04.22г. – 22.04.22г.		«Животные жарких стран»	1.Составление рассказа по плану «Животные Африки» 2.Заучивание стихотворения «Весенняя гостя» И. Белоусов	1.Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания. 2.Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	С,В.Бойкова, с.128 В. В. Гербова, стр. 92
33.	апрель	25.04.22г. – 29.04.22г.		«Одежда, обувь, головные уборы»	1.Лексико- грамматические задания с использованием иллюстраций по теме «Одежда, обувь и головные уборы»	1.Развивать воображение, диалогическую речь, ролевое взаимодействие; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, желание быть вежливым, предупредительным, внимательным к другим	1.Е. А. Алябьева, стр. 81 Е.В.

					2.Звуки и буквы «З-С, Зб –Сб»	2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами и звуками З-Зб и С-Сб . Учить писать печатные буквы З,С. Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Колесникова, стр. 54
34.	май	02.05.22г. – 06.05.22г.		«День Победы, мой город, моя улица, моя страна»	1.Составление рассказа по плану «Мой адрес» 2.Занятие по грамоте. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	1.Формирование умения быстро и чётко называть свой адрес (город, улица, номер дома и квартиры) 2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.	О.И. Крупенчук, 202 Е.В. Колесникова, стр. 74
35.	май	09.05.22г. – 13.05.22г.		«Моя семья»	1.Дидактическая игра «От младенца до старика»	1.Развивать связную речь, наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, формировать самосознание.	Е. А. Алябьева, стр. 173

					2.Заучивание стихотворения «Братишки» К. Жанэ	Помочь детям выучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Учить детей составлять мнемотаблицу и пользоваться ею.	С.В. Бойкова, 31
36.	май	16.05.22г. – 22.05.22г.		«Цветы»	1.Составление рассказов по картинкам «Растения луга» с использованием схемы-описания 2.Чтение и пересказ стихов о весенних цветах	1.Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания. 2.Приобщать детей к поэтическим произведениям о весне. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, проводить работу над антонимами. Учить правильно согласовывать сущ. С прилагательными, образовывать однокоренные слова; использовать в речи предложения. Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы, пересказывать тексты, заучивать наизусть стихотворения. Воспитывать у детей любовь к родной природе, бережное и внимательное отношение к ней. Пробудить интерес к окружающему миру.	С.В. Бойкова, с.154 Т.И. Подрезова, стр. 122
37.	май	23.05.22г. –		«Насекомые»	1.Чтение и пересказ рассказа Н.	1.Чтение, ответы на вопросы, пересказ	О. И. Крупенчук,

		27.05.22г.			Сладкова «Ивовый пир»		стр. 179
					2. Составление рассказа о насекомых по плану	2. Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания.	С.В. Бойкова, стр.170

Учебно – тематический план
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

№ п/п	месяц	дата	период	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности	цель	УМК
1.	сентябрь	01.09.21г. – 03.09.21г.		«Нам на улице не страшно» (безопасность на дорогах)	1.Составление рассказа из личного опыта «Летние истории» 2.Беседа на тему «Подготовишки»	1.Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. 2.Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр. 20 В.В. Гербова, стр. 19
2.	сентябрь	06.09.21г. – 10.09.21г.		«Безопасное поведение в природе»	1.Беседа о природе «Природа и человек»	1. Побеседовать с детьми о природе. Показать детям, что природа существует независимо от	Т.А. Фалькович, с.164

			осень		2.Звуковая культура речи (закрепление знаний, полученных в старшей группе)	человека. Закрепить умения решать противоречия. Развивать монологическую речь детей. Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать уважение к природе. 2.Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова, стр. 21
3.	сентябрь	13.09.21г. – 17.09.21г.		«Мой организм» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	1.Составление рассказа по картинкам на тему «Человек и его части тела» 2. Обучение грамоте Звуковая культура речи	1.Активизация словаря по теме. Формирование сложноподчинённого предложения с союзными словами. Распространение предложения. 2.Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	О. И. Крупенчук, с.96 В.В. Гербова, стр. 28
4.	сентябрь	20.09.21г. – 24.09.21г.		«Безопасность собственной жизнедеятельности»	1.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	1.Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта. Развивать и закреплять у детей умение образовывать степени сравнения имён прилагательных и наречий разными способами, подбирать	О. С Ушакова, стр. 45

					2.Рассказывание по картинке «В школу»	синонимы и антонимы к именам прилагательным и глаголам. 2.Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке и использованием полученных знаний о композиции рассказа; учить придумывать события, предшествующие изображённому на картинке сюжету, без помощи взрослого. Активизировать употребление в речи детей слов на темы «школа» и «Осень», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления.	О.С. Ушакова, стр. 44
5.	Сентябрь - октябрь	27.09.21г. – 01.10.21г.		«Здравствуй, детский сад»	1.Составление рассказа «Игрушки» по плану 2.Лексико-грамматическое занятие «Игрушки»	Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию	С.В. Бойкова, с.15 Е.В. Колесникова, стр. 22

						графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки	
6.	октябрь	04.10.21г. – 08.10.21г.		«Транспорт»	1.Составление рассказа по плану «Транспорт» 2.Лексико-грамматическое занятие по теме «Осень»	1. Развивать связную речь детей по теме. Учить обобщать, анализировать, сравнивать. Развивать воображение при создании образа, связанного с темой, эмоционально его окрашивать. 2.Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно	В. Ю. Дьяченко, стр. 182 Е. В. Колесникова, стр.20

						формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки	
7.	октябрь	11.10.21г. – 15.10.21г.		«Осенний лес»	1.Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб» 2.«Овощи» - лексико-грамматическое занятие	1.Учить читать наизусть стихотворение И. Токмаковой «Дуб», соотносить текст стихотворения с движениями. Развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление прилагательных. Воспитывать интерес к художественному слову. 2.Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно	З.Е. Агранович, 64 Е.В. Колесникова, стр. 16

						формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки	
8.	октябрь	18.10.21г. – 22.10.21г.		«Овощи, фрукты, ягоды»	1.Осенняя ярмарка. Сад. Огород. 2.Лексико-грамматическое занятие по теме «Транспорт»	1.Закрепление в речи знаний обобщающих слов. Формирование умения подбирать признаки к словам по теме. Образование относительных прилагательных по темам. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Е. А. Алябьева, стр. 155 Е.В. Колесникова, стр. 36
9.	октябрь	25.10.21г. – 29.10.21г.		«Мой дом, мой город, моя страна»	1.Составление рассказа из личного опыта «Дорога в детский сад»	Учить составлять рассказ о маршруте в детский сад и умению передавать его точно, с названием улиц, номера дома и квартиры.	З.Е. Агранович, с.93

					2.Звуки и буквы	2.Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, стр. 4
10.	ноябрь	01.11.21г. – 05.11.21г.		«Дикие животные»	1.Занятие по грамоте «Дикие животные»	1.Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными	Е. В. Колесникова, стр. 24

					2.Звуки и буквы	обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, стр. 5
11.	ноябрь	8.11.21г. – 12.11.21г.		«Посуда, наша пища»	1.Пересказ рассказа «Мёд» 2.Слова и слоги	Обучение детей пересказу. Работа над словарём рассказа. Формирование умения пересказывать близко к тексту. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию	О. И. Крупенчук, с.190 Е.В. Колесникова, стр.8

						внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
12.	ноябрь	15.11.21г. – 19.11.21г.		«Город мастеров»	1.Осенние мотивы (учить рассматривать иллюстрации в книгах) 2.Предложение	1.Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой	Е.В. Колесникова, стр. 18

						строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
13.	ноябрь	22.11.21г. – 26.11.21г.		«Мебель»	1.Лексико-грамматическое занятие по теме «Мебель» 2.В мире книг (занятие по грамоте)	Активизация словаря по теме. Образование сложных слов. Подбор и употребление родственных слов. Образование относительных прилагательных. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, стр. 12
14.	ноябрь - декабрь	29.11.21г. – 03.12.21г.		«Дружат дети всей земли»	1.Рассказывание по картине «Дети Севера»	1.Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием у них имеющихся знаний о жизни	С.В.Бойкова, с.88

			зима		детей Севера; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым и следующие за ним. Расширять знания детей о народах нашей страны (название народностей, национальностей); упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов Способствовать развитию фонематического восприятия. 2.Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, стр. 34	
15.	декабрь	06.12.21г. – 10.12.21г.		«Красавица зима»	1.Составление описательного	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и	О. С. Ушакова,

					рассказа по теме «Как мы играем зимой на участке» 2.Занятие по грамоте «Зима»	существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стр.175 Е. В. Колесникова, стр. 36
16.	декабрь	13.12.21г. – 17.12.21г.		«Новый год»	1.Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	1.Обучение детей составлению рассказа – описания по тематической картине.	В. П. Глухов, стр. 103

				2.Занятие по грамоте «Новый год»	2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, стр. 38
17.	декабрь	20.12.21г. – 24.12.21г.	«Зимние игры и забавы» (каникулы)	<i>каникулы</i>		
18.	январь	10.01.22г. – 14.01.22г.	«Мой организм» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	1.Лексико-грамматические задания и игры по теме «День здоровья» 2.Составление рассказов из личного опыта по теме	1.Сформировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье 2.Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Е. А. Алябьева, стр. 132

					«Новогодние встречи»		В.В. Гербова, стр.54
19.	январь	17.01.22г. – 21.01.22г.		«Домашние животные»	1.Лексико-грамматическое занятие по теме «Домашние животные» 2.Занятие по грамоте «Домашние животные»	Развитие глагольной лексики. Формирование грамматического строя речи: Р.п. сущ. во мн. числе; образование притяжательных прилаг.;образование слов с уменьшит. ласкат. суффиксами 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля	О. С. Ушакова, стр. 68 Е. В. Колесникова, стр. 30

						и самооценки.	
20.	январь	24.01.22г. - 28.01.22г.		«Жизнь Севера»	1.Учимся описывать животных и загадывать загадки 2.Занятие по грамоте «Чтение сказок»	1.Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	С. В. Бойкова, стр. 144 Е.В. Колесникова, стр. 30,31
21.	февраль	31.01.22г. - 04.02.22г.		«Город мастеров»	1.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1.Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется	О. С. Ушакова, стр. 60

					2.Занятие по грамоте «Лес»	смысл слова при употреблении разных суффиксов. Упражнять детей в подборе синонимов, учить оценивать словосочетание по смыслу. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, стр. 43
22.	февраль	07.02.22 г. – 11.02.22г.		«Нам на улице не страшно» (Безопасность на дорогах)	1.Лексико-грамматическое задание по теме «Правила дорожного движения» 2.Занятие по грамоте	Рассматривание иллюстраций различного вида транспорта. Учить подбирать слова признаки к сущ. формирование умения подбирать слова синонимы к словам: ехать...Учить подбирать слова-антонимы.	З. Е. Агранович, стр.97 Е.В.

					«Природные явления»	2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова, стр. 44
23.	февраль	14.02.22г. – 18.02.22г.		«Все работы хороши» (мужские профессии)	1.Беседа по картине «Праздник Масленицы» 2.Занятие по грамоте «Птицы»	1.Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков.	В.В. Гербова, стр. 59 Е.В. Колесникова, стр. 46-47

						Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
24.	февраль	21.02.22г. – 25.02.22г.		«Защитники Отечества»	1. Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Наша армия» (мнемотаблица) 2. Занятие по грамоте «Профессии»	Помочь детям выучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Учить детей составлять мнемотаблицу и пользоваться ею. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	С. В. Бойкова, с.122 Е.В. Колесникова, стр. 42

25.	Февраль - март	28.02.22г. – 04.03.22г.	весна	Масленица	1.Составление рассказа по плану «Весна» 2.Занятие по грамоте «Весна»	Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	З.Е. Агранович, с. 105 Е.В. Колесникова, стр. 51
26.	март	07.03.22г. – 11.03.22г.		«Мамин праздник» (женские профессии)	1.Заучивание стихотворения В.Нестеренко «Женский день» 2.Занятие по грамоте «Женский день»	1. Помочь детям выучить стихотворение к празднику. Использовать выразительные средства, читать выученное стихотворение громко, чётко проговаривая каждое слово. 2.Способствовать развитию	С.В. Бойкова, с.132 Е. В. Колесникова,

						фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стр. 52
27.	март	14.03.22г. – 18.03.22г.		Вода	1.Чтение и пересказ рассказа «Жаркий час» 2.Занятие по грамоте «Ребусы»	1.Чтение, ответы на вопросы, пересказ. 2.Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой	О.И. Крупенчук, с.163 Е.В. Колесникова, стр. 58

						строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
28.	март	21.03.22г. – 25.03.22г.		«Обитатели водоемов»	1.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» 2.Занятие по грамоте «Кроссворды»	1. Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно	О. С. Ушакова, стр. 161. Е. В. Колесникова, стр. 60

						формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
29.	март - апрель	28.03.22г. – 1.04.22г.		«Птицы»	1.Лексико- грамматические задания по теме «Птицы» и заучивание загадок о птицах 2.Чтение и пересказ рассказа «Скворцы и скворчата»	1.Активизация словаря по теме. Образование слов с уменьшит.- ласкат. суф. Упражнять в словообразовании слов – названий птенцов. Подбор нужного по смыслу слова- предлога. Учить составлять описательные загадки про птиц и загадывать их свои товарищам. 2.Чтение, ответы на вопросы, пересказ	Агранович, стр. 110, О.И. Крупенчук, с.182
30.	апрель	04.04.22г. – 08.04.22г.		«Книги»	1.Занятие по грамоте «Профессии»	1.Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля	Е. В. Колесникова, стр. 42

					2. Знакомство с профессией «Библиотекарь» (стихи, игры, загадки)	и самооценки. 2. Развивать связную речь детей по теме. Разучить с детьми правила пользования библиотекой, поговорить о поведении в библиотеке. Учить детей умению использовать знания литературных произведений.	Е. А. Алябьева, стр. 125 З.Е.
31.	апрель	11.04.22г. – 15.04.22г.		«В солнечном царстве, космическом государстве»	1. Чтение и пересказ рассказа «Солнце» 2. Беседа с детьми на тему «Космос»	Чтение, ответы на вопросы, пересказ. 2. Познакомить детей с понятиями «космос» и «вселенная». Учить детей отвечать на вопросы по теме. Находить самостоятельно нужный ответ. Дать представление о Солнце как о самой яркой звезде. Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Продолжать учить писать слова печатными буквами. Продолжать учить определять порядок слов в предложении.	О. И. Крупенчук, с.172 Т. А. Фалькович, стр. 169

32.	апрель	18.04.22г. – 22.04.22г.		«Животные жарких стран»	1.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта 2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1.Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов, учить составлять небольшой рассказ с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу. 2.Совершенствовать фонематическое восприятие.	О. С. Ушакова, стр. 74 В.В. Гербова, стр.78
33.	апрель	25.04.22г. – 29.04.22г.		«Одежда, обувь, головные уборы»	1.Лексико- грамматические задания по теме «Одежда» 2.Занятие по грамоте «Скоро в школу»	1.Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. 2.Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Развитие лексики по теме. Образование слов в Р. П. мн. числа. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	С.В. Бойкова, с.52 Е. В. Колесникова, стр. 62

34.	май	02.05.22г. – 06.05.22г.		«День Победы, мой город, моя улица, моя страна»	1.«Кроссворды» - занятие по грамоте	1.Способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире; Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Способствовать развитию графических навыков. Познакомить с тетрадью в линейку, с широкой и узкой строчкой. Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, стр. 61
					2.Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	2.Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В. В. Гербова, стр.76
35.	май	09.05.22г. – 13.05.22г.		«Моя семья»	1.Составление рассказа по плану «Моя семья»	1.Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания.	С. В. Бойкова, с.35
					2.Лексико- грамматические	2.Активизация лексики по теме. Подбор слов – прилагательных	О. И. Крупенчук,

					задания, пословицы, загадки по теме «Семья»	про маму. Согласование числительных с существительным	с.139
36.	май	16.05.22г. – 22.05.22г.		«Цветы»	1.Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» 2.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа Бианки «Май»	1.Дать детям представление о рассказе как литературном жанре. Закрепить понимание его специфики, учить пересказывать от третьего лица. Развивать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения. Упражнять в умении согласовывать имена существительные и прилагательные. Совершенствовать у детей умение регулировать темп речи и силу голоса. 2.Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	О. С. Ушакова, стр. 94 В.В. Гербова, стр.79
37.	май	23.05.22г. – 27.05.22г.		«Насекомые»	1.Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Майский жук» 2.Составление рассказа по плану	1.Чтение, ответы на вопросы, пересказ. 2.Обучение детей составлению рассказа по плану. Развитие	О. И. Крупенчук, с.180 С. В. Бойкова,

					«Насекомые»	умения пользоваться наглядной схемой в качестве плана речевого высказывания	с.175
--	--	--	--	--	-------------	---	-------

Методическое обеспечение:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;	
Вторая группа раннего возраста	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Наглядно – дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.	<u>Художественная литература</u> Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»	
Младшая группа	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Наглядно-дидактические пособия: Серия «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Петрова Т.И. , Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.	<u>Художественная литература</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года
Средняя группа	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Петрова Т.И. , Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Наглядно-дидактические пособия: Серия Прилагательные»; «Говори правильно»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Гербова В. В. Развитие речи в	<u>Художественная литература</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Петрова Т.И. , Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.	
Старшая группа	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Наглядно-дидактические пособия: Серия Прилагательные»; «Говори правильно»; «Словообразование»; «Ударение». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам». Плакат: «Алфавит». Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Крупенчук О.И. Научить меня говорить правильно! Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.	<u>Художественная литература</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
Подготовительная к школе группа	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Наглядно-дидактические пособия: Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»:	<u>Художественная литература</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-8 лет

«Антонимы. Глаголы »; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам». Плакат: «Алфавит». Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет Развитие речи: тематическое планирование занятий Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.	
--	--