

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ «Первая частная школа»



М.Г.Пересыпкина

«01» сентября 2022 г.

ПОРЯДОК

осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

I. Общие положения

Настоящий Порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования частного общеобразовательного учреждения «Первая частная школа» (далее Программы), а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ЧОУ «Первая частная школа», образовательной программой дошкольного образования ЧОУ «Первая частная школа».

Система учета динамики индивидуальных достижений воспитанников, являясь частью внутреннего контроля ЧОУ «Первая частная школа» (далее Учреждения), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

Настоящий Порядок является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. Цель, задачи и принципы индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы:

Цель - определение степени освоения воспитанниками основной образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.
- своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов
- обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга
- выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка
- конкретизация и индивидуализация задач развития ребёнка в каждой из образовательных областей.

Принципы:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания обучающегося в Учреждении);

- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные кратчайшие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития каждого ребёнка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими с группой).

Ш. Осуществление индивидуального учета результатов освоения Программ
Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе целевых ориентиров дошкольного образования, которые конкретизированы в ООП. Для достижения целевых ориентиров педагоги ЧОУ «Первая частная школа» определяют промежуточные результаты освоения образовательной программы на каждом возрастном этапе.

Анализ результатов освоения воспитанниками Программ проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. Анализ результатов отражается в аналитических справках.

Мониторинг адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада в группах раннего возраста проводится в течение первого месяца пребывания ребёнка в Учреждении.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Инструментарий для анализа результатов освоения воспитанниками Программы - карты индивидуального развития детей дошкольного возраста по направлениям развития: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое.

Карты индивидуального развития заполняются на каждого обучающегося, начиная с раннего возраста, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в Учреждении (в бумажном или электронном варианте).

Педагоги Учреждения после проведения промежуточного и (или) итогового мониторинга освоения воспитанниками Программы заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми Программы своей возрастной группы. Таблица сопровождается анализом по итогам учебного года.

По результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и анализов, оформленных педагогами) заместителем директора по УВР пишется

аналитическая справка, содержание которой используется для написания годового отчета.

Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план психолого-педагогической работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагоги Учреждения при оформлении и обработке результатов мониторинга несут ответственность за соблюдение требований о защите персональных данных.

IV. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками Программы

Хранение в архивах данных об учете результатов освоения воспитанниками Программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

Директор осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

Результаты, полученные по каждому из воспитанников, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

Учреждение обязано обеспечить хранение данных об учете результатов освоения воспитанниками Программы на бумажных или электронных носителях до окончания пребывания обучающегося в Учреждении.