

Частное общеобразовательное учреждение «Первая частная школа»
(ЧОУ «Первая частная школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ «Первая частная школа»
(протокол от 15 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Первая частная школа»
_____ М.Г. Пересыпкина
15 апреля 2025 г.

Х

Пересыпкина М.Г.
Директор

Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
«Первая частная школа» (дошкольное отделение) за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Первая частная школа» (ЧОУ «Первая частная школа»)
Руководитель	Пересыпкина Марина Геннадьевна
Адрес организации	185035, г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д. 1
Телефон, факс	(8142) 76-60-35
Адрес электронной почты	1psc@mail.ru
Учредитель	Пересыпкина Марина Геннадьевна Холманский Геннадий Васильевич Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юридический институт»
Дата создания	2005 год
Лицензия	от 26.12.2016 № 2994, серия 10Л01 № 0007589

Помещение дошкольного отделения (далее – Детский сад) находится на первом этаже жилого дома в центре города. Имеется собственная территория для прогулок, 1 обустроенная прогулочная веранда, игровое оборудование, обеспечивающее разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Общая площадь здания 561,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 374 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 11 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году Детский сад посещали 65 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В учреждении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет),
- 4 группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет – 1 группа, с 4 до 5 лет – 1 группа, с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 8 лет – 1 группа).

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню

мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

С целью формирования интереса к художественному слову и развития речи детей, возрождения традиций семейного чтения, в течение учебного года в нашем учреждении был реализован проект «Читающая семья». Для каждой возрастной группы был составлен список художественной литературы для чтения родителями детям в соответствии с возрастом детей и рекомендациями федеральной программы, оформлен стенд «Читающая семья». После прочтения родителями рекомендованного списка, дети пересказывали содержание литературного произведения и получали наклейку, которую приклеивали на стенде. На основе полученного опыта пересказа прочитанных произведений дети подготовительной группы получали задание – составить по мнемотаблице рассказ на определенную тему и выступить с ним перед группой, что способствовало формированию умения публичного выступления ребенка и развитию навыков монологической речи.

В рамках проекта в учреждении был организован конкурс творческих работ из природного материала «Герои сказок», конкурс поделок «Сказочные друзья Деда Мороза», фотоконкурс «Литературный вернисаж». Последний конкурс проводился не только для воспитанников нашего учреждения, но и для детей муниципальных дошкольных образовательных учреждений при поддержке социального партнёра – Петрозаводского отделения АО «Росатом».

Данный проект вызвал положительный эмоциональный отклик у родителей и у воспитанников.

Использовались и такие формы работы, как:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- оформление фотовыставок «Главные члены семьи», «Наши любимые мамочки».

Весной 2024 года в детском саду прошла Неделя театра. Каждая возрастная группа показывала спектакль по мотивам сказок. Перед показом, дети много репетировали, готовили декорации, учили слова. В итоге зрители и артисты получили много положительных эмоций.

Накануне Дня космонавтики в нашем учреждении прошел конкурс выразительного творчества «Вперёд, к звёздам!». Воспитанники рассказывали стихи о космосе и космонавтах в ходе образовательного события «Космическое путешествие».

Ещё одним традиционным образовательным событием стал праздник, посвященный Дню Победы. Дети старшей и подготовительной групп возложили цветы к Вечному огню, рассказывали стихи о войне и о победе, делали подарки для ветеранов.

В течение учебного года педагоги использовали следующие формы работы с родителями:

- ✓ **Беседы** проводились как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определялась цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
- ✓ **Папки-передвижки** в течение года подбирались в соответствии с темами недели, государственными и народными праздниками, задачами годового плана работы учреждения.
- ✓ В начале учебного года были проведены общее и групповые **родительские собрания**, на которых педагоги обсудили организационные вопросы с родителями, познакомили их с целями и задачами на текущий учебный год. Собрание сопровождалось показом презентации, также для родителей были подготовлены буклеты «Что должен знать и уметь ребенок к концу учебного года».
- ✓ **Консультации** индивидуальные или для подгруппы родителей. Педагоги и специалисты старались дать родителям квалифицированный совет или ответить на волнующий вопрос, помочь в его разрешении.
- ✓ В этом учебном году родители приняли активное участие в подготовке выступлений детей в таких мероприятиях как, открытое занятие «Наши верные друзья» (старшая группа), спектакль «Под грибом» (старшая группа), оказали помощь в организации **мини-музея в подготовительной группе**: «Мини-музей часов», «Такие удивительные ракушки», «Золотая хохлома», «Галерея транспорта», «Всемирный день снеговика», «Старинная новогодняя игрушка».

- ✓ Оформление **фотовыставок**: «Главные члены семьи», «Ходит осень в нашем парке», «Аллея выпускников», Фотовыставка «Наши любимые мамочки», «Мамины помощники», «Поздравление мальчиков к 23 февраля».
- ✓ Оформление **стендов** работами детей, которые выполнялись **вне программной деятельности** и работами к праздникам, в соответствии с планом воспитательной работы.
- ✓ Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам – **анкетирование**. Анкетирование помогало получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать и правильно спланировать дальнейшую работу в нужном направлении.
- ✓ **Ведение группы WhatsApp, ВКонтакте**. Родители наглядно (по фото, видео) могли наблюдать за тем, как проводят время их дети в детском саду, чем занимались в течение года. Узнавали о новостях и событиях детского сада и группы. Могли полюбоваться коллективными работами детей.
- ✓ **Привлечение родителей к совместному с детьми участию в конкурсах**: конкурс творческих работ «Герои сказок», «Сказочные друзья деда Мороза», фестиваль чтецов «Вперед, к звездам», городском конкурсе «Зажги звезду», во всероссийском конкурсе «Осенняя мастерская», в благотворительной Акции добра ко Дню пожилого человека, помощи бездомным животным и т.д.

В результате использования разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников у педагогов установились доброжелательные, доверительные отношения с ними.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом организации.

Высшим руководящим органом является Собственник.

Исполнительным органом Учреждения является Директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения. В отсутствие Директора, его заменяет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и Управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Полномочия органов управления прописаны в Уставе ЧОУ «Первая частная школа». Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. В учреждении выбрана оптимальная модель организационной структуры управления. В наличии имеются грамотно составленные должностные инструкции, графики работы, функциональные обязанности персонала. Существует четкая схема структуры управления. В организации ведется системная и последовательная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Организации. По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогами были разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	3,8	3,4	3,6	3,6	3,9
Конец года	4,7	4,4	4,2	4,5	4,7

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками два раза в год (сентябрь и май) и служит для оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Анализ данных мониторинга показал положительную динамику освоения основной образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о планомерной системе работы в течение учебного года и профессионализме педагогов, эффективном взаимодействии со специалистами.

Педагоги пришли к выводу, что для достижения лучших результатов следует больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми, а также расширить взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Помимо мониторинга освоения образовательной программы, педагогом – психологом была проведена диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

На основании полученных результатов, можно заключить, что все 14 детей готовы к обучению в школе. 6 детей имеют высокий уровень школьной зрелости, 8 – средний. В этом году в подготовительную группу прибыло 6 детей, ранее посещающих другие дошкольные учреждения. У 5 из 6 вновь прибывших детей уровень развития зрительно-моторной координации низкий и ниже среднего. У остальных 8 детей, обучающихся на протяжении нескольких лет в ЧОУ “Первая частная школа”, – средний и выше, только у одного воспитанника уровень по данному критерию ниже среднего.

Основными сферами, в которых дети испытывают затруднения, являются:

- зрительно-моторная координация;
- слабый контроль и регуляция.

Стоит отметить тенденцию к снижению учебного/познавательного мотива у детей. Преобладающими мотивами являются позиционный и социальный.

Наиболее высокие результаты получены по параметрам: вербально-логическое мышление, невербальный интеллект, развитие речи, зрительная кратковременная память

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 педагогов. Из них 10 воспитателей и 3 специалиста: музыкальный руководитель, психолог, логопед. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/5;
- воспитанники/все сотрудники – 1/3.

Образование, работников	кол-во	Наличие квалификационных категорий, работников	кол-во	Стаж работы, работников	кол-во
Высшее – 10 чел (77%)		Высшая – 4 чел. (31%)		До 5 лет – 0 чел.	
Среднее специальное – 3 чел (23%).		Первая – 2 чел. (15%)		5 – 10 лет. – 3 чел. (23 %)	
		Соответствуют занимаемой должности – 7 чел. (54%)		Свыше 10 лет – 10 чел. (77%)	

Как видно из таблицы, в кадровом составе преобладают педагоги с высшим профессиональным образованием и стажем работы свыше 10 лет.

Большое значение мы уделяем повышению квалификации педагогов и специалистов. В 2024г. курсы повышения квалификации прошли 2 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в различных конкурсах и фестивалях муниципального и федерального уровней:

- Участие в конкурсах «Дома творчества детей и юношества № 2» города Петрозаводска.
 - ✓ Открытый городской конкурс детского рисунка «Мамина улыбка»
 - ✓ Открытый городской конкурс творческих работ «Новогодняя сказка»
 - ✓ Открытый Республиканский фестиваль – конкурс детского творчества «С чего начинается Родина...» в номинации «Изобразительное творчество»
- Участие в городских фестивалях и конкурсах.
 - ✓ Дистанционный городской конкурс построек из песка «Песочные фантазии» МДОУ № 101.
 - ✓ Всероссийский конкурс творческих работ «Осенняя мастерская»
 - ✓ Городской дистанционный фестиваль педагогических идей «Моё наследие», номинация «Своими руками» (мемо «Достопримечательности Петрозаводска»). МДОУ №100
 - ✓ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осторожно – зима»
 - ✓ Дистанционный городской конкурс «Гиперборея 2024»
 - ✓ Городской конкурс «Литературный вернисаж»
 - ✓ Мастер – класс из цикла «Куклы наших бабушек» (изготовление народных кукол). МДОУ «Детский сад № 20 «Лумикелло».
 - ✓ Городской конкурс чтецов «Зажги звезду», культурно – досуговый центр «Соломенное»
 - ✓ IV Фестиваль вокального творчества «Сколько лет прошло с той весны...».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- раздаточный материал для образовательной деятельности;
- картины для рассматривания, плакаты;
- методические пособия для воспитателей;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- спальни – 3;
- кабинет директора – 1;

- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет для хранения медицинских карт – 1;
- кабинет главного бухгалтера – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зону отдыха. Имеются 3 отдельные спальни.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 1 спальни, 3 санузлов, 1 приемной.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом директора, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2024 проводилось анкетирование родителей с целью изучения их мнения о деятельности дошкольного учреждения. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 процентов;

- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 процентов;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование показало, что:

1. Родители больше всего ценят такие **качества личности воспитателей**, как профессионализм, любовь к детям, отзывчивость, заботу, внимательность, доброжелательность, ответственность, артистичность, прогрессивность, открытость, терпение.
2. **Основными плюсами** в работе детского сада родители видят небольшое количество детей в группе, доброжелательную обстановку, индивидуальный подход к каждому ребенку, удобный режим работы учреждения до 19 часов, качественную организацию образовательного процесса, наличие в штате опытных специалистов, участие в конкурсах, удобное месторасположение детского сада.

Таким образом, можно утверждать, что анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	65
в режиме полного дня (8–12 часов)		65
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	51

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		65 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (46%)
с высшей		4 (31%)
первой		2 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0

больше 30 лет		1 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		1 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (88%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	67
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольной организации ведется содержательная и качественная образовательная деятельность. Выпускники организации готовы к продолжению обучения на следующей образовательной ступени.