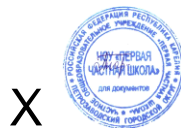


**Республика Карелия
Частное общеобразовательное учреждение
«Первая частная школа»**



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД**

Петрозаводск
2021 год

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Общие сведения	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации	4
2.	Показатели основных видов деятельности	4
2.1	Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ)	4
2.2	Оценка системы управления	8
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
2.3.1	Уровень дошкольного образования	11
2.3.2	Уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования	12
2.3.3	Итоги государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году	15
2.3.4	Востребованность выпускников	16
2.3.5	Достижения обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях	17
2.3.6	Приоритетные направления воспитательной работы в 2021 году	19
2.3.7	Инновационная деятельность	31
3.	Оценка организации учебного процесса	31
3.1	IT-инфраструктура	31
3.2	Условия для занятий физкультурой и спортом	32
3.3	Обеспечение безопасности	32
3.4	Организация питания	33
3.5	Организация медицинского обслуживания	33
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	35
5.	Оценка учебно-методического обеспечения	36
6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	36
7.	Оценка материально-технической базы	37
8.	Показатели деятельности ЧОУ «Первая частная школа» в 2021 году	38
	Заключение	40

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ЧОУ «Первая частная школа» за 2021 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы. Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Основными целевыми группами, для которых подготовлен доклад, являются родители (законные представители) обучающихся, сами обучающиеся, учредитель, социальные партнеры школы, местная общественность.

1. Общие сведения

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом – частное общеобразовательное учреждение «Первая частная школа»

Сокращенное наименование: ЧОУ «Первая частная школа»

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Лицензия –№ 2994, дата выдачи 26 декабря 2016г., бессрочно.

Государственная аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации № 99 от 19 февраля 2014 г.

Руководитель образовательной организации – Пересыпкина Марина Геннадьевна
Местонахождение образовательной организации: г. Петрозаводск, ул.Пушкинская, д.1.

Контактная информация: 8(142) 76-60-35 -директор

330-530– заместитель директора по УВР

e-mail: 1psch@mail.ru

Сайт школы – <http://detiptz.ru/>

1. 2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

Устав частного общеобразовательного учреждения «Первая частная школа», утвержденный Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26 декабря 2016г № 2994 серии 10Л01 № 0007589;

Свидетельство о государственной аккредитации от 19.02.2014 серии 10А01 № 0000100.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ЧОУ «Первая частная школа» являются Программа развития на 2021-2026 годы и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития ЧОУ «Первая частная школа» от 26.08.2020 г.

Деятельность ЧОУ «Первая частная школа» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников ЧОУ «Первая частная школа».

2. Показатели основных видов деятельности

2.1 Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ)

В ЧОУ «Первая частная школа» реализуются общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; рабочие программы по внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы.

Приоритетными направлениями развития образовательной организации являются:

- Повышение качества образования и создание условий для развития познавательных интересов и способностей обучающихся;
- Создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирование их образовательных потребностей;
- Качественное внедрение ФГОС;
- Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся и учителей;
- Создание творческой среды для выявления одарённости и поддержки одарённых детей (построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности, обеспечение возможности самореализации учащихся);
- Развитие учительского потенциала;
- Модернизация материальной базы образовательной организации для успешной реализации образовательных программ и программы развития ЧОУ «Первая частная школа»;
- Эффективное использование имеющихся ресурсов образовательной организации и внешних ресурсов;
- Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки учреждения на основе развития сотрудничества образовательной организации с социальными партнерами.

Уровень образования	Нормативный срок освоения
Дошкольное образование	5 лет
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

В 2020 году в ЧОУ «Первая частная школа» реализовывалось обучение по ФГОС ДО, ФГОС НОО в 1 – 4 классах, ФГОС ООО в 5 – 9 классах, по ФГОС СОО в 10 – 11 классах. Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 году учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по БУП 2004.

Дошкольное образование	Общеразвивающая направленность
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность УМК «Школа

	России»
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Универсальный профиль
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственная направленность; Общеинтеллектуальная направленность; Общекультурная направленность; Спортивно -оздоровительная направленность; Социальная направленность;

Продолжительность учебной недели:

в 1 – 11 классах – пятидневная учебная неделя;

1 классы	21 час;	7-е классы	32 часа;
2 классы	23 часа;	8-е классы	33 часа;
3 классы	23 часа;	9-е классы	33 часа;
4 классы	23 часа;	10-е классы	37 часов;
5-е классы	29 часов;	11-е классы	37 часов.
6-е классы	30 часов		

Количество смен – 1.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий (по всем предметам):

во 2 – 3 классах	1,5 часа
в 4 – 5 классах	2 часа
в 6 – 8 классах	2,5 часов
в 9 – 11 классах	до 3,5 часов

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- содержание уроков физической культуры направлено на развитие и совершенствование движения детей, проводятся в середине учебного дня, для снятия физической нагрузки у учащихся, и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Мониторинг удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности

Для понимания, какие дефициты испытывает система образования с точки зрения разных участников процесса, проводилось анкетирование обучающихся и их родителей.

Так, мнение родителей даёт более взвешенную оценку того, что происходит в школе. В анкете были предложены вопросы про то, чем привлекает школа, насколько комфортно в ней учиться детям, насколько родители и обучающиеся лично довольны качеством образования.

Показатель, %	2020	2021
Доля обучающихся, удовлетворенных качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки	91%	91%
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки	89%	90%

По результатам мониторинга уровень удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки стабилен. По результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям - предметникам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

На основании распоряжения Главы Республики Карелия в период с 10.01.2021 по 01.02.2021г.

ЧОУ «Первая частная школа» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанционного обучения ещё в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении дистанционных периодов 2020-2021 годов. Во время дистанционного обучения были выданы ноутбуки всем нуждающимся обучающимся.

Показатель	Количество, %	
	Осень-2020	Зима-2021
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе		
Полностью удовлетворены	75	86
Частично удовлетворены	20	12
Не удовлетворены	5	2
Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения		
Отлично, все понятно и интересно	80	82
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	17	17
Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового	3	1
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	0	0
Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?		
Возрастает	27	27
Не изменяется	41	41
Уменьшается	29	29
Затрудняюсь ответить	3	3
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	57	32
Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	53	48
Сложность выполнения практических заданий	52	50
Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках	10	10
Технические перебои в интернете	45	40

** Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.*

Зимой 2021 г. количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось, повысилась удовлетворённость родителей качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Вывод: Установлено, что учебный процесс в школе организован в соответствии с регламентирующими и нормативными законодательными актами. В школе созданы условия для качественной подготовки обучающихся.

2.2 Оценка системы управления

В основу модели управления ЧОУ «Первая частная школа» положены Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав ЧОУ «Первая частная школа», нормативно-правовая база образовательной организации, действующие локальные акты. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

В соответствии со штатным расписанием ЧОУ «Первая частная школа» сформирован управленческий аппарат.

Состав администрации в 2021 году:

директор – Пересыпкина Марина Геннадьевна;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Лукичева Анна Борисовна (стаж работы в образовании 25 лет);

заместитель директора по учебно-воспитательной работе (дошкольное отделение)- Резегина Ольга Сергеевна (стаж работы в образовании 20 лет);

Функциональные обязанности между членами администрации распределены таким образом, что помогают обеспечивать режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации ЧОУ «Первая частная школа» в случае необходимости осуществлять взаимозамену.

Общее собрание работников проводится не реже двух раз год. Решение о созыве Общего собрания работников принимается директором.

Органом управления педагогических работников образовательной организации является Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят директор, его заместители, а также все педагогические работники ЧОУ «Первая частная школа». Заседания Педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже четырёх раз в год и являются правомочными, если на них присутствуют не менее 2/3 его членов. В 2021 году было проведено 8 Педагогических советов школы, 4 педагогических совета ДО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей иностранных языков
- МО классных руководителей

В целях содействия самоуправленческих начал, расширения демократических форм управления в ЧОУ «Первая частная школа» созданы Совет родителей обучающихся и Совет обучающихся. Состав Совета родителей избирается на ежегодной родительской конференции школы, не менее трёх членов от каждой возрастной группы (начальной, основной, средней школы). Совет возглавляет председатель, которого избирают члены Совета. Совет вправе в любое время переизбрать своего председателя. Секретарь избирается Советом из своего состава. Совет созывается по мере необходимости председателем, в том числе по инициативе членов Совета, не реже одного раза в год. Решение Совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава Совета и если за него проголосовало более половины присутствовавших родителей. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета. Решения Совета являются рекомендательными для участников образовательных отношений. Обязательными являются только те решения, в целях реализации которых издается приказ по школе.

К компетенции Совета родителей относятся:

- Защита интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Оказание помощи педагогическому коллективу в проведении мероприятий, коллективных творческих дел.
- Оказание помощи администрации школы в подготовке и проведении родительских собраний.
- Внесение предложений по улучшению хозяйственной и учебно-материальной базы Школы, ее благоустройству и созданию оптимальных условий для пребывания детей.
- Выражение согласованного мнения родительской общественности при принятии локальных нормативных актов Школы, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений.
- Участие в подготовке Учреждения к новому учебному году.
- Поощрение родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в родительских комитетах, оказание помощи в проведении мероприятий.
- Участие в работе комиссии Школы по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Председатель Совета может присутствовать на заседаниях педагогического совета и других органов самоуправления по вопросам соблюдения устава Школы, соблюдения прав обучающихся. Совет родителей вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции пунктом 3.45 Устава. В 2021 году было проведено 3 заседания Совета родителей.

Совет обучающихся является выборным органом, избирается сроком на учебный год. В Совет избираются представители из числа учащихся 5—11 классов по 1 человеку от класса, избираемых ежегодно на классных часах. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в полугодие.

Решение Совета обучающихся считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третьих присутствующих членов Совета. К компетенции Совета обучающихся относятся:

- Представление интересов ученического коллектива.
- Защита прав и интересов обучающихся.
- Участие в определении перспектив развития Учреждения, путей повышения образовательного потенциала школы, улучшения ее жизнедеятельности.
- Участие в планировании внеурочной работы Учреждения.
- Внесение предложений администрации школы по вопросам поощрения учащихся.
- Участие в организации праздников.
- Создание условий для развития творческих способностей и дарований у обучающихся.

В 2021 году было проведено 2 заседания Совета обучающихся.

Вывод: Эффективное управление образовательным процессом в ЧОУ «Первая частная школа» облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и

компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно- предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.3. /2.4.3590-20 утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

В 2021 году контингент обучающихся ЧОУ «Первая частная школа» увеличился.

Данные по численности обучающихся в 2021 году ЧОУ «Первая частная школа» приведены в таблице:

	На начало 2021 года	На 1 сентября 2021 года	На конец 2021 года
Всего	142	148	148
Дошкольное отделение	58	62	62
1-4 классы	28	30	30
5-9 классы	36	36	36
10-11 классы	20	20	20

2.3.1. Уровень дошкольного образования

Для оценки индивидуального развития воспитанников в ЧОУ «Первая частная школа» проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика с оценкой эффективности педагогических действий лежит в основе их дальнейшего планирования. Наблюдение за индивидуальными достижениями ребенка в разных видах детской деятельности позволяет педагогу конкретизировать и индивидуализировать задачи развития конкретного ребёнка в каждой из образовательных областей.

Для этой цели в детском саду разработаны карты наблюдений индивидуального развития детей дошкольного возраста по направлениям развития: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками два раза в год (сентябрь и май) и служит для оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.
3. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблицах. Приведена динамика индивидуального развития при сравнении показателей мая и сентября.

Группа «Колокольчики»

Динамика индивидуального развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Положительная	84%	87%	81%	85%	85%
Частичная	16%	13%	19%	15%	15%
Отрицательная	-	-	-	-	-

Группа «Светлячки»

Динамика индивидуального развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Положительная	81%	83%	79%	84%	87%
Частичная	19%	17%	21%	16%	13%
Отрицательная	-	-	-	-	-

Группа «Непоседы»

Динамика индивидуального развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Положительная	82%	84%	82%	87%	87%
Частичная	18%	16%	18%	13%	13%
Отрицательная	-	-	-	-	-

Группа «Карамельки»

Динамика индивидуального развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Положительная	85%	87%	85%	85%	87%
Частичная	15%	13%	15%	15%	13%
Отрицательная	-	-	-	-	-

Данные обследования освоения программы детьми показывают, что преобладает процент детей с положительной динамикой развития. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты (индивидуальные формы работы с детьми) позволили достичь положительных результатов усвоения программного содержания.

Анализ педагогической диагностики 2020 – 2021 учебного года:

Образовательная область	Средний балл	
	Начало года	Конец года
«Социально-коммуникативное развитие»	3,6	4,5
«Познавательное развитие»	3,7	4,4
«Речевое развитие»	3,3	4,3
«Художественно-эстетическое развитие»	3,3	4,5
«Физическое развитие»	3,5	4,5
Средний балл:	3,5	4,4

Анализ данных мониторинга показал положительную динамику освоения основной образовательной программы по всем областям, что свидетельствует о системе работы в течение учебного года и профессионализме педагогов, плодотворном взаимодействии со специалистами.

Для достижения более высоких результатов следует больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми, а также расширять взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В феврале 2021г. психологом была проведена диагностика готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.

На основании полученных результатов, можно заключить, что 4 ребенка готовы к обучению в

школе, 1 ребенок готов условно и 1 ребенок направлен в МО «Центр сопровождения» для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Основными сферами, в которых дети испытывают затруднения, являются:

- зрительно-моторная координация;
- зрительно-пространственное восприятие .

У двоих детей познавательный мотив является преобладающим. Основным мотивом у большего числа выпускников является социальный мотив. Наиболее высокие результаты получены по параметрам: вербально-логическое мышление, невербальный интеллект, развитие речи, зрительная память.

2.3.2. Уровень начального общего образования

Обучение в классах уровня начального общего образования в 2021 году осуществлялось на основе требований ФГОС НОО, который предусматривает формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучение по ФГОС НОО строилось на системно - деятельностном подходе. Содержание учебного плана в 1-4 классах определялось образовательными целями школы. Основное внимание уделялось воспитанию самостоятельно мыслящего ученика, способного анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания и незнания по обсуждаемому вопросу.

В начальных классах в 2021 уч. г. обучалось 30 учеников. В режиме одной смены пятидневной учебной недели 1 -4 классы.

Педагогический коллектив в составе: 4 учителей начальных классов, 2 учителей английского языка, 1 учителя физкультуры, 1 учителя музыки, 1 учителя-логопед, 1 педагога – организатора, 1 педагога – психолога, 1 зам. директора по УВР. Функционировало 4 группы внеурочной деятельности. Контингент учащихся стабилен, средняя наполняемость классов – 5 чел.

По итогам учебного года аттестованы 23 учащихся 2-4 классов. Решением Педагогического совета переведены в следующий класс 30 учащихся 1-4 классов. Общая успеваемость составляет 100% при качестве обучения – 76,3% и степени обученности учащихся – 62,72%. Количество учащихся, обучающихся на «4 и 5» - 20 человек. В 2021г. 4 отличника.

Обучающимся 2-4 классов, окончившим учебный год на «отлично», были вручены похвальные листы «За отличные успехи в учении».

Качество обучения по классам:

1-безотметочное обучение

2- 74 %

3-74,5%

4-80,4%

Вывод: Сравнивая итоги предыдущих лет видно, что результаты этого учебного года незначительно выше предыдущего года.

В целях повышения качества образования обучающихся младших классов учителям начальных классов необходимо:

добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; систематически осуществлять работу над ошибками; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

2.3.3. Уровень основного общего и среднего общего образования

В 2020-2021 учебном году в классах уровня основного общего образования обучалось 36 человек, в следующий класс переведены все учащиеся 5-8 классов.

Успеваемость на уровне основного общего образования – 98%, качество знаний – 46%

Классы	Качество знаний	Успеваемость
5-9	42 %	98 %

Все учащиеся 9-х классов допущены к сдаче ОГЭ. В 2021 году проводились обязательные экзамены по математике и по русскому языку. Уровень обученности по математике – 91,58%, что на 6,32 % ниже по сравнению с 2019 г. (в 2020г. ОГЭ не проводилось). Уровень обученности по русскому языку – 97,06%, что на 2,42% ниже по сравнению с 2019г. В связи с этим принято решение проводить подготовку обучающихся к ОГЭ, начиная с 7-го класса, увеличить количество консультаций, провести курсовую подготовку педагогов по проведению ОГЭ. Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучаемым на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы.

В 2021 г. 5 выпускников 9-ого класса получили аттестаты, 3 выпускника окончили школу на «хорошо» и «отлично».

Организация ВПР

В марте – апреле 2021 году проводились ВПР.

	Уровень обученности, %		
	2019	2020	2021
4 класс			
Русский язык	98,1	72,73	95,3
Математика	99	88,77	98,85
Окружающий мир	99	98,93	100
5 класс			
Русский язык	60	57,48	78,94
Математика	62,66	68,83	74,32
История	90,91	75,26	94,8
Биология	100	61,73	89,59
6 класс			
Русский язык	58,82	55,07	76,47
Математика	75,76	58,34	76,67
История	94,37	71,23	88
Биология	88,74	46,58	100
География	97,3	79,66	87,7
Обществознание	100	77,47	90,26
7 класс			
Русский язык	50	35,9	87,5
Математика	96,7	52,18	83,1
История	92,39	47,36	95,36
Биология	92,22	44,45	94,03
География	88,76	33,93	44,29
Физика	55,81	14,03	94,37
Обществознание	84,9	79,73	92,68
Английский язык	100	27,28	26,19
8 класс			
Русский язык		31,03	72,73
Математика		85,53	94,54
История		83,34	95,24
Биология		41,86	95,83
География		60	69,57
Физика		53,57	100
Обществознание		44,23	79,17
Химия		86,88	95,24
11 класс			
География	84,78	86,66	92,5
Физика	94,87	93,11	97,06
Химия	100	93,76	97,43
Биология	100	89,71	95

История	100	96,43	97,29
Английский язык	100	83,34	92,85
Немецкий язык	100		50

Благодаря анализу результатов ВПР за 2020г., а также поэлементному анализу уровня достижения планируемых результатов обучения, были установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. Это позволило проектировать и проводить уроки в логике системно - деятельностного подхода. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, педагоги организовывали индивидуальные, групповые занятия, использовали дистанционные технологии по отработке тем, условно определёнными, как «дефицитные». Благодаря данным мероприятиям,

в 4-х классах повысился уровень обученности по русскому языку, по математике, по окружающему миру;

в 5-х классах – по русскому языку, математике, биологии, истории;

в 6-х классах - по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию;

в 7-х классах - по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике;

в 8-х классах - по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, химии, физике, обществознанию;

в 11-х классах - по биологии, истории, географии, химии, физике, английскому и немецкому языкам.

	Качество обученности, %		
	2019	2020	2021
4 класс			
Русский язык	76,3	77,46	77,65
Математика	87,8	78,81	79,31
Окружающий мир	82,4	78,72	78,44
5 класс			
Русский язык	24	27,59	25,26
Математика	45,33	37,66	59,37
История	62,86	60,21	62,09
Биология	75	73,58	79,38
6 класс			
Русский язык	57,64	56,64	57,06
Математика	51,82	54,17	56,67
История	69,02	55,07	54
Биология	60,57	79,59	78,26
География	79,19	80,17	79,62
Обществознание	89,71	79,58	77,67
7 класс			
Русский язык	53,1	55,13	54
Математика	41,76	44,35	43,95
История	47,82	64,03	60,24
Биология	60	65,56	69,85
География	75,73	80	76,67
Физика	62,79	61,75	63,81
Обществознание	71,88	72,43	74,39
Английский язык	70	79,1	72,38
8 класс			
Русский язык		54,94	56,37
Математика		54,81	55,45
История		64,45	76,19
Биология		66,98	62

География			
Физика			79,82
Обществознание		77,31	75
Химия		52,62	76,19
11 класс			
География	79,57	72,22	80
Физика	55,89	56,9	52,35
Химия	65,79	58,13	46,15
Биология	86,11	56,71	55
История	92,86	60,72	75,67
Английский язык	93,22	76,67	57,14

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 июня 2021г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Выводы: В результате анализа итогов всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах и 11 классах необходимо:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно - деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия, использовать дистанционные технологии по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
5. учителям, работающим в 5 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ и результаты их выполнения по математике и по русскому языку, в 7-х классах – по английскому языку, и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;

Профильное обучение.

С 2021 учебного года ученики 11 класса начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов учащихся и результатов анкетирования обучающихся и родителей в целях сохранения контингента в 2021 учебном году открыт 10 класс, обучающихся по универсальному профилю с дополнительным изучением следующих предметов: право, экономика.

Выводы: Наиболее востребован профиль универсальный, это соответствует запросам региона на подготовку кадров по этому направлению.

2.3.4. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 году

В 2021г. по результатам проверки итогового сочинения обучающиеся 11 класса получили «зачет». В 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили – 14 человек. 8 выпускников закончили школу на «хорошо» и «отлично». Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в двух форматах: в формате ЕГЭ и в формате ГВЭ (русский язык и математика).

Результаты ЕГЭ – 2021

№	Предмет	Средний балл по школе 2020г	Средний балл по г.Петрозаводску 2020г.	Средний балл по школе 2021г.	Средний балл по г.Петрозаводску 2021г.
1	Русский язык	65	74	70	70,1
2	Математика (профильный уровень)	41	56	51	52,1
3	Информатика и ИКТ	45	69	61	64,8
4	История	42	62	52	55,2
5	Английский язык	72	74	69	67,7
6	Литература	72	66	70	64,2

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- работа по подготовке к экзаменам велась учителями-предметниками в системе, что позволило обучающимся успешно пройти ЕГЭ и получить аттестат об образовании;
- учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Анализ результатов среднего балла ЕГЭ по городу и школе выявил проблемы в качестве образовательного процесса:

- значительно ниже городских показателей результаты по физике, обществознанию, информатике; результаты по литературе выше среднего балла по городу.

В связи с этим необходимо:

- администрации школы запланировать мероприятия по организации наставничества, обмена опытом по подготовке к ОГЭ, ГИА;
- учителям - предметникам в 2021 – 2022 учебном году усилить работу по повышению уровня мотивации к получению знаний у обучающихся, стимулировать познавательную деятельность, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

педагогу-психологу разработать план психологической подготовки к экзаменам для всех участников образовательного процесса, в течение года организовать психологические тренинги и психологическую поддержку выпускников, их родителей (законных представителей) и учителей выпускных классов.

2.3.5. Востребованность выпускников

9 класс 2019 -2020 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год
Всего	8 чел.	5 чел.
В 10 классе	2чел.	3 чел.
Образовательные организации среднего профессионального образования	6 чел.	2 чел.
Трудоустройство		
11 класс		
Всего	9 чел.	14 чел.
ВУЗы	6 чел.	10 чел.
Образовательные организации среднего профессионального образования	3 чел.	4 чел.
Трудоустройство	0 чел.	0 чел.
Армия	0 чел.	0 чел.

Выводы: Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Успешной социализации обучающихся

способствует система ранней профориентационной работы, которая проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

2.3.6. Достижения обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях.

Одно из приоритетных направлений учебно-образовательной и методической деятельности ОО считается поддержка и развитие талантливых школьников. Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие мероприятия:

1. Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 г. всего участвовало 89 человек, из них победители и призеры – 173 человека.

№ п.п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	19	3	1
3	Биология	6	2	2
4	География	10	3	2
5	Информатика (ИКТ)	10	2	2
7	История	5	2	2
8	Литература	5	2	2
9	Математика	3	0	0
11	Обществознание	15	3	3
14	Русский язык	16	3	2
	Всего	89	20	16

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 1 человек.

В 2021 году учащиеся школы принимали участие в уже ставшими для них традиционными интеллектуальных мероприятиях: конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Инфознайка», «ЧИП», «КИТ», «Зимние интеллектуальные игры», «Самый грамотный», «Британский Бульдог», «Леонардо» и др.), викторинах («Знанию»), дистанционных олимпиадах («Олимпис», Учи.Ру). Количество – 50 человек.

Вывод: Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с учебно-планирующей документацией. Анализ достижений обучающихся показывает, что педагоги школы активно вовлекают обучающихся в конкурсное движение, наибольший интерес обучающиеся проявляют к интеллектуальным и творческим конкурсам по гуманитарным предметам, командные конкурсы способствуют формированию коммуникативных компетенций и социализации детей и подростков, большинство педагогов школы уделяют должное внимание работе с одарёнными детьми.

2.3.7. Приоритетные направления воспитательной работы в 2021 году

В первом полугодии 2021 г. воспитательную работу регламентировали программа духовно-нравственного развития, воспитания на уровне НОО и программа воспитания и социализации на уровне СОО.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для воспитания у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Особое внимание уделяется мероприятиям, связанным с реализацией национально - регионального компонента, основанного на принципе включения обучающихся в родную этнокультурную среду и национальные традиции через творческие мероприятия, конкурсы.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
-----------------------------------	--------------------------------------

<p>Общекультурное (гражданско- патриотическое воспитание,приобщение детей к культурному наследию,экологическое воспитание).</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи; Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, Традиционные религии России, искусство, природа, человечество; Формирование духовно-нравственных качеств личности; Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия; Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения; Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование Культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с Целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и Ориентированной на достижение планируемых результатов Освоения основной образовательной программы основного общего образования; Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; Способствовать преодолению воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом</p>
<p>Социальное самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; Формирование экологической культуры; Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу; Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению</p>

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению; Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность; Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Повышение методического мастерства классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом; Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.
Контроль над воспитательным процессом.	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

С 1 сентября 2021г. вопросы воспитания школьников определяли рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Социально - психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, логопед.

Основные направления работы:

- психологическая адаптация обучающихся (дошкольников, первых, пятых, десятых классов);
- профориентационная направленность;

- индивидуальное консультирование родителей, педагогов, обучающихся;
- сопровождение обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе в процессе обучения;
- диагностика развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Согласно «Плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в течение года проводится активная совместная работа по формированию культуры безопасного поведения обучающихся и их родителей (законных представителей) на улицах и дорогах.

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия обучающихся школы в творческих и спортивных мероприятиях различных уровней.

Организация внеурочной деятельности

В I четверти 2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Перечень курсов внеурочной деятельности представлен в плане внеурочной деятельности.

Вывод: Учебный план по внеурочной деятельности выполнен не в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников по общеинтеллектуальному направлению. Для расширения спектра программ внеурочной деятельности требуется ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся с 1 по 10 классов с выявлением запросов по данной теме.

2. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебный процесс в учреждении организован в соответствии с учебным планом, позволяющим решать задачи, поставленные образовательной программой. Учебный план определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, распределяет учебное время, отведенное на освоение программных требований. Учебная нагрузка на каждого воспитанника не превышает предельно допустимую норму при пятидневной рабочей неделе. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПин к организации учебной деятельности. Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимают не менее 50% от общего времени занятий. Занятия, требующие умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей и сочетаются с музыкальными и физкультурными занятиями в целях профилактики утомления детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов, продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа, ежедневная продолжительность прогулки – 4-4,5 часа.

Образовательная программа направлена на обогащение развития детей дошкольного возраста, на создание эмоционально – комфортного состояния каждому дошкольнику и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных качеств, на раскрытие возрастных возможностей и способностей дошкольника.

Основная цель работы педагогического коллектива – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Большое значение педагогический коллектив уделяет работе с родителями воспитанников. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе и введением ограничительных мероприятий, традиционные групповые формы работы с родителями (родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы) были запрещены. Но мы нашли выход из ситуации, и в работе с родителями использовали нетрадиционные формы (такие как, общение с родителями через группу WhatsApp, Вконтакте), индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания, встречи со специалистами (педагог-психолог, логопед), анкетирование родителей в течение учебного года, выставки, вернисажи детских работ и поделок, изготовление поздравительных открыток для родителей, папки-передвижки, видеопоздравление детей ко Дню матери (в родительской группе в соцсетях), выставка детско-родительских работ «Парад военной техники», «Космонавтом быть хочу!» ко Дню космонавтики. Ко Дню книги была организована акция «Подари книгу», ко дню Святого Валентина была изготовлена «Почта Дружбы». Педагоги, воспитанники и родители приняли участие в Акции добра для одиноких пожилых людей «Обыкновенное чудо».

В результате использования разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников у педагогов установились доброжелательные, доверительные отношения с ними.

3.1. IT-инфраструктура

Образовательная организация соответствует современным требованиям по уровню оснащённости средствами ИКТ. Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося - 0,1. Это соответствует аккредитационным показателям по РК. IT-парк насчитывает 15 компьютеров, 10 - ноутбуков. Компьютерами (ноутбуками) обеспечены 100 % учебных кабинетов и все кабинеты администрации школы. Для организации образовательного процесса используются: 4 мультимедийных проектора (40% учебных кабинетов) идут в комплект к 3 интерактивным доскам. В 100 % всех учебных кабинетах школы имеется выход в интернет по выделенному каналу со скоростью 100 Мб/с. Обучающимся предоставлена возможность использовать средства ИКТ в урочной и внеурочной деятельности (индивидуальной или групповой, в проектной или исследовательской). У каждого педагога есть возможность активно применять в образовательном процессе информационные, коммуникационные и сетевые технологии, «банки» ЦОР и ЭОР по своему предмету, разрабатывать собственные электронные ресурсы, публиковать свои методические материалы в сети Интернет.

3.2. Условия для занятий физкультурой и спортом

ОО арендует спортивный зал, оборудованный в соответствии с современными требованиями, где организуются индивидуальные и групповые занятия в урочное и внеурочное время.

3.3. Обеспечение безопасности

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ЧОУ «Первая частная школа» по обеспечению условий безопасности является проведение мероприятий по антитеррористической и пожарной безопасности.

В зданиях школы установлены и функционируют:

- кнопка тревожной сигнализации, которая выведена на пульт отдела вневедомственной охраны;
- аппаратура наружного и внутреннего видеонаблюдения;

- автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт диспетчера пожарной охраны;

- система оповещения и управления эвакуацией людей;

Территория по периметру имеет освещение. Проводились инструкторско-методические занятия с преподавательским и техническим персоналом по порядку действий в случае ЧС. Проводились мероприятия по гражданской обороне – учебные эвакуации обучающихся по сигналу тревоги, практические занятия по отработке действий по сигналам «Пожар в школе», «Угроза террористического акта».

Для обучающихся начальной и основной школы проводились занятия по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности. На уроках ОБЖ и классных часах проводились занятия по обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

В течение года проводились профилактические беседы с обучающимися школы по правилам поведения, соблюдению уставной дисциплины в школе. К проведению бесед привлекались сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних.

В ЧОУ «Первая частная школа» организован пропускной режим.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора по Республике Карелия от 13.02.2020 в школе осуществляется масочный режим, при входе в школу, в столовую, в туалеты установлены санитайзеры. При входе в школу обеспечен контроль температуры тела, разведены потоки обучающихся по времени и месту входа в школу. С целью регулярного обеззараживания воздуха в помещениях используют рециркуляторы.

3.4. Организация питания

Питание обучающихся и работников осуществляется в специально оборудованном помещении столовой. Столовая рассчитана на 20 посадочных мест. Дети обеспечиваются завтраками и горячими обедами.

3.5. Организация медицинского обслуживания

Медицинское сопровождение осуществляет врач педиатр, фельдшер.

В медицинском кабинете выдаются справки в кружки (если нет противопоказаний по здоровью, согласно медицинским картам детей), в спортивные секции и спортивный бассейн (если нет противопоказаний по здоровью, согласно медицинским картам), справка о карантинах, в лагерь, для поступления в средние и высшие учебные заведения.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив ЧОУ «Первая частная школа» - это сообщество творческих личностей, использующих современные образовательные технологии, инновации, что позволяет получать обучающимся глубокие прочные знания. Результаты работы свидетельствуют о том, что в образовательной организации трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Кадровый состав ЧОУ «Первая частная школа» в 2020 году:

- Директор – 1
- Заместители директора по УВР – 2
- Заместители директора по АХЧ – 1
- Общая численность педагогических работников – 34

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 педагогов. Из них 10 воспитателей и 3 специалиста: музыкальный руководитель, психолог, логопед. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/6;
- воспитанники/все сотрудники – 1/3.

Курсы повышения квалификации в 2020- 2021 учебном году прошел 1 педагог. В настоящее время 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 10 чел (77%) Среднее специальное – 3 чел (23%).	Высшая – 4 чел. (31%) Первая – 2 чел. (15%) Соответствуют занимаемой должности – 7 чел. (54%)	До 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет. – 3 чел. (23 %) Свыше 10 лет – 10 чел. (77%)

В течение учебного года педагоги активно участвовали в различных конкурсах и фестивалях муниципального и федерального уровней:

- участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Весна идет – весне дорогу!»
- участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков и творческих работ, посвященном Международному женскому дню «8 марта – День Чудес»
- участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно – прикладного творчества «Безопасная дорога».
- участие в дистанционном фестивале макетов космических станций «Движение к звездам» МДОУ №34 «Радуга»
- участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно – прикладного творчества «Победный май»
- Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мое хобби»
- Участие во Всероссийском детском конкурсе открыток, посвященному Дню защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой!»
- Городской фестиваль снежных скульптур «Гиперборея 2021»
- Участие во Всероссийском детском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам»
- Участие в конкурсе детских работ «Космонавтом быть хочу!» в интернет-сообществе «Республика Карелия»
- Участие в дистанционном мероприятии «Вахта памяти «Я помню! Я горжусь!» МБДОУ № 79 г. Петрозаводска (панно «Салют Победы»)
- Всероссийский конкурс «Ларец сказок»
- Всероссийский фотоконкурс «Зимние забавы»
- Фотоконкурс «В кадре Мой питомец»
- Городской конкурс поделок «Плодово-ягодные фантазии»
- Городской конкурс творческих работ «Мамина улыбка» и т.д.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровый состав ЧОУ «Первая частная школа» (на конец 2020 года)

№ п/п	Наименование	Количество
	Методическое объединение:	
1.	МО учителей начальных классов	4
4.	МО учителей иностранного языка	2
5.	МО учителей естественно-научного цикла (учителя биологии, химии, географии, физики)	4

6.	МО учителей гуманитарного цикла (учителя истории, обществознания, ИЗО)	2
8.	Педагог-организатор, психолог, учитель-логопед	3
	Итого	17

Количественный состав учителей, имеющие высшее и среднее образование:

Образование	количество
Высшее	17 чел.
Среднее	0 чел.

Осуществляют педагогическую деятельность учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Категория	количество	% от общего количества педагогических работников
Высшая	2 чел.	11%
Первая	0чел.	0%
Соответствие занимаемой должности	15 чел.	88%
Стаж работы в ОО до трёх лет	0 чел.	0 %

4. Оценка учебно-методического обеспечения

Формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни - первостепенная задача и необходимое условие реализации образовательных программ. В образовательной организации постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и более квалифицированного планирования методической работы в ЧОУ «Первая частная школа» работает научно-методический совет. Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей.

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал. Администрация школы, Научно-методический совет планирует работу по повышению квалификации педагогических кадров. Руководители МО изучают потребности в курсовой подготовке педагогов.

Программа профессионального роста в 2021 году осуществлялась через самообразование, подготовку и участие в педсоветах, в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации, семинарах различных уровней. Учитывая обновление педагогического коллектива, в школе продолжает работать Школа молодого учителя, деятельность которой направлена на оказание помощи, на адаптацию, профессиональный рост через программу «Супервизия».

В соответствии с ФГОС педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации.

Выводы: Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Общая укомплектованность штатов составляет 100%. Педагогический коллектив выполнил план повышения квалификации за 3 года, что соответствует требованиям действующего законодательства.

5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Народное искусство детям»;
- демонстрационный материал;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В методическом кабинете имеется учебно – методический комплект на каждого воспитанника, необходимый для реализации основной образовательной программы. К каждому разделу образовательной программы для всех возрастных групп есть программно – методическое обеспечение, которое периодически пополняется.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось ноутбуками;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Библиотека ЧОУ «Первая частная школа» является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей библиотечно-информационные ресурсы педагогическим работникам, обучающимся и родителям (законным представителям).

Работа библиотеки направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у обучающихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера. С 2019 года библиотека работает в рамках инновационной площадки по программе «Роль библиотеки в формировании позитивной картины мира обучающихся», поэтому в 2020 году был проведен цикл познавательных, расширяющих кругозор, прививающих вкус к чтению мероприятий, творческих, профориентационных встреч, экскурсий в библиотеки города.

6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации ЧОУ «Первая частная школа» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;

- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зону отдыха.

Созданная в ДОО предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию воспитанников, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Все групповые комнаты оборудованы и оснащены с учётом возрастных особенностей детей, согласно реализуемой программе, а именно: обеспечение безопасности и комфорта, предоставление ребёнку выбора деятельности, формирование познавательной и творческой активности. Имеется необходимый комплект мебели, соответствующий росту детей.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт медицинского и методического кабинетов, 2 спальных помещений, коридоров.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В учреждении оборудовано 4 кабинетов начальной школы, 7 учебных кабинетов из них:

- 1 компьютерных класса
- 1 кабинетов английского языка,
- 1 лаборантских (физика, биология, химия),
- 1 кабинет педагога- психолога,
- 1 кабинет логопеда,
- 1 кабинет медицинского работника,
- библиотека,
- большой спортивный залы,
- актовый зал,
- столовая и пищеблок.

Все учебные кабинеты школы оснащены необходимой мебелью, компьютерным и презентационным оборудованием с выходом в Интернет, обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. Обновление оснащения кабинетов мебелью и компьютерным оборудованием осуществляется за счет бюджетных средств.

Анализ показателей указывает на то, что ЧОУ «Первая частная школа» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база ЧОУ «Первая частная школа» ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

В 2021 году приобретено:

- ученическая мебель
- мебель в детский гардероб
- интерактивное и компьютерное оборудование
- учебная и художественная литература
- жалюзи в учебные кабинеты
- заменены оконные блоки

Вывод: Школа располагает достаточной материально-технической базой для обеспечения учебно- воспитательного процесса. Соответствует санитарным нормам и правилам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. ЧОУ «Первая частная школа» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Республики Карелия, Российской Федерации.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. ЧОУ «Первая частная школа» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В ЧОУ «Первая частная школа» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Директор школы:

М. Г. Пересыпкина