

Частное общеобразовательное учреждение

«Первая частная школа»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 26 августа 2020 года
Протокол №4 от 18 февраля 2022 года
Протокол №1 от 30 августа 2022 года

Утверждено
Директор



М.Г. Пересыпкина
Приказ №68/2 от 26.08.2020г.
Приказ №20/1 от 03.03.2022г.
Приказ №86 от 30.08.2022г.

Рабочая программа

основной образовательной программы

основного общего образования

по предмету

«География»

5-9 класс

Срок реализации 5 лет

Составитель:

Учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений;
3. Программы основного общего образования по географии для 5-9 классов Алексева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2014г.

Комплект используемых учебников и количество часов по классам:

5 класс	География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред.О.А. Климановой, - М.: Дрофа, 2018	1	час в неделю
6 класс	География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред.О.А. Климановой, - М.: Дрофа, 2018	1	час в неделю
7 класс	География. Страноведение 7 кл.: учебник /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред.О.А. Климановой, - М.: Дрофа, 2018	2	часа в неделю
8 класс	География. География России: Природа и население. 8 кл.: /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким и др.;под редакцией А.И. Алексева. М. Дрофа, 2018	2	часа в неделю
9 класс	География. География России: Хозяйство и географические районы 9 кл.:. /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким и др.; /под редакцией А.И. Алексева. М. Дрофа,	2	часа в неделю

Резервное время в 9 классе отдано на изучение Республики Карелия: «Население и хозяйство Республики Карелия» (9 класс). На уроках географии осуществляется практическая направленность. Предложенные авторами уроки-практикумы и практические работы будут выполнены в полном объеме и оценены.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многона-

ционального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии

Планируемые предметные образовательные результаты по всем темам курса Географии как ключевое звено конструирования урока:

Раздел 1. Источники географической информации.

Выпускник научится: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек **Выпускник научится:** различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы

и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться: использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли Выпускник научится: различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчеты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться: приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны Выпускник научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России Выпускник научится: различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России Выпускник научится: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России Выпускник научится: различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России Выпускник научится: различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России Выпускник научится: объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, на-

селения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться: составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире **Выпускник научится:** сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться: выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета географии на уровне основного общего образования

Выпускник научится: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географиче-

ских условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном

- механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться: создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; работать • записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание воспитательного потенциала урока в рабочей программе учебного предмета «География» с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ЧОУ «Первая частная школа»:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета географии

5 КЛАСС. География. Землеведение. (1ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч) ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч) Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч) Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? **Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.**

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч) ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч) Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч) Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и

достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? **Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.**

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч) ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч) Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? **Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне? **Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч) Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч) Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? **Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч) Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? **Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?**

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч) Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы

6 КЛАСС География. Землеведение - продолжение (1ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч) Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота? **Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч) План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать

план местности? **Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.** Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу? **Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?**

Раздел VI. Природа Земли (17 ч) ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч) Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч) Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч) Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч) Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? **Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?**

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА (3 ч) Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч) ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч) Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий и зависит распространение животных? Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч) Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое гео-

графическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч) Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

7 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (5 ч) География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира? **Урок-практикум. Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? **Урок-практикум (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей (8 ч) **ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)** Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч) Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51ч) **ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)** Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Ин-

дийский океан? Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч) Урок-практикум. Евразия.

Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен? Урок-

практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как обра-

зуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса от-

личаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние во-

ды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны рас-

пределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч) Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Ка-

ковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих

стран? Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся

Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы осо-

бенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах? Фран-

ция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция?

Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса? Германия и Аль-

пийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства

Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии?

Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих

стран? Как живут прибалты? Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны?

Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? Южная Европа. Страны на Пире-

нейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова при-

рода стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различают-

ся природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Пор-

тугалии? Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита

Италия? Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих

стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны? Россия — самая большая по площа-

ди страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положе-

ния России? Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности при-

роды России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населе-

ния России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч) Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности приро-

ды этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? Юго-

Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова

природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем

занимаются эти люди? Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? По-

чему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни

населения стран Центральной Азии? Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Како-

вы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства

Китая и Монголии? Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти стра-

ны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности при-

роды и населения Корейского полуострова? Южная Азия. Где находятся страны Южной

Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут

люди? Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой

части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч) Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются? Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9 ч) Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки? Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова? Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии? Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч) Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч) Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч) История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

8 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч —резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч) Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? **Практические работы.** 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (39 ч) ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч) Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эрозионные формы рельефа? Как человек изменяет рельеф? Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду? **Практические работы.** 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч) Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны? Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны? Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства? **Практические работы.** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч) Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека? **Практические работы.** 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч) Почвы— «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность? **Практические работы** 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч) Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного? **Практические работы** 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 ч) Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? «Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды

зоны степей и лесостепей? Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? «Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей? **Практические работы 14.**

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч) Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории? **Практические работы. 15.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России (17 ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч) Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч) Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Возрастной состав. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? **Практические работы. 16.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч) Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1ч) География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч) Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч) Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Расселение и ур-

банизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города **Практические работы.** 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

9 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч) Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16 ч) Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? ТЭК Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения? Metallургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности metallургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной metallургии? Где размещены metallургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной metallургии? Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей

состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда? **Практические работы.** 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

Раздел II. Районы России (45 ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч) Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека? Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района? Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород? Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем? Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России? Европейский Север. Географическое положение и природа.

Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город? Северный Кавказ Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа? Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Урал Географическое положение и природа. Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона? **Практические работы.** 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭП Центральной России. 11. Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России. 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. Выбор города в качестве региональной столицы Европейского Севера. 14. Описание одного из культурных или природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч) Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири? Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Дальний Восток Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как

формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления? Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? **Практические работы.** 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления). 19. Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации. 20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч) Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? **Практические работы** 23. Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Население и хозяйство Республики КАРЕЛИЯ. Территория. Республика Карелия как субъект Российской Федерации. Положение республики в системе административного устройства и экономического деления территории. Оценка экономико-географического деления территории. Оценка ЭГП Республики Карелии. **Практическая работа №4** «Оценка экономико-географического положения республики Карелия»

Население и трудовые ресурсы. Структура населения: количественные параметры, качественные группы. Естественное и механическое движение населения. Городское и сельское расселение. Структура трудовых ресурсов, обеспеченность ими отраслей хозяйства.

Хозяйство Республики Карелия. Структура хозяйства Республики Карелия и история её формирования.

Промышленность. Факторы формирования отраслей промышленности. Межотраслевые комплексы и принципы их размещения. Metallургический комплекс. Состав, ресурсные связи и продукция. Предприятия. Экономические связи. Комплекс производств химической промышленности. Состав, структура, виды сырья и продукции. Предприятия. Машиностроительный комплекс. Структура, факторы размещения, предприятия. Лесопромышленный комплекс. Сырьевая база, структура, факторы размещения, центры. Комплекс по производству строительных материалов. Сырьевая база, факторы размещения, центры.

Агропромышленный комплекс. Общая характеристика сельского хозяйства, его специализация. Связи, проблемы и перспективы агропромышленного комплекса Республики Карелия. Животноводство. Структура, размещение, кормовая база. Земледелие. Структура, размещение основных отраслей. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Отрасли, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства. Лёгкая и текстильная промышленность. **Практическая работа №5** «Характеристика АПК Республики Карелия по картам и статистическим данным»

Инфраструктура. Общая характеристика. Сфера услуг. Транспорт. Структура и география основных видов транспорта. Связь. Социальная инфраструктура.

Экономические связи Республики Карелия. Республика Карелия в общероссийском разделении труда. Экспортно-импортные связи области.

Города Республики Карелия. Город Петрозаводск: функции, застройка, планировка, инфраструктура, окрестности. Другие города Республики. Посёлки городского типа, сёла

Республики Карелия. Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика городов
Сегежа и Костомукша».

Тематическое планирование по географии 5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Модуль «Школьный урок»</i>	<i>Практическая ра- бота</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>
------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------------------------	------------------	---------------------	-------------------------

Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов. Планируемые результаты: Объяснять значение понятий "география". геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "звезда", "Галактика" Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета". выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа. Определение расстояний и направлений по глобусу. Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. Привести свои примеры, доказывающие значение географии современном мире. Сравнить две модели устройства мира, Личностные: Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе. Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнечную систему?" Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразования.

Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.

1.	Введение.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		Комбинированный урок	Фронтальная беседа	
2.	Представление об устройстве мира.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		Изучение нового материала	Текущий	§1, таблица стр. 14

3.	Звёзды и Галактики	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		Изучение нового материала	Текущий	§2, записи в тетради
4.	Солнечная система	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		Изучение нового материала	Текущий	§3, понятия
5.	Луна-спутник Земли.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или рабо-		Изучение нового материала	Текущий	§4, зад 3 стр. 30

		ты в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
6.	Земля-планета Солнечной системы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		Комбинированный урок	Текущий	§1-5, повторить
Тема 2. Облик Земли – 4 часа.						
7.	Облик земного шара.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Изучение нового материала	Тест по теме «Земля во Вселенной»	§6, вопросы стр. 38
8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах		Изучение нового материала	Текущий	§7, +и – глобуса

		других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения				
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		Изучение нового материала	Текущий	§8, зад 4 и 5 стр. 45
10.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Практическая работа №1 Глобус как источник географической информации.	Урок практическая работа	Отчёт о прак. работе	§6-9, повторить

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов. Планируемые результаты: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач. классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географ. информации. основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ. открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. применять методы информационного поиска. Познавательные: показывать ценность географической информации для человечества. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.

11.	Способы изображения земной поверхности	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,		Изучение нового материала	Тест по теме «Облик Земли»	§10, зад 2 стр. 52
-----	--	--	--	---------------------------	----------------------------	--------------------

	сти.	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения				
12.	История географической карты.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		Изучение нового материала	Текущий	§11, выводы по теме
Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.						
13.	Географические открытия древности.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и		Изучение нового материала	Сообщения	§12, таблица, сообщения

		взаимодействию с другими детьми				
14.	Географические открытия Средневековья	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		Изучение нового материала	Сообщения	§13, таблица, сообщения
15.	Великие географические открытия.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Изучение нового материала	Сообщения	§14, таблица, сообщения
16.	В поисках Южной Земли	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и		Изучение нового материала	Сообщения	§15, таблица, сообщения

		отстаивания своей точки зрения				
17.	Исследование океана и внутренних частей материков	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		Изучение нового материала	Сообщения	§16, таблица
18.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Практическая работа №2 Записки путешественников и литературные произведения	Урок практическая работа	Отчёт о практической работе	§12-17, повторить,
			Источники географической информации.			

Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов. Планируемые результаты: Объяснение ключ. слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой. Объяснение ключ. слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые" преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликтовые". Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. Знать и объяснять значение ключ. слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы". значение ключ. слов " атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр" Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.. Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. формирование личного отношения к окружающему миру. Выявлять причины и следствия простых явлений. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды. формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на ут-

верждение "Человек-часть биосферы", на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности. Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы.

Тема 5. Литосфера – 5 часов.

19.	Внутреннее строение Земли	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		Изучение нового материала	Тест по теме «История открытия Земли»	§18, зад стр. 88
20.	Горные породы и их значение для человека	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		Изучение нового материала	Текущий	§19, виды горных пород
21.	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся	Практическая работа №3 Работа с коллекцией горных породы минералов.	Урок практическая работа	Отчёт о практической работе	§20, записи в тетради

		возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми				
22.	Рельеф и его значение для человека	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		Изучение нового материала	Текущий	§21, понятия
23.	Основные формы рельефа	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Изучение нового материала	Текущий	§18-22, повторить,
Тема 6. Гидросфера – 4 часа.						
24.	Мировой круговорот воды.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления		Изучение нового материала	Тест по теме «Литосфера»	§23, круговорот воды

		собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения				
25.	Мировой океан и его части	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		Изучение нового материала	Текущий	Номенклатура «Воды Мирового океана»
26.	Номенклатура по теме «Воды Мирового океана»	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		Урок практическая работа	Номенклатура	§24, понятия
27.	Гидросфера – кровеносная система Земли	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		Изучение нового материала	Текущий	§23-25, повторить,

Тема 7. Атмосфера – 3 часа.

28.	Атмосфера Земли и её значение для человека.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		Изучение нового материала	Тест по теме «Гидросфера»	§26, зад. стр. 115
29.	Погода	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		Изучение нового материала	Текущий	§27, изготовить термометр
30.	Урок - практикум. Знакомство с метеорологическими приборами	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений	Практическая работа №4 Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	Урок практическая работа	Отчёт о практической работе	Повторить записи в тетради

	ми и наблюдение за погодой	ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока				
Тема 8. Биосфера, повторение – 3 часа.						
31.	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Обобщающий урок		
32.	Биосфера - живая оболочка Земли	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		Изучение нового материала	Тест по теме «Атмосфера»	§29, зад. стр. 127
33.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб	Практическая работа №5 Экскурсия в природу. Что такое фенологические наблю-	Урок практическая работа	Отчёт экскурсии	Написать отчёт об экскурсии

		учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	дения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения?			
Тема 9. Природа и человек – 1 час						
34.	Воздействие человека на природу	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		Изучение нового материала	Текущий	

Тематическое планирование по географии 6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Модуль «Школьный урок»</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>
------------------	-----------------------	-----------------------------------	--------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

Раздел IV. Земля во Вселенной – 3 часа. Планируемые результаты: Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки. Уметь определять географические координаты по глобусу и карте. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение работать с картой, глобусом. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний. Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли

Тема 1. Земля во Вселенной – 3 часа.

1.	Вращение Земли и его следствие	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб		Изучение нового материала	Фронтальная беседа	§ 32, таблица 5 стр. 138
----	--------------------------------	--	--	---------------------------	--------------------	--------------------------

		учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности				
2.	Географические координаты	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		Изучение нового материала	Текущий	§33, понятия
3.	Урок практикум.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.	Урок практическая работа	Отчёт о практической работе	§34, зад 4 стр.146

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 5 часов. Планируемые результаты: Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности. Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, определять отличительные особенности изображений земной поверхности Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы. Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека

4	Определение координат точки по глобусу	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответ-				
---	--	---	--	--	--	--

		ственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе				
5	План местности.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		Изучение нового материала	Текущий	§35 задания стр. 153
6	Ориентирование по плану и на местности.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		Изучение нового материала	Текущий	§36, зад 2 стр. 156
7	Урок-практикум. Со-	Организация шефства мотивированных и эрудированных	Практическая работа №2. Составле-	Урок практическая работа	Отчёт о практической работе	§37.план кабинета географии

	ставление плана местности.	учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	ние плана местности.			
8	Многообразие карт.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		Изучение нового материала	Текущий	§ 38.вопросы стр. 162
9	Урок-практикум. Работа с картой.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Практическая работа №3. Как описать местоположение объекта на карте?	Урок практическая работа	Отчёт о практической работе	§35-§39, повторить

Раздел VI. Природа Земли – 18 часов. Планируемы результаты: Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. Выявлять

причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека. Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры. Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле. Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь». Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли. Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли и значения географических знаний. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли. Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления. Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам. Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека, объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река. Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей. Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека

Тема 10. Планеты воды – 2 часа.

10	Свойства вод Мирового океана.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		Изучение нового материала	Тест по теме «План и карта»	§40, задания стр. 170
11.	Движение вод в Мировом океане.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту		Изучение нового материала	Текущий	§41-41 повторить

		изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения				
Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.						
12.	Движение литосферных плит.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		Изучение нового материала	Тест по теме «Мировой океан»	§42 задания стр. 180
13	Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьни-		Изучение нового материала	Текущий	§43-44 вопросы стр. 183

		ков командной работе и взаимодействию с другими детьми				
Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.						
14.	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		Изучение нового материала	Тест по теме «Литосфера 1»	§ 45 задание на карточке
15.	Горы.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Изучение нового материала	Текущий	§ 46 расставить горы по высоте
16.		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудито-		Изучение нового материала	Текущий	§47 контурная карта

		рией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения				
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.						
17.	Температура воздуха.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		Изучение нового материала	Тест по теме «Литосфера 2»	§ 48 вопрос стр. 210
18.	Атмосферное давление. Ветер.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		Изучение нового материала	Текущий	§ 49 задание 3-5 стр. 212
19.	Облака и атмосферные осадки.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своей к ней отношения		Изучение нового материала	Текущий	§50 вопросы стр. 215
20.	Погода и климат.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответствен-		Изучение нового материала	Текущий	§ 51 задание 3-4 стр 221

		ного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе				
21.	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.	Урок практическая работа	Отчёт о практической работе	§ 52 выводы стр. 226
22.	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Практическая работа №5. Наблюдение за погодой.	Урок практическая работа	Отчёт о практической работе	§48-§53 повторить
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.						
23.	Реки в природе и на географиче-	Организация шефства мотивированных и эрудированных		Изучение нового материала	Тест по теме «Атмосфера»	§54 понятия

	ских картах.	учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи				
24.	Озёра.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		Изучение нового материала	Текущий	§55 виды озёр
25.	Подземные воды, болота, ледники.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		Изучение нового материала	Текущий	§ 56 номенклатура «Воды суши»

26.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		Обобщающий урок	Номенклатура	§54- §56 повторить
-----	--	--	--	-----------------	--------------	--------------------

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов. Планируемые результаты: Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека

Планируемые результаты: Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли. Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.

Тема 15. Живая планета –2 часа.

27.	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		Изучение нового материала	Тест по теме «Гидросфера»	§57 зад. 2 стр. 250
28.	Почва как особое природное тело.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демон-		Изучение нового материала	Текущий	§58 сравнение почв

		страцию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе				
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности, повторение – 5 часов						
29.	Понятие о географической оболочке.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		Изучение нового материала	Текущий	§59 зад.1 стр. 256
30.	Природные комплексы как части географической оболочки.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		Изучение нового материала	Текущий	§60 понятия

31.	Урок обобщения курса	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Обобщающий урок	Текущий	Повторить записи в тетради
32.	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		Обобщающий урок	Контрольная работа	
33.	Природные зоны	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		Изучение нового материала		

Тема 17. Природа и человек – 1 час.

34.	Стихийные бедствия и человек.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		Изучение нового материала		
-----	-------------------------------	--	--	---------------------------	--	--

Тематическое планирование по географии в 7 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	Модуль «Школьный урок»	<i>Тип урока</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Д/З</i>
--------------	-------------------	----------------------------	---	-------------------------------	------------------	-----------------------	------------

Введение — 2 часа

Планируемые результаты: Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

1.	Введение. Страноведение		Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Урок «открытия- нового знания»	текущий	
----	-------------------------	--	--	---	--------------------------------	---------	--

2.	Источники географических знаний	Практическая работа №1. Описание карт по плану.	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Урок «открытия- нового знания»	текущий	§1, проект стр. 10
<i>1 Раздел « Современный облик планеты Земля» (4 ч)</i>							

Планируемые результаты: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность», «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по охвату, масштабу и содержанию. Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли.

3.	Происхождение материков и впадин океанов		Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое по-	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Урок открытия новых знаний	текущий	§2, вопросы стр.18
----	--	--	---	--	----------------------------	---------	--------------------

			<p>ложение материков, океанов, частей света.</p> <p>Сравнивать географическое положение этих объектов</p>				
4.	<p>Географическая среда — земное окружение человеческого общества</p>		<p>Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой.</p> <p>Давать определения этим понятиям.</p> <p>Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>текущий</p>	<p>§3, анализ рисунков и схем</p>
5.	<p>Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность</p>	<p>Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.</p>	<p>Давать определения понятиям темы.</p> <p>Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.</p> <p>Составлять характеристику природной зоны своей местности и</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>текущий</p>	<p>§1-4, понятия, стр. 29</p>

			её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей				
6.	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Урок рефлексии	итоговый	-
2 Раздел «Население Земли» (5 ч)							

Планируемые результаты: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.

7.	Расселение людей. Численность населения Земли		Анализировать графики изменения численности населения во времени. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Урок открытия новых знаний	-	§5, зад №5,6,7 стр. 34
----	---	--	---	---	----------------------------	---	------------------------

			<p>Строить графики и диаграммы по собранным данным.</p> <p>Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира</p>				
8.	<p>Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность</p>	<p>Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн.чел)</p>	<p>Читать карту плотности населения.</p> <p>Вычислять плотность населения.</p> <p>Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения.</p> <p>Показывать на</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>текущий</p>	<p>§6, , зад №4 стр. 40</p>

		карте большие города				
9.	Народы мира и разнообразие стран	<p>Давать определение понятия «этнос».</p> <p>Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.</p> <p>Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Показывать на карте многонациональные страны</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Урок открытия новых знаний	текущий	§7, анализ схем

10	Религии мира и культурно-исторические регионы		<p>Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий.</p> <p>Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации и сообщения</p>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации	Урок открытия новых знаний	текущий	§5-8, задание, стр 48
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Урок рефлексии	итоговый	-
3 Раздел «Главные особенности природы Земли» (17 ч)							

Планируемые результаты: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата. Сравнить компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.

12.	Планетарные формы рельефа		<p>Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Читать карту строения земной коры.</p> <p>Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	Урок открытия новых знаний		§9, новые понятия
13.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		<p>Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p> <p>Выявлять закономерности рас-</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученныена уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§10, работа на контурной карте

			пространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.				
14.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей		Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Урок открытия новых знаний	текущий	§9-11, повторить
15.	Климатообразующие факторы		Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Урок открытия новых знаний	тест по теме «Рельеф»	§ 12, вопросы стр. 65

			<p>средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p>Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей</p>				
16.	Климатические пояса		<p>Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.</p> <p>Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.</p> <p>Составлять опи-</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§ 13, анализ климатограмм

			<p>сание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков</p>				
17.	Климат и человек		<p>Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§ 12- 14, повторить
18.	Мировой океан — главная часть гидросферы		<p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс,</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	Урок открытия новых знаний	Тест по теме «Климат»	§ 15, вопросы стр. 79,

			<p>температуры и солёности вод.</p> <p>Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и суши.</p>				
19.	Воды суши. Закономерности их питания и режима		<p>Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.</p> <p>Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p>Составлять характеристику зональных типов рек.</p> <p>Сравнивать внутренние воды</p>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Урок открытия новых знаний	текущий	§ 16, номенклатура

			материков				
20.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Урок открытия новых знаний	текущий	§ 17, практическая работа

21.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов		<p>Давать определение понятия «природная зона».</p> <p>Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p>Доказывать необходимость охраны природных зон.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Урок открытия новых знаний	Тест по теме «Воды суши и мирового океана»	§ 18, заполнение таблицы
22.	Природные зоны субтропических поясов		<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p>Называть наиболее характерных представителей</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§ 19, заполнение таблицы

			<p>органического мира каждой зоны.</p> <p>Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека.</p>				
23.	<p>Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов</p>	<p>Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)</p>	<p>Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.</p> <p>Объяснять особенности географического положения отдельных зон.</p> <p>Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.</p> <p>Сравнивать лес-</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>текущий</p>	<p>§ 20, в таблице тайга</p>

			<p>ные зоны в пределах северных материков.</p> <p>Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.</p>				
24.	<p>Особенности природы и населения южных материков</p>		<p>Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p>Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>текущий</p>	<p>§ 21. Вопросы стр. 103</p>

25.	Особенности природы населения северных материков		<p>Объяснять более сложное развитие природы северных материков.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность.</p> <p>Показывать на карте антропогенные комплексы материков.</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Урок открытия новых знаний	текущий	§ 22, вопросы стр. 108
26.	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах		<p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окру-</p>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Урок открытия новых знаний	текущий	§ 23, вопросы стр. 113

			<p>жающей его сушей.</p> <p>Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>				
27.	<p>Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p>	<p>Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.</p>	<p>Изучать по карте географическое положение океанов.</p> <p>Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах.</p> <p>Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§9- 24, повторить зад. на стр. 119

			Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы				
28.	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Урок рефлексии	Тест по теме «Главные особенности природы Земли»	

4 Раздел «Материки и страны» (37 ч)

Планируемые результаты: Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

29.	Географическое положение и рельеф Африки	Практическая работа №7. Определение географического положения материка.	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Урок открытия новых знаний	-	§25, географическое положение Африки
30	Климат, воды и природные зоны Африки		Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Урок открытия новых знаний	текущий	§25, особенности природы Африки
31.	Население и политическая карта Африки		Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Урок открытия новых знаний	текущий	§26, вопросы стр. 129

			— этнический состав населения Африки, Группировать страны Африки по различным признакам.				
32.	Северная Африка. Египет		Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Урок открытия новых знаний	текущий	§27, особенности Египта
			Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта.				
33.	Западная и Центральная Африка. Нигерия		Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Составлять по картам	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Урок текущих, открытия новых знаний		§28, описание Нигерии

			и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах				
34.	Восточная Африка. Эфиопия		Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Анализировать экологическую карту материка.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Урок открытия новых знаний	текущий	§29, кластер «Эфиопия»
35.	Южная Африка. ЮАР		Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Урок открытия новых знаний	текущий	§25-30, повторить Африку

36.	Особенности природы Австралии	Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Урок открытия новых знаний	Тест по теме «Африка»	§31, особенности природы Австралии
37.	Австралийский Союз		Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Урок открытия новых знаний	текущий	§32, вопросы стр. 159

38.	Океания		<p>Описывать по карте географическое положение Океании.</p> <p>Группировать острова по происхождению.</p> <p>Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p>Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов.</p>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Урок открытия новых знаний	текущий	§33, вопросы стр.165
39.	Особенности природы Южной Америки	<p>Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.</p>	<p>Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка.</p> <p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.</p> <p>Читать и анализировать климатограммы.</p> <p>Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.</p>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Урок открытия новых знаний	текущий	§34, сравнить природу Африки и Юж. Америки

40.	Население и политическая карта Южной Америки		<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.</p> <p>Давать характеристику географического положения историко-культурного региона.</p> <p>Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§35, вопросы стр. 174
41.	Внеандийский Восток. Бразилия		<p>Изучать по карте географическое положение страны.</p> <p>Объяснять особенности компонентов её природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства и оценивать их.</p> <p>Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны.</p> <p>Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§36, особенности Бразилии

42.	Аргентина		<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны.</p> <p>Устанавливать особенности населения.</p> <p>Оценивать географическое положение столицы, называть её функции</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§37-38, кластер «Аргентина»
43.	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	<p>Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран региона.</p> <p>Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§38, сравнение стран

44.	Особенности природы Антарктиды		<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.</p> <p>Показывать на карте научные станции.</p> <p>Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p>Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§25- 39, повторить Южные материки
45.	Повторение и обобщение «Южные материки»			<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Урок рефлексии	Контрольная работа по теме «Южные материки»	

46.	Особенности природы Северной Америки		<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p>Читать климатограммы.</p>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Урок открытия новых знаний	-	§40, вопросы стр 198
47.	Соединённые Штаты Америки		<p>Давать оценку географического положения США.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их</p>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Урок открытия новых знаний	текущий	§41, особенности США
			<p>использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяй-</p>				

			ственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.				
48.	Канада		<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны.</p> <p>Устанавливать особенности населения.</p> <p>Читать карту хозяйственной деятельности.</p> <p>Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Урок открытия новых знаний	текущий	§42, кластер «Канада»

49.	Средняя Америка. Мексика		<p>Оценивать географическое положение стран региона.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения страны.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§40 - 43, повторить
50.	Основные черты природы Евразии		<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять ха-</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	Урок открытия новых знаний	Тест по теме «Северная Америка»	§44, вопросы стр 218

			<p>рактическую характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять особенности каждого компонента.</p> <p>Оценивать природные богатства континента.</p> <p>Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.</p> <p>Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.</p>				
51.	Население материка Евразия	Практическая работа №11. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.	<p>Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Называть и показывать на карте природные и историко-</p>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Урок открытия новых знаний	текущий	§44, практическая работа

			культурные регионы материка				
52.	Северная Европа. Швеция и Норвегия		<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона.</p> <p>Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Урок открытия новых знаний	текущий	§45, особенности стран

53.	Западная Европа. Великобритания. Франция		<p>Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран.</p> <p>Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§46, сравнение стран
54.	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария		<p>Оценивать географическое положение каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Определять</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§47, особенности стран

			<p>размещение населения по территории.</p> <p>Составлять комплексную характеристику Германии.</p>				
55.	<p>Восточная Европа.</p> <p>Польша.</p> <p>Чехия. Словакия.</p> <p>Венгрия</p>		<p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать.</p> <p>Выявлять общие черты природы стран.</p> <p>Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии.</p> <p>Называть па-</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>текущий</p>	<p>§48, столицы стран</p>

			мятники культурного наследия человечества в пределах этих стран				
56.	Белоруссия. Украина		<p>Давать по карте оценку географического положения каждой из стран.</p> <p>Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Называть памятники культурного наследия</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§49, сравнение стран

57.	Южная Европа. Италия и Греция		<p>Изучать по карте географическое положение стран.</p> <p>Объяснять особенности природы, называть их функции.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Урок открытия новых знаний	текущий	§45-50, повторить
58.	Юго-Западная Азия. Республика Закавказья. Турция		<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона.</p> <p>Оценивать их</p>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Урок открытия новых знаний	Зачёт по теме «Страны Европы»	§51, особенности стран

			<p>географическое положение.</p> <p>Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Выявлять своеобразие природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран.</p> <p>Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p>				
59.	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран		<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран.</p> <p>Выявлять общие черты их природы.</p> <p>Устанавливать</p>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Урок открытия новых знаний	текущий	§52, сообщения

		<p>различия в численности и составе населения.</p> <p>Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран.</p>				
60.	Южная Азия. Индия	<p>Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p>Составлять по картам и тексту.</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Урок открытия новых знаний	текущий	§53, кластер «Индия»

			<p>Выделять главные отрасли хозяйства.</p> <p>Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>				
61.	Страны Центральной Азии		<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразии их природы.</p> <p>Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§54, особенности стран
62.	Восточная Азия. Китай		<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составлять ха-</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	Урок открытия новых знаний	текущий	§55, сообщения

			<p>рактическую характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p>				
63	Япония		<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>текущий</p>	<p>§56, кластер «Япония»</p>

			хозяйства страны.				
64.	Юго-Восточная Азия. Индонезия		<p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять и оценивать их географическое положение.</p> <p>Выделять наиболее общие черты природы стран.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран.</p> <p>Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран.</p>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Урок открытия новых знаний	текущий	§ 40-57, повторить
65.	Повторение и обобщение «Северные материки»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Север-	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации	Урок рефлексии	итоговый	

			ные материки». Выполнять тестовые задания	их познавательной деятельности			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

5 Раздел «Природа Земли и человек» (2 ч)

Планируемые результаты: Предметные: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования. Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения. Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

66	Природа — основа жизни людей		Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Урок открытия новых знаний	-	§ 58, прочитать
67	Изменение природы человеком Роль географической науки в рациональном использовании природы		Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в стра-	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Урок открытия новых знаний	текущий	Подготовиться к контрольной работе

			<p>нах мира. Моделировать на карте основ- ные виды при- родных богатств материков и океанов. Доказывать на примерах воз- растание роли географической науки в рацио- нальном приро- допользовании.</p>				
<i>Обобщение – 1 час</i>							
68	Итоговый урок конфе- ренция			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе			

Тематическое планирование по географии 8 класс

№			<i>Практическая работа</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>	Модуль «Школьный урок»
n/n	<i>Тема урока</i>					
Раздел I. Пространства России (10 часов) Планируемые результаты: Сравнивают географическое положение России других стран. Составляют краткую географическую харку территории на основе разнообразных источников. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Уметь определять местное, поясное, декретное время. Умеют находить и анализировать различные источники информации. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.						
1.	Россия на карте мира		Практическая работа №1 Сравнение географического положения России и Канады.	Изучение нового материала	Работа с картой	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Границы России		Практическая работа № 2 Выявление особенностей географического положения района своего проживания	Изучение нового материала	Текущий	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации
3.	Россия на карте часовых поясов		Практическая работа № 3 Решение задач на определение поясного времени.	Изучение нового материала	Текущий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4.	Формирование территории России			Изучение нового материала	Текущий	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответ-

	сии					ственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5.	Географическое изучение территории России			Изучение нового материала	Текущий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
6.	Географическое районирование			Изучение нового материала	Реферат	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Раздел II Природа и человек (39 часа) Планируемые результаты:

Сопоставляют тектоническую и физическую карты, анализируют карты. Объясняют понятия: платформа, складчатый пояс, анализируют карты, тесты, решают проблемные вопросы. Показывают на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. Знают основные рельефообразующие процессы. Объясняют понятие «покровное оледенение». Объясняют понятия: горючие ископаемые, месторождение, открытая разработка. Объясняют понятия: солнечная радиация, подстилающая поверхность, тепловое излучение Земли. Понятия: воздушные массы, области постоянного давления. Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта. Понятия: температурная аномалия, континентальность климата. Анализируют климатограммы. Описывают особенности погоды отдельных территорий. Составляют краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации. Показывают по карте реки. Понятия: долина, бассейн, водораздел, питание, режим рек. Знают определения понятий озера, болота. Показывают на карте. Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты. Анализ информации. Характеризуют основные типы почв России. Примеры использования и охраны почвенных ресурсов. Характеризуют механический состав и структуру почв. Приводят примеры рационального использования и охраны почвенных ресурсов. Примеры ПТК различного масштаба. Примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК. Объясняют понятия: природно-антропогенный, с/х, промышленный и культурный ландшафт. Объясняют причины превращения природных зон в природно – хозяйственные. Объясняют причины сильных ветров и низких температур, население. Показывают на карте природные объекты. Знают отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. Объясняют причины изменения таёжных ландшафтов. Объясняют причины образования болот, определяют закономерности их распределения. Составляют краткую характеристику разных территорий. Характеризуют лесостепные и степные комплексы. Описывают при роду субтропиков, полупустынь и пустынь. Описывают особенности природы гор, показывают горы. Объясняют различия. Составляют краткую географическую характеристику разных территорий. Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования. Решают проблемные вопросы, устанавливают причинно-следственные связи. Выступают с сообщениями об охраняемых территориях (презентация).

Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)

7	Строение земной коры литосферы			Комбинированный урок		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8	Важнейшие особенности рельефа России			Изучение нового материала	Текущий	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других ис-

						следователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
9	Урок практикум		Практическая работа № 4 Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	Урок практическая работа	Контурная карта	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
10	Современное развитие рельефа		Практическая работа № 5 Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.	Урок практическая работа	Текущий	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11.	Использование недр		Практическая работа № 6 Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий.	Урок практическая работа	Фронтальный опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к

		Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.			ней отношения
--	--	---	--	--	---------------

Тема 2. Климат (7 ч)

12	Общая характеристика климата России			Комбинированный урок	Тест по теме «Рельеф и недра»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Закономерности циркуляции			Изучение нового материала	Текущий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
14	Атмосферные фронты, циклоны, антици-			Изучение нового материала	Текущий	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

	клоны					классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15.	Распределение температур и осадков			Изучение нового материала	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
16	Типы климата нашей страны			Изучение нового материала	Текущий	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
17	Урок практикум		Практическая работа № 7 Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	Урок практическая работа	Практическая	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
18	Климат и человек		Практическая работа № 8	Урок практическая работа	Практическая	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, прави-

			Оценка влияния Климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.		работа	лаобщения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации
Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 ч)						
19	Реки			Комбинированный урок	Тест по теме «Климат»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
20	Особенности рек		Практическая работа № 9 Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.	Урок практическая работа	Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21	Озера, подземные воды, болота			Изучение нового материала	Текущий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра,

						где полученныена уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
22	Урок практикум		Практическая работа № 10 Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	Урок практическая работа	Контурная карта	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23	Многолетняя мерзлота, ледники.		Практическая работа № 11 Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России	Урок практическая работа	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи
24	Человек и вода					
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (5 ч)						
25.	Почвы - «особое природное тело»			Комбинированный урок	Тест по теме «Внутренние воды России»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступле-

						ния перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
6	Урок практикум		Практическая работа № 12 Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	Урок, практическая работа	Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
27	География почв России			Изучение материала нового	Текущий	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации
28	Почвы и урожай			Изучение нового материала	Текущий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Рациональное использование и охрана почв			Изучение нового материала	Текущий	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуа-

						ций для обсуждения в классе
Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 ч)						
30	Понятие о природном территориальном комплексе			Комбинированный урок	Тест по теме «Почвы»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31.	Свойства природных территориальных комплексов			Изучение нового материала	Текущий	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
32.	Человек в ландшафте		Практическая работа № 13 Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.	Урок практической работы	Работа со схемой	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

				та		
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11)						
33	Учение о природных зонах			Комбинированный урок	Тест по теме «ТПК»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
34	«Безмолвная» Арктика			Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
35	Чуткая Субарктика			Изучение нового материала	Текущий опрос	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации
36	Таежная зона			Изучение нового материала	Текущий опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

37	Болота			Изучение нового материала	Проверка заполнения таблицы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
38	Зона смешанных широколиственных лесов			Изучение нового материала	Выводы по исследованию	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученныена уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
39	Лесостепи и степи			Изучение нового материала	Проверка заполнения таблицы	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
40	Полупустыни и пустыни			Изучение нового материала	Выводы по исследованию	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи
41	Субтропики					
42.	«Многоэтажность» природы			Изучение нового материала	Оценка проекта	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

	гор. Человек и горы					исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
43	Урок практикум		Практическая работа № 14 Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природные условия и условия жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.	Урок, практическая работа	Работа со схемой	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
44.	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»			Обобщающий урок	Контрольная работа по теме	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации

Тема 7. Природопользование и охрана природы (3)

45	Природная среда, природные условия, природные ресурсы			Изучение нового материала	Фронтальный	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
46.	Рациональное использование при-			Изучение материала нового	Текущий	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражд-

	родных ресурсов					данского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
47	Охрана природы и охраняемые территории		Практическая работа № 15 Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.	Урок практическая работа	Сообщение	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Раздел III. Население России (18 ч) Планируемые результаты: Объясняют понятия демография, естественное движение, демографический кризис. Знают типы воспроизводства, называют его показатели. Называют факторы влияющие на продолжительность жизни. Анализируют половозрастные пирамиды и диаграммы. Объясняют понятия: миграция, адаптация. Читают картосхемы, составляют обобщающую схему. Называют причины, факторы. Составляют краткую географическую зарисовку. Объясняют понятия: трудовые ресурсы, трудоспособный возраст. Объясняют понятия: этнос, межнациональные конфликты. Анализируют «Древо» языков и этническую карту России. Выступают с сообщениями об одном из народов, проживающих на территории России (презентации). Объясняют влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства. Объясняют понятия: средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория. Причины роста городов. Понятия: городская агломерация, урбанизация, город – миллионеры. Объясняют: особенности сельских жителей, влияние природных условий на жизнь людей. Использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Тема 1. Сколько нас – россиян (2 ч)

48	Численность населения			Изучение нового материала	Фронтальный	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
----	-----------------------	--	--	---------------------------	-------------	---

49	Воспроизводство населения			Изучение нового материала	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
----	---------------------------	--	--	---------------------------	---------	---

Тема 2. Кто мы (2 ч)

50	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)			Изучение нового материала	Текущий	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
51.	Возрастной состав населения		Практическая работа № 16 Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации	Урок практическая работа	Текущий	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

Тема 3. Куда и зачем едут люди (3 ч)

52.	Миграции населения России			Изучение нового материала	Фронтальный	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации
53.	Внешние миграции			Изучение нового материала	Фронтальный	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

						организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
54.	Территориальная подвижность населения		Практическая работа № 17 Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.	Урок практическая работа	Фронтальный	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Тема 4. Человек и труд (1 ч)						
55.	География рынка труда			Изучение нового материала	Текущий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Тема 5. Народы и религии России (3 ч)						
57.	Этнический состав населения			Изучение нового материала	Текущий	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

58-59	Этническая мозаика России			Изучение нового материала	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
60.	Религии народов России			Изучение нового материала	Текущий	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Тема 6. Где и как живут люди и повторение (7)						
61.	Плотность населения			Изучение нового материала	Текущий	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
62.	Урок практикум		Практическая работа № 18 Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.	Урок практическая работа	Практическая работа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации
63-64.	Повторительно-обобщаю-			Повторение изученного материала за год		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

	щий урок за курс «Природа и население России»					социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
65.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа				Годовая контрольная работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
66.	Расселение и урбанизация		Практическая работа № 19 Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.	Урок практическая работа	Работа на контурной карте	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
67.	Города России		Практическая работа № 20 Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.	Урок практическая работа	Работа на контурной карте	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

68.	Сельская Россия		Практическая работа № 21 Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.	Урок практическая работа	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи
-----	-----------------	--	--	--------------------------	---------	--

Тематическое планирование по географии 9 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>	Модуль «Школьный урок»
1.	Введение			Комбинированный	Фронтальный	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

Раздел I. Хозяйство России. (18ч) Планируемые результаты: объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на со-

стояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2 часа)

2.	Понятие хозяйства. Его структура			Комбинированный урок	Фронтальная беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.	Этапы развития хозяйства			Изучение нового материала	Текущий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)

4.	Сельское хозяйство. Растениеводство			Изучение нового материала	Фронтальная беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.		Практическая работа 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	Комбинированный урок	Текущий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

						школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
6.	АПК. Лёгкая и пищевая промышленность			Изучение нового материала	Текущий	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7.	Лесной комплекс			Изучение нового материала	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8	Топливно-энергетический комплекс.		Практическая работа 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	Комбинированный урок	Чтение карт	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
9.	Электро-энергетика			Изучение нового материала	Текущий	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

10	Металлургический комплекс		Практическая работа 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	Изучение нового материала	Текущий	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11	Машиностроительный комплекс		Практическая работа 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.	Комбинированный урок	Текущий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
12	Химическая промышленность		Практическая работа 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	Комбинированный урок	Текущий	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13.	Сухопутный транспорт			Изучение нового материала	Текущий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

14	Водные виды транспорта		Практическая работа 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).	Комбинированный урок	Текущий	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15.	Информационная инфраструктура			Изучение нового материала	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
16.	Сфера обслуживания Рекреационное хозяйство			Изучение нового материала	Текущий	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
17.	Территориальное (географическое) разделение труда		Практическая работа 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территорий.	Комбинированный урок	Текущий	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

18	Урок практикум		Практическая работа 8. Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.	Урок практическая работа	Текущий	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации
19.	Контрольная работа по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»			Обобщающий урок	Контрольная работа по теме	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Раздел II. Районы России. (44 часа) Планируемые результаты: объяснять значение понятий: «экономико и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Тема 3. Европейская часть России (24 часа)

20	Восточно-Европейская равнина	Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы	Комбинированный урок	Работа с картой	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соот-
----	------------------------------	--	----------------------	-----------------	--

					ветствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21.	Волга		Изучение нового материала	Текущий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученныена уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
22.	Состав, географическое положение Центральной России	Практическая работа 10. Определение по картам и оценка ЭП Центральной России.	Комбинированный урок	Текущий	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23.	Центральный район: особенности населения		Изучение нового материала	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи
24.	Хозяйство Центрального района		Изучение нового материала	Текущий	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отноше-

					ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
25.	Москва – столица России. Города Центрального района	Практическая работа 11. Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России. Или составление туристического маршрута	Комбинированный урок	Текущий	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
26	Центрально-Чернозёмный район		Изучение нового материала	Текущий	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
27.	Волго-Вятский район		Изучение нового материала	Текущий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28.	Географическое положение и природа Северо-западного района		Изучение нового материала	Тест по теме «Центральная Россия»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

29.	Города на старых водных торговых путях		Практическая работа 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.	Комбинированный урок	Работа с картой	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
30.	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» и «вторая столица» России			Изучение нового материала	Текущий	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
31.	Калининградская область			Изучение нового материала	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
32.	Европейский Север: географическое положение и природа			Изучение нового материала	Тест по теме «Северо-западный район»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирова-

						ния и отстаивания своей точки зрения
33.	Этапы развития хозяйства		Практическая работа 13. Выбор города в качестве региональной столицы Европейского Севера. Или Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двино-Печорского — по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.	Комбинированный урок	Текущий	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
34.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры		Практическая работа 14. Описание одного из культурных или природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. Или Составление туристического маршрута	Комбинированный урок	Текущий	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
35.	Географическое положение и природа Поволжья			Изучение нового материала	Тест по теме «Европейский Север»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

36.	Население и хозяйство Поволжья		Практическая работа 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	Комбинированный урок	Текущий	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
37	Крым			Изучение нового материала	Тест по теме «Поволжье»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
38.	Природные условия и хозяйство Северного Кавказа		Практическая работа 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	Комбинированный урок	Текущий	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
39.	Народы Северного Кавказа Южные моря России			Изучение нового материала	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
40.	Географическое положение и природа Урала		Практическая работа 17. Составление географического описания Среднего Урала по кар-	Комбинированный урок	Тест по теме «Северный	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

			там.		Кавказ и Крым»	исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
41.	Этапы развития и современное хозяйство Урала			Изучение нового материала	Текущий	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
42.	Население и города Урала. Проблемы района.			Изучение нового материала	Текущий	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
43.	Зачёт по теме «Европейская часть России»			Изучение нового материала	Текущий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Тема 4: Азиатская часть России (13 часов)

44.	Природа Сибири			Изучение нового материала	Текущий	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
-----	----------------	--	--	---------------------------	---------	---

						бия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
45.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря			Изучение нового материала	Текущий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
46.	Население Сибири			Изучение нового материала	Текущий	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
47.	Хозяйственное освоение Сибири		Практическая работа 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).	Комбинированный урок	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
48.	Природные условия и ресурсы Западной Сибири			Изучение нового материала	Текущий	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической пробле-

						мы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
49.	Хозяйство Западной Сибири			Изучение нового материала	Текущий	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
50	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири			Изучение нового материала	Текущий	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
51.	Байкал			Изучение нового материала	Текущий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
52.	Хозяйство Восточной Сибири		Практическая работа 19. Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации.	Комбинированный урок	Работа с картой	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

53.	Формирование территории Дальнего Востока			Изучение нового материала	Текущий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученныена уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
54.	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока. Моря Тихого океана		Практическая работа 20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. Или Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана	Комбинированный урок	Текущий	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
55.	Население и хозяйство Дальнего Востока		Практическая работа 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации.	Комбинированный урок	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи

56	Россия в мире		<p>Практическая работа 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).</p> <p>Практическая работа 23. Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</p> <p>Практическая работа 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.</p>	Урок практических работ	Текущий	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
----	---------------	--	--	-------------------------	---------	--

Население и хозяйство Республики Карелия– 12 ч.

57	Природные ресурсы Республики Карелии			Изучение нового материала	Фронтальный	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
58	Население Республики Карелии			Изучение нового материала	Текущий	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
59	Общая характеристика хозяйства и ЭГП		Практическая работа №1 «Оценка ЭГП Республики Карелии»	Комбинированный	Текущий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - иницииро-

						вание ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
60	Химико-металлургический комплекс			Изучение нового материала	Текущий	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
61	Лесопромышленный комплекс			Изучение нового материала	Текущий	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
62	Машиностроение			Изучение нового материала	Текущий	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
63	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Лёгкая и пищевая про-			Изучение нового материала	Текущий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

	мышленности					
64	Транспорт и связь. Сфера обслуживания			Изучение нового материала	Текущий	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
65	Города		Практическая работа №2. «Сравнительная характеристика Городов Сегежи и Костомукши»	Изучение нового материала	Текущий	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
66.	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа			Обобщающий урок	Годовая контрольная работа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
67	Экономические связи, проблемы, перспективы развития Республики Карелии			Изучение нового материала	Текущий	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

68	Характеристика Республики Карелии		Практическая работа №3. «Характеристика населения и хозяйства Республики Карелии»	Комбинированный		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
----	-----------------------------------	--	---	-----------------	--	---