Частное общеобразовательное учреждение «Первая частная школа»

Рассмотрена и принята на педагогическом совете Протокол №1 от 26 августа 2020 года Протокол №4 от 18 февраля 2022 года Протокол №1 от 30 августа 2022 года

Утверждено Директор



М.Г. Пересыпкина Приказ №68/2 от 26.08.2020г. Приказ №20/1 от 03.03.2022г. Приказ №86 от 30.08.2022г.

Рабочая программа

основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История России. Всеобщая история» 5-9 класс Срок реализации 5 лет.

Составитель: Учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - Образовательной программы ООО ЧОУ «Первая частная школа»
 - Планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности донаших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особомвнимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию особытиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого много национального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
 - познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональнойистории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействияи преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы ит. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурноговзаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира 5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты:
- а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия»,

«полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

- б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители иподданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древнейкультуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ вмировой истории.

История Средних веков 6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и вдругих странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековыхобществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Среднихвеков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятниковсредневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени 7-9 класс Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и другихстранах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе поотечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты:
- а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей историиНового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации исобытия;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитиеРоссии, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие чертыи особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описанийисторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

На уроках используются технологии:

- -Технология модульного обучения,
- -Технология проблемного обучения,
- -Технология учебно-игровой деятельности (5-6 класс),
- -Информационно-коммуникационные технологии (5-9 класс),
- -Технология «Дебаты» (9-11 класс)

Программой отводится на изучение Истории (Всемирной и Отечественной) 374 часа, которые распределены по классам следующим образом:

- -5 класс -68 часов, 2 часа в неделю;
- -6 класс -68 часов, 2 часа в неделю;
- -7 класс 68 часов, 2 часа в неделю;
- -8 класс 68 часов, 2 часа в неделю;
- -9 класс 102 часа, 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

История России

От Древней Руси к Российскому государству. Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города- государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине І тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов*. *Нашествие гуннов*. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи – балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат*. *Хазарский каганат*. *Волжская Булгария*.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород какцентр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально - политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево- Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя наВосточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псков-

ская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи.

Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г*. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г*. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ о «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польсколитовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договормежду Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство МихаилаФедоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельностии*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско- Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ива*на Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в*.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в концеXVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в*

Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и граж-

данской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова- на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения*. *Роль казачества*, *народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области

отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы»

людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Но*вые веяния в изобрази- тельном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле І

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая І. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления*, *политическая полиция*, *кодификация законов*, *цензура*, *попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географическиеэкспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.

«Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории*.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворянепредприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Та- тары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение раз- личных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 — 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земляи воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». І съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и

борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и куль- туры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итогии уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонентНаш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изо-

бретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Городагосударства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние городагосударства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелияи ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформыКлисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Римэпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые городареспублики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турокосманов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи,правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения.

Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическоей социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцыоснователи».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франкогерманская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державыВеликих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняяи внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

П. Д. Туссен-Лувертнор, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
клас	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность.Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашейстраны в древности
клас	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI- XV вв.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙ- СКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.
c	Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.Образование государства Русь Русь в конце X — начале XII в.Культурное пространство Русь в середине XII — начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточ-ной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государствав XV веке Культурное пространствоРегиональный компонент
клас	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕ- НИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИ-КОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространствоРегиональный компонент

клас	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕ- НИ.XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕ- КАХ: ОТЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х — 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле I Региональный компонент
клас	тическое развитие стран Европы иСША в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое времяРаз-	Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первойполовине XIX в. Пространство империи: этнокультурный об-лик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная иправовая модернизация «Народное самодержавие» Александ-
	Мир в 1900—1914 гг.	ра III Пореформенный социум. Сельское хозяйствои промышленность Культурное пространство империи во второйполовине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культурыРегиональный компонент

Тематическое планирование в 5-9 классах

в общем объеме 374 часа

(из них Всеобщая история -156 часов; история России -218 часов), в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю)

УМК

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс. М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

5класс (**68** часов)

№ темы	Темы	К – во ча-
		сов
1.	Введение.	1 час
	РАЗДЕЛ І.ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	7 часов
Тема 1.	Первобытные собиратели и охотники	3 часа
Тема 2.	Первобытные земледельцы и скотоводы	3 часа
Тема 3.	Счет лет в истории	1 час
	РАЗДЕЛ ІІ.ДРЕВНИЙ ВОСТОК	20 часов
Тема 4.	Древний Египет	8 часов
Тема 5.	Западная Азия в древности	7 часов
	РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	21 час
Тема 6.	Индия и Китай в древности	5 часов
Тема 7.	Древнейшая Греция	5 часов
Тема 8.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7 часов

Тема 9.	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5 часов
Тема 10.	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4 часа
	РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ	18 часов
Тема 11.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3 часа
Тема 12.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	4 часа
Тема 13.	Гражданские войны в Риме	4 часа
Тема 14.	Римская империя в первые века нашей эры	5 часов
Тема 15.	Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи	2 часа
итог	Вклад народов древности в мировую культуру.	1 час

6 класс (68 часов)

№ темы	Темы	К – во 32 ча-
1.	Введение.	1 час
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI–XI века)	5 часов
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3 часа
Тема 3.	Арабы в VI- XI вв.	2 часа
Тема 4.	Феодалы и крестьяне	2 час
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2 часа
Тема 6.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	3 часа
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Евро-	5 часов
	(XI –XV bb.)	
Тема 8.	Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства	3 час
	зантия в XIV – XV веках	
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	3 часа
Тема 10.	Народы Азии, Америки и Африки в средние века	3 часа
	История России. Древняя и средневековая Русь	36 часов
1.	Введение.	1 час
Тема 1	Народы и государства на территории нашей страны в древно-	4 часов

Тема 2	Русь IX – первой половине XII в.	10 часов
Тема 3	Русь в середине XII – начале XIII в.	4 часа
Тема 4	Русские земли в середине XIII – XIV в.	11 часов
Тема 5	Формирование единого Русского государства	6 часов

7 класс (68 часов)

№ темы	Тема	К – во часов			
	Введение	1 час			
Тема 1.	Мир в начале Нового времени.	8 часов			
Тема 2	Возрождение.	3 часа			
Тема 3	Реформация	5 часа			
Тема 4	От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	6 часов			
Тема 5	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	3 часа			
Тема 6	ема 6 Россия в XVI веке				
Тема 7	Сема 7Смута в России				
Тема 8	Tema 8 Россия в XVII веке				
Тема 9	Культурное пространство	5 часов			
Тема 10	Региональный компонент	1 час			
Тема 11	Тема 11 Россия и мир на рубеже XVII - XVII веков.				

8 класс (68ч)

№ темы	Тема	К – во ча-
		сов(28)
Тема 1	Время преобразований. Рождение нового мира.	10 часов
Тема 2	Европейские страны в XVIII веке.	5 часа
Тема 3	Эпоха революций	7 часов

Тема 4	а 4 Государства Востока. Начало европейской колонизации			
Тема 5	Россия в эпоху преобразований Петра I	15 часов		
Тема 6	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	7 часов		
Тема 7	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	13 часов		
Тема 8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	3 часа		
Тема 9	Народы России в XVIII в.	2 час		
Тема 10	Региональный компонент	1 час		
Тема 11	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1 часа		

9 класс 102 ч.

№ темы	Тема	К – во ча-
		сов
1	Начало индустриальной эпохи	11 часов
2	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	10 часов
3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	12 часов
4	Страны Азии и Латинской Америки в XIX в.	8 часов
5	Развитие культуры в XIX в.	2 часа
6	Международные отношения в XIX в.	2 часов
7	Россия в первой четверти XIX века	12 часов
8	Россия во второй четверти XIX в.	9 часов
9	Россия в эпоху Великих реформ	14 часов
10	Россия в 1880—1890-е гг.	10 часов
11	Россия в начале XX в.	15часов

Содержание воспитательного потенциала урока в рабочей программе учебного предмета «История», с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ЧОУ «Первая частная школа»:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплиныи самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач длярешения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Дополнительные материалы по истории России

Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. JT. Андреев. — М., 2006. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. —СПб., 2010.

Архангельский А. Н. Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008. Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.

Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007. Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.

Выскочков В. Л. Николай І/В. Л. Выскочков. — М., 2006.

Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005. Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. —

M., 2004.

История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006. История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.

История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.

Какурин Н. Военная история Гражданской войны в России 1918—1920 годов / Н. Какурин, Н. Ко-втун, В. Сухов. — М., 2004.

Киянская О. И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О.И. Киянская. — М., 2008.

Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).

Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.

Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.

Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006. Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.

Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.

Рыбас С. Ю. Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. / А. Н. Сахаров (любое издание).

Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008. Скрынников Р Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.

Таубман У. Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008.

Федюк В. П. Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009.

Хлевнюк О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010. Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. —М., 2008.

Электронные пособия:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX XXвв.
- Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С»Образовательная коллекция (Кор-дис&Медиа).
- Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». «Интерактивный мир». АО Коминфо.
 - Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009

- Мировая художественная культура. 2 сd. ЗАО «Новый диск»,
- Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
- Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
- 8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»
- 9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История» 10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс»

Интернет-ресурсы по истории России:

http://www.arts-museum.ru/ — официальный сайт Госулпр ственного музея изобразительных ис-кусств им. А. С. Пушкиіт http://rusmuseum.ru/museum/ — официальный сайт Госу дарственногоРусского музея.

http://www.tretyakovgallery.ru/ — официальный сайт Госу дарственной Третьяковской галереи. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — офи циальный сайт Государственного Эр-митажа.

http://www.gumer.info/ — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер». http://militera.lib.ru/ — интернет-проект «Военная литера тура» (собрание исторических докумен-тов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории). http://www.hist.msu.ru/ER/index.html — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

http://www.istrodina.com/ — официальный сайт российского исторического иллюстрированногожурнала «Родина».

http://www.museum.ru/museum/1812/index.html — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты,иллюстрации, посвящённые Отечественной войне 1812 г.).

Поурочное планирование 5 класс

Номер занятия	Тема занятия	Ма- те- ри- ал уче бни ка	Использование ЦОР, I- net ресурсов	Формирование универсальных учебных действий	Виды кон- троля	Модуль «Школьный урок»
2	Что и как изучает история Древнейшие люди	П.1	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: опускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Родовые общины охотников	П.2	Презентация «Занятия древних людей»	Регулятивные: ставят учебную задачу, Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Уст- ный опрос	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4	Возникновение искусства и религии	П.3	Презентация http://www.myshared.ru/	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	Запи- си в тетра- ди,	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

				том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам		получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	Возникновение скотоводства	П.4		решения задач		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6	Появление неравенства и знати	П.5				включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию
7	Счет лет в истории					позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	Государства на берегах Нила	П.6	Презентация http://www.myshared.ru/	Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схе- мы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в при выработке общего решения в совместной деятель-	Пись- мен- ная рабо- та.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

			ности Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	Оп-рос.	значимый опытсотрудничества и взаимной помощи
9	Жизнь египетского вельможи	П.7	задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Pos	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, вы-
					сказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

11	Военные походы фараонов	П.9				
12	Религия древних египтян	П.1 0	Презентация http://www.myshared.ru/	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	Опрос Инди- виду- аль- ные кар- точки	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
13	Искусство Древнего Египта	П.1 1	Презентация http://www.myshared.ru/		Опрос	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечениюих внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
14	Письменность и знания египтян	П.1 2	Презентация http://www.myshared.ru/	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во	Рабо- та в груп-	• побуждение школьни- ков соблюдать на уроке обще- принятые нормы поведения,

15	Древнее Двуречье	П.1		взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религии Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, за-	пах Со- став- ления кла- стера Рабо- та в груп- пах	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
				дают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
16	Вавилонский царь Хаммурапи	П.1	Презентация «Законы Хаммурапи»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рабо- та в груп- пах	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

17	Финикийские море- плаватели	П.1 5	Презентация http://www.myshared.ru/	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Зада- ния в рабо- чей тетра- ди	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
18	Библейские сказания	П.1 6	Презентация http://www.myshared.ru/	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	Уст- ный опрос,	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
19	Древнееврейское царство	П.1 7	Презентация http://www.myshared.ru/	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера	Уст- ный опрос	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

20	Ассирийская держа- ва	П.1	Презентация http://www.myshared.ru/	в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения зада Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельно-	Запи-	установлению доброжелательной атмосферы во время урока • использование воспитательных возможностей со-
				сти при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	тетра- ди,	держания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
21	Персидская держава «царя царей»	П.1 9		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социаль-	Опрос	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

				ного способа оценки знаний		
23	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.	П.2 0	Презентация http://www.myshared.ru/	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос Прак- тиче- ские зада- ния	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечениюих внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
24	Чему учил китай- ский Мудрый Кон- фуций.	П.2	Презентация «О чём учил Конфуций»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Пись- мен- ная работа	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

25	Первый властелин единого Китая			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
26	Греки и критяне	П.2		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Опрос	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
27	Микены и Троя	П.2 5	Презентация http://www.myshared.ru	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос Инди- виду- аль- ные кар- точки	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

28	Поэма Гомера «Илиада»	П.2 6	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в со-	Опрос	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
29	Поэма Гомера «Одессея»	П.2 7		трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
30	Религия древних греков	П.2 8	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Опрос	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, на-
31	Земледельцы Аттики	П.2 9		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		лаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
32	Зарождения демо- кратии в Афинах	П.3 0		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Рабо- та в груп- пах	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

				формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
33	Древняя Спарта	П.3	Презентация http://www.myshared.ru /	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	Зада- ния в рабо- чей тетра- ди	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
34	Греческие колонии	П.3 2		их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
35	Олимпийские игры в древности	П.3 3	Презентация «Олимпий- ские игры»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Уст- ный опрос	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

36	Победа греков над персами Нашествие персидских войск	П.3 4	Презентация «Греко- персидские войны»	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Опрос	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
38	В гаванях афинского порта	П.3		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения решений Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
39	В городе богини Афины	П.3	Презентация Театр в Древней Греции. Презентация Театр в Древней Греции.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	Опрос Прак- тиче- ские зада- ния	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соот-

						ветствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
40	В афинских школах и гимназиях	П.3	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и	Пись- мен- ная работа	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,
41	В афинском театре	П.3		формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
42	Афинская демократия при Перикле	П.4	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Записи в тетради	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

43	Города Эллады подчиняются Македонии	П.4	Презентация	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	Опрос	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
44	Поход Александра Македонского в восток	П.4 2	Презентация « А.Македонский»	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос Инди- виду- аль- ные кар- точки	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
45	В Александрии Египетской	П.4	Презентация http://www.myshared.ru	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формули-	Опрос	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятель-

				руют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		ности;
46	Древний Рим	П.4	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
47	Рим завоёвывает Италию	П.4 5	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Рабо- та в груп- пах	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
48	Устройство Римской республики	П.4 6		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оце-	Рабо- та в груп-	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

49	Контрольная работа по теме: «Римские императоры»			нивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	пах	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
50	Вторая война Рима с Карфагеном	П.4 7	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
51	Установление гос- подства Рима	П.4 7		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	Опрос	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
52	Рабство в Древнем Риме	П.4 9		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Рабо- та в	• использование воспитательных возможностей со-

				Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	груп-пах	держания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
53	Земельный закон братьев Гракхов	П.5	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Работа в группах	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
54	Восстание Спартака	П.5	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Зада- ния в тетра- ди	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чте-

				сотрудничество) Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		ния, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
55	Единовластие Цеза- ря	П.5 2	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уст- ный опрос,	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
56	Установление Империи	П.5 3	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Уст- ный опрос	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

57	Соседи Римской империи В Риме при императоре Нероне	П.5 4		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательно выделяют и формулируют познавательных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	Записи в тетради,	 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
59	Первые христиане и их учение	П.5 6	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Опрос	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

				Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
60	Расцвет империи во II веке н.э.	П.5 7		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	Опрос Прак- тиче- ские зада- ния	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
61	«Вечный город» и его жители	П.5	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	Пись- мен- ная работа	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
62	История Помпеи					• привлечение внимания
						школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках яв-

						лений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
63	Римская империя при Константине	П.5 9		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Опрос	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способ-
64	Взятие Рима варварами	П.6		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		ствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
65	Разделение империи на два государства	Π.6 0	Презентация http://www.myshared.ru/	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Запи- си в тетра- ди	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социаль-
66	Итоговая контроль- ная работа			Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		но значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

67	7 чудес света.	http://www.myshared.ru/	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оце-	Опрос Инди- виду- аль-	вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
68	Путешествие по древнему миру		нивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ные кар- точки	детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Поурочное планирование 6 класс

	тоурочное плани	1		истории России 6 класс			
		Поуро	чное планирование по	ncrophii i occini o kalacc			
№ урока	Тема урока	Материал учебника	Использов-е ЦОР, I- net ресурсов	Формирование универ- сальных учебных дей- ствий	Виды контроля	Домашнее задание	
1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	§1	Презентация http://www.myshared.ru/	Предметные: Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования Метапредметные УУД: Регулятивные: прини-		§1	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

_		1		T		Т	,
				мают и сохраняют учеб-			
				ную задачу, планируют			
				свои действия в соответ-			
				ствии с поставленной			
				задачей и условиями ее			
				реализации, в том числе			
				во внутреннем плане			
				Познавательные: ис-			
				пользуют знаково-			
				символические средства,			
				в том числе модели и			
				схемы для решения по-			
				знавательных задач			
				Коммуникативные: ар-			
				гументируют свою пози-			
				цию и координируют ее с			
				позициями партнеров в			
				сотрудничестве при вы-			
				работке общего решения			
				в совместной деятельно-			
				сти			
				<u>Личностные УУД:</u>			
				Проявляют эмпатию, как			
				осознанное понимание			
				чувств других людей и			
				сопереживание им.			
2	Образование	§2	Презентация	Предметные:	Устный опрос	§2	• побуждение
	первых госу-		http://www.myshared.ru/	Научатся определять	_		школьников соблюдать
	дарств			термины: дань, плуг			на уроке общепринятые
				Получат возможность			нормы поведения, пра-
				научиться: составлять			вила общения со стар-
				развернутый план изло-			<u> </u>
				жения темы, показывать			шими (учителями) и
				на карте первые государ-			сверстниками (школьни-
				ства соседей восточных			ками), принципы учеб-
				славян			ной дисциплины и само-

				Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих			организации;
3	Восточные славяне и их соседи	§3	Презентация http://www.myshared.ru/	успехов в учебе Предметные: Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. Метапредметные УУД:	Записи в тетради,	§3	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выра-

			Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и			ботки своего к ней отношения;
4	Первые известия о Руси	§4	ценности современного общества Предметные: Научатся определять термины: норманнская теория происхождения государства Получат возможность научиться: сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа ре-	Опрос	§4	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

жиз варяг в греки» Получат возможность научиться: характеризо- вать политику первых шими (учителями) сверстниками (школьн		5	Становление Древнерусского государства	§5	Презентация http://www.myshared.ru/	Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Опрос	§5	сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и само
--	--	---	--	----	-------------------------------------	--	-------	----	--

			<u> </u>	v			
				ориентиры действия в			
				новом учебном материа-			
				ле в сотрудничестве с			
				учителем.			
				Познавательные: ставят			
				и формулируют пробле-			
				му урока, самостоятель-			
				но создают алгоритм			
				деятельности при реше-			
				нии проблем			
				Коммуникативные:			
				проявляют активность во			
				взаимодействии для ре-			
				шения коммуникативных			
				и познавательных задач			
				(задают вопросы, форму-			
				лируют свои затрудне-			
				ния, предлагают помощь			
				и сотрудничество)			
				<u>Личностные УУД:</u>			
				Имеют целостный, соци-			
				ально ориентированный			
				взгляд на мир в единстве			
				и разнообразии народов,			
				культур, религий.			
6	Правление князя	§6	Презентация	Предметные:	Опрос	§6	• использование
	Владимира.		http://www.myshared.ru/	Научатся определять	Практические	Ü	воспитательных воз-
	Крещение Руси			термины: христианство,	задания		можностей содержания
				единобожие			_
				Получат возможность			учебного предмета через
				научиться: анализиро-			демонстрацию детям
				вать причины принятия			примеров ответственно-
				христианства, характери-			го, гражданского пове-
				зовать политику Влади-			дения, проявления чело-
				мира, понимать значение			веколюбия и добросер-
				принятия христианства			дечности, через подбор

1		
	дя дальнейшего развития	соответствующих тек-
	русских земель	стов для чтения, задач
	Метапредметные УУД:	для решения, проблем-
	<i>Регулятивные:</i> плани-	ных ситуаций для обсу-
	руют свои действия в	ждения в классе;
	соответствии с постав-	ждения в классе,
	ленной задачей и усло-	
	виями ее реализации, в	
	том числе во внутреннем	
	плане	
	Познавательные: ставят	
	и формулируют пробле-	
	му и цели урока; осоз-	
	нанно и произвольно	
	строят сообщения в уст-	
	ной и письменной форме,	
	в том числе творческого	
	и исследовательского	
	характера	
	Коммуникативные:	
	адекватно используют	
	речевые средства для	
	эффективного решения	
	разнообразных коммуни-	
	кативных задач	
	Личностные УУД:	
	Определяют внутрен-	
	нюю позицию обучаю-	
	щегося на уровне поло-	
	жительного отношения к	
	образовательному про-	
	цессу; понимают необ-	
	ходимость учения, вы-	
	раженного в преоблада-	
	нии учебно-	
	познавательных мотивов	
	поэпавательных мотивов	

	1	I			1	1
			и предпочтении соци-			
			ального способа оценки			
			знаний			
7	Русское государ-	§7	<u>Предметные</u> :	Письменная ра-	§7	• применение на
	ство при Яро-		Научатся определять	бота		уроке интерактивных
	славе Мудром		термины: Русская прав-			форм работы учащихся:
			да, династический брак,			интеллектуальных игр,
			усобица			стимулирующих позна-
			Получат возможность			вательную мотивацию
			научиться: характеризо-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			вать политику Ярослава			школьников; дидактиче-
			Мудрого, извлекать по-			ского театра, где полу-
			лезную информацию из			ченные на уроке знания
			исторических источни-			обыгрываются в теат-
			КОВ			ральных постановках;
			<u>Метапредметные УУД:</u>			дискуссий, которые да-
			Регулятивные: опреде-			ют учащимся возмож-
			ляют последовательность			ность приобрести опыт
			промежуточных целей с			ведения конструктивно-
			учетом конечного ре-			го диалога; групповой
			зультата, составляют			работы или работы в па-
			план и алгоритм дейст-			-
			вий.			рах, которые учат
			<i>Познавательные:</i> ори-			школьников командной
			ентируются в разнообра-			работе и взаимодейст-
			зии способов решения			вию с другими детьми;
			познавательных задач,			
			выбирают наиболее эф-			
			фективные из них			
			Коммуникативные: до-			
			говариваются о распре-			
			делении функций и ро-			
			лей в совместной дея-			
			тельности; задают во-			
			просы, необходимые для			
			организации собственной			

8	Русь при на- следниках Яро- слава Мудрого. Владимир Мо- номах	§8	Презентация http://www.myshared.ru/	деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Предметные: Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-	Опрос	§8	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

			схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		0.0	
9	Общественный строй и церковная организация на Руси.	§9	Предметные: Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме. характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-	Записи в тетради	§9	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

				виями ее реализации,			
				оценивают правильность			
				выполнения действий			
				Познавательные: само-			
				стоятельно выделяют и			
				формулируют познава-			
				тельную цель, использу-			
				ют общие приемы реше-			
				ния поставленных задач			
				Коммуникативные:			
				участвуют в коллектив-			
				ном обсуждении про-			
				блем, проявляют актив-			
				ность во взаимодействии			
				для решения коммуника-			
				тивных и познаватель-			
				ных задач			
				Личностные УУД:			
				Проявляют доброжела-			
				тельность и эмоциональ-			
				но-нравственную отзыв-			
				чивость, эмпатию, как			
				понимание чувств других			
				людей и сопереживание			
				им			
10	Культурное	§10	http://www.myshared.ru/	Предметные:	Опрос	§10	• побуждение
	пространство	3.20		Научатся определять	P	3 - ~	школьников соблюдать
	Европы и куль-			термины: граффити, жи-			
	тура Древней			тие, миниатюра, мозаика,			на уроке общепринятые
	Руси.			фреска			нормы поведения, пра-
	- ,			Получат возможность			вила общения со стар-
				научиться: характеризо-			шими (учителями) и
				вать черты культуры			сверстниками (школьни-
				стран Европы, выделять			ками), принципы учеб-
				особенности культуры			ной дисциплины и само-
				Руси.			организации;
				1 you.			opi annoughn,

				Мотонродиоти ю УУЛ.			
				<u>Метапредметные УУД:</u>			
				Регулятивные: адекват-			
				но воспринимают пред-			
				ложения и оценку учите-			
				лей, товарищей и роди-			
				телей			
				Познавательные: выби-			
				рают наиболее эффек-			
				тивные способы решения			
				задач, контролируют и			
				оценивают процесс и ре-			
				зультат деятельности			
				Коммуникативные: до-			
				говариваются о распре-			
				делении ролей и функ-			
				ций в совместной дея-			
				тельности			
				Личностные УУД:			
				Определяют свою лично-			
				стную позицию, адекват-			
				ную дифференцирован-			
				ную самооценку своих			
				успехов в учебе			
11	Повседневная	§11	Презентация	Предметные:	Опрос	§11	• привлечение
	жизнь населе-		http://www.myshared.ru/	Научатся определять	Индивидуальные	· ·	внимания школьников к
	ния.			термины: изба, зипун,	карточки		ценностному аспекту
				порты, кожух, понёва,	1		
				онучи			изучаемых на уроках
				Получат возможность			явлений, организация их
				научиться: описывать			работы с получаемой на
				жилища, одежду, быт			уроке социально значи-
				различных слоев населе-			мой информацией -
				ния			инициирование ее обсу-
				Метапредметные УУЛ:			ждения, высказывания
				учебные задачи на осно-			ния по ее поводу, выра-
				<u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят			учащимися своего мне-
				учестые задачи на осно-			ния по ее поводу, выра-

			ве соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			ботки своего к ней отношения;
12	Повторительно- обобщающий урок.	Повт.	Предметные: Научатся определять термины, изученные в теме Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, использу-	Опрос	Повт.	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

раздробленность на Руси http://www.myshared.ru/ на Руси http://www.myshared.ru/ на Руси http://www.myshared.ru/ на Руси http://www.myshared.ru/ ность, кочевники Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси метапредметные УУД: Регулятивные: прини-	термины: раздроблен- ность, кочевники Получат возможность научиться: давать об- щую характеристику от- ношениям Руси с други- ми странами, характери- зовать роль церкви в ус- ловиях распада Руси Метапредметные УУД: Регулятивные: прини- мают и сохраняют учеб- ную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возмож-
---	---	---

			и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		работе и взаимодействию с другими детьми;
14	Владимиро-Суздальское княжество	§13	Предметные: Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль Получат возможность научиться: характеризовать политику владимиро-суздальских князей. Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	§13	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

	1	1		T			
				<i>Познавательные:</i> ори-			
				ентируются в разнообра-			
				зии способов решения			
				познавательных задач,			
				выбирают наиболее эф-			
				фективные из них			
				Коммуникативные: до-			
				говариваются о распре-			
				делении функций и ро-			
				лей в совместной дея-			
				тельности; задают во-			
				просы, необходимые для			
				организации собственной			
				деятельности и сотруд-			
				ничества с партнером			
				Личностные УУД:			
				Выражают устойчивые			
				эстетические предпочте-			
				ния и ориентации на ис-			
				кусство, как значимую			
				сферу человеческой жиз-			
				ни			
15	Новгородская	§14;	http://www.myshared.ru/	Предметные:	Работа в группах	§14;	• организация
	республика			Научатся давать опреде-			шефства мотивирован-
				ления терминам: вече,			ных и эрудированных
				республика, монумен-			учащихся над их неус-
				тальный.			, ,
				Получат возможность			певающими однокласс-
				научиться: выделять			никами, дающего
				особенности управления			школьникам социально
				Новгородской республи-			значимый опыт сотруд-
				кой, формулировать при-			ничества и взаимной
				чинно-следственные свя-			помощи;
				зи влияния географиче-			
				ского положения на за-			
				нятия населения, харак-			

			теризовать особенности республиканского правления. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
16	Южные и юго- западные рус- ские княжества	C.123-128	Предметные: Получат возможность научиться: характеризовать особенности исто-	Работа в группах	C.123-128	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способ-

рии Черниговского, Ки-	ствующих позитивному
евского, Галицко-	восприятию учащимися
Волынского, Смоленско-	требований и просьб
го княжеств, сравнивать	учителя, привлечению их
природно-климатические	внимания к обсуждае-
условия и особенности	мой на уроке информа-
развития южных и юго-	ции, активизации их по-
восточных княжеств.	The state of the s
Метапредметные УУД:	знавательной деятельно-
Регулятивные: плани-	сти;
руют свои действия в	
соответствии с постав-	
ленной задачей и усло-	
виями ее реализации,	
оценивают правильность	
выполнения действий	
Познавательные: само-	
стоятельно выделяют и	
формулируют познава-	
тельную цель, использу-	
ют общие приемы реше-	
ния поставленных задач	
Коммуникативные:	
участвуют в коллектив-	
ном обсуждении про-	
блем, проявляют актив-	
ность во взаимодействии	
для решения коммуника-	
тивных и познаватель-	
ных задач	
Личностные УУД:	
Проявляют доброжела-	
тельность и эмоциональ-	
но-нравственную отзыв-	
чивость, эмпатию, как	
понимание чувств других	

				людей и сопереживание им			
17	Монгольская империя и изменение политической картины мира	§15	Презентация http://www.myshared.ru/	Предметные: Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собствен-	Задания в рабочей тетради	§15	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

18	Батыево нашест-	§16	Презентация	ной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Предметные:	Устный опрос,	§16	• привлечение
	вие на Русь		http://www.myshared.ru/	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мне-			внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

				ния и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
19	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	§17	Презентация http://www.myshared.ru/	Предметные: Научатся определять термины: ополчение, засадный полк. Получат возможность научиться: определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собствен-	Устный опрос	§17	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

20	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	§18	Презентация http://www.myshared.ru/	ное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Предметные: Научатся определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. Метапредметные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и	Записи в тетради,	§18	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
				формулируют познавательные цели, используют общие приемы реше-			

21	Литовское государство и Русь	§19	ния задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Предметные: Научатся определять термины: диалект, уния. Получат возможность научиться: выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. Метапредметные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа ре-	Опрос	§19	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
			и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.			

22	Усиление Мос- ковского княже-	§20	Ст то пр ж ж уч на ди за ф на <u>Л</u> В по ха то	Познавательные: само- тоятельно создают ал- оритмы деятельности ри решении проблемы азличного характера Соммуникативные: читывают разные мне- ия и стремятся к коор- инации различных по- иций в сотрудничестве, ормулируют собствен- ое мнение и позицию Ичностные УУД: Выражают адекватное онимание причин успе- а/неуспеха учебной дея- ельности Предметные: Научатся определять ермины: слобода	Опрос	§20	• установление доверительных отношений между учителем и
			ни Ва Ни Ст Об Пп 36 Иг И И М Р М Н	Получат возможность аучиться: анализиро- ать причины возвышения Московского княжетва, характеризовать собенности политики ервых московских княей, понимать значение сторической личности Калиты. Метапредметные УУД: Регулятивные: приничают и сохраняют учебную задачу, учитывают ыделенные учителем риентиры действия в			его учениками, способ- ствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждае- мой на уроке информа- ции, активизации их по- знавательной деятельно- сти;

		T	T	T	1	1	,
				новом учебном материа-			
				ле в сотрудничестве с			
				учителем.			
				Познавательные: ставят			
				и формулируют пробле-			
				му урока, самостоятель-			
				но создают алгоритм			
				деятельности при реше-			
				нии проблем			
				Коммуникативные:			
				проявляют активность во			
				взаимодействии для ре-			
				шения коммуникативных			
				и познавательных задач			
				(задают вопросы, форму-			
				лируют свои затрудне-			
				ния, предлагают помощь			
				и сотрудничество)			
				Личностные УУД:			
				Имеют целостный, соци-			
				ально ориентированный			
				взгляд на мир в единстве			
				и разнообразии народов,			
				культур, религий.			
23	Объединение	§21	Презентация	Предметные:	Опрос	§21	• побуждение
	русских земель		http://www.myshared.ru/	Научатся определять	Практические	0	школьников соблюдать
	вокруг Москвы.			термины: стан	задания		на уроке общепринятые
	Куликовская			Получат возможность			
	битва.			научиться: характеризо-			нормы поведения, пра-
				вать личность и деятель-			вила общения со стар-
				ность князя Д. Донского,			шими (учителями) и
				описывать по карте Ку-			сверстниками (школьни-
				ликовское сражение, вы-			ками), принципы учеб-
				делять значение победы			ной дисциплины и само-
				на Куликовом поле для			организации;
				дальнейшего объедине-			

	ния русских земель во-
	круг Москвы.
	Метапредметные УУД:
	<i>Регулятивные</i> : плани-
	руют свои действия в
	соответствии с постав-
	ленной задачей и усло-
	виями ее реализации, в
	том числе во внутреннем
	плане
	Познавательные: ставят
	и формулируют пробле-
	му и цели урока; осоз-
	нанно и произвольно
	строят сообщения в уст-
	ной и письменной форме,
	в том числе творческого
	и исследовательского
	характера
	Коммуникативные:
	адекватно используют
	речевые средства для
	эффективного решения
	разнообразных коммуни-
	кативных задач
	Личностные УУД:
	Определяют внутрен-
	нюю позицию обучаю-
	щегося на уровне поло-
	жительного отношения к
	образовательному про-
	цессу; понимают необ-
	ходимость учения, вы-
	раженного в преоблада-
	нии учебно-
	познавательных мотивов
<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	<u></u>		T	T	Т		
				и предпочтении соци-			
				ального способа оценки			
				знаний			
24	Развитие куль-	§22	Презентация	<u>Предметные</u> :	Письменная ра-	§22	• привлечение
	туры в русских		http://www.myshared.ru/	Научатся: называть са-	бота		внимания школьников к
	землях во второй			мые значительные па-			ценностному аспекту
	половине XIII-			мятники литературы,			изучаемых на уроках
	XIV BB.			живописи и архитектуры			явлений, организация их
				указанного периода, из-			работы с получаемой на
				влекать полезную ин-			T =
				формацию из литератур-			уроке социально значи-
				ных источников.			мой информацией -
				Получат возможность			инициирование ее обсу-
				научиться: давать об-			ждения, высказывания
				щую характеристику			учащимися своего мне-
				культуры XIV-XVI вв			ния по ее поводу, выра-
				<u>Метапредметные УУД:</u>			ботки своего к ней от-
				Регулятивные: опреде-			ношения;
				ляют последовательность			,
				промежуточных целей с			
				учетом конечного ре-			
				зультата, составляют			
				план и алгоритм дейст-			
				вий.			
				<i>Познавательные:</i> ори-			
				ентируются в разнообра-			
				зии способов решения			
				познавательных задач,			
				выбирают наиболее эф-			
				фективные из них			
1				Коммуникативные: до-			
				говариваются о распре-			
				делении функций и ро-			
				лей в совместной дея-			
1				тельности; задают во-			
1				просы, необходимые для			

25	Повторительно- обобщающий урок по теме	Повт.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности Предметные: Научатся определять термины, изученные в	Опрос	Повт.	• использование воспитательных возможностей содержания
	«Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»		главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-			учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

26	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	§23	Презентация http://www.myshared.ru/	термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распре-	§23	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
				зультат деятельности. <i>Коммуникативные</i> : до-		

27	Московское княжество в первой половине XV в.	§24	классников. Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. Предметные: Научатся определять термины: поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой. Метапредметные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные	Опрос	§24	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
			Регулятивные: учиты-			

2:	В Распад Зол Орды и его следствия	· ·	http://www.myshared.ru/	контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. Предметные: Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. Метапредметные УУД: Познавательно выделяют и формулируют познавательную цель, использу-	Опрос Индивидуальные карточки	§25	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
				тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные:			

	1		I	I		1
			участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание			
29	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	§26	им. Предметные: Научатся определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. Получат возможность научиться: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение полити-	Опрос	§26	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

			ки Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют		
			тельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.		
30	Итоговая контрольная работа.	Повт.	Предметные: Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности,	Повт.	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждае-

				характеризовать лично-		MOH HO MONO WINDOWS
				сти и деятельность наи-		мой на уроке информа-
						ции, активизации их по-
				более значимых правите-		знавательной деятельно-
				лей периода раздроблен-		сти;
				ности, извлекать полез-		
				ную информацию из ис-		
				торических источников		
				Метапредметные УУД:		
				Регулятивные: адекватно		
				воспринимают предло-		
				жения и оценку учите-		
				лей, товарищей и роди-		
				телей		
				Познавательные: выби-		
				рают наиболее эффек-		
				тивные способы решения		
				задач, контролируют и		
				оценивают процесс и ре-		
				зультат деятельности		
				Коммуникативные: дого-		
				вариваются о распреде-		
				лении ролей и функций в		
				совместной деятельности		
				Личностные УУД:		
				Определяют свою лично-		
				стную позицию, адекват-		
				ную дифференцирован-		
				ную самооценку своих		
				успехов в учебе		
31	Русская право-	C.96-101	http://www.myshared.ru/	Предметные :	C.96-101	• побуждение
	славная церковь	(2 часть)		Научатся определять	(2 часть)	школьников соблюдать
	в XV-нач.			термины : автокефалия,		на уроке общепринятые
	XVIBB.			догмат, ересь, митропо-		
				лит.		нормы поведения, пра-
				Получат возможность		вила общения со стар-
				научиться: характеризо-		шими (учителями) и
				1 1		сверстниками (школьни-

вать значение русской православной перкви, давать оценку роли вещь ких московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. Метапредметные УУД: Потноваетельные: само- стоятельно создают ал- горитмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникапивеме: формулируют собствен- вос мисние и пожищию. Резулитивные: формулируют собствен- вос обобранные и пожищию. Резулитивные Правметивной и итоговый контроль. Причностные УУД: вы- ражают адеквитное по- имаящие причин успе- ха/пеуспека учебной дея- тельности, правляют устойчиную мотивацию к учению. Времетные: Научение: Научение: Научение проводить ис- сиском тосу- дарстве второй пол. XV в. С. 101-106 • побуждение пикольников соблюдать и дроке обпестринятые на уроке обпестриную помы поведения, пра- вишь обпестния со стара- пими (учителями) и			1		1		
рукрепления позиций Русской православной церкви. Метапредметные УУД: Познавательности при решении проблем различного характера. Коммуникальности при решении проблем различного характера. Коммуникальные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют попиатовый и итоговый контроль. Личностивые УУД: выражают адекватное понимание причии успекальности, проявляют деятельности, проявляют деятельности, проявляют сетельности, проявляют деятельности, проявляют сетельности, проявляют устойчиную мотивацию к учению. З2 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. 33 Человек в Российском государстве второй пол. XV в.				**			, -
ких московских кизлей в укреплении позищий Русской православной церкви. Мстапредметные УУД: Познавательности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ———————————————————————————————————							ной дисциплины и само-
укрешении позиций Русской православной церкви. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельностии при решении проблем различного характера. Коммуникамивные: формуляруют собственное мнение и позицию. Регулямиеные: учтнывают установленные правилы в планировлении и в в контроле способа решения, осуществляют попатовый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают алекватное понимание причин успеха/псуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую могивацию к учению. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. 33 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. 34 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Остойчивую могивацию к учению. Остойчивую могивацию к учению. Остойчивую могивацию к учению. Остой в побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые следования, государстве второй пол. XV в. В заганную презентацию на заганную презентацию на заганную презентацию на заганную поведения, правила общения со старавила со старавила со старавила со старавила со старавила в заганную презентацию на заганную презентацию							организации;
Русской православной перкии. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Колмуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Российском государстве игорой пол. XV в. 33 Человек в Российском государстве игорой пол. XV в. 34 Человек в Российском государстве игорой пол. XV в. 35 Человек в Российском государстве игорой пол. XV в.				ких московских князей в			
адреженые в Российском государствие в государствие в государстве в горой пол. XV в. — перкви. Метапредметные УУД: Познаваемельные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммунируют собственное мнение и позицию. Регулятивеные: формунируют собственное мнение и позицию. Регулятивеные: правила в планировании и в к онтроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. В предметные: Научатся праводить неследования, создавать иллостративный текст или электронную перезентацию на запанию тему вида общения со старния на запанию тему				укреплении позиций			
Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алторитмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное миение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроль. В планировании и в контроль. Пичностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/нуслема учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. Предметные: Деловек в Российском государстве второй пол. XV в. Предметные: Промодить исследования, создавать на уроке общепринятые пормы поведения, проявляют устойчивного пол. XV в. Предметные: Примодет и промодить исследования, создавать на уроке общепринятые пормы поведения, правляют устойчивного пол. XV в. Предметные: Примодет и промодить исследования, создавать на уроке общепринятые пормы поведения, правляют устойчивного пол. XV в. Предметные: Примодет по пол. XV в. Предметные: Предметные: Предметные: Примодет по пол. XV в. Предметные: Примодет по пол. XV в. Предметные: Пре				Русской православной			
Познавательные: само- стоятельно создают ал- горитмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собствен- ное мнение и позицию. Регулитивные: формулируют собствен- ное мнение и позицию. Регулитивные: правила в планировании и в контроль способа решения, осуществляют пошатовый и итоговый контроль. Личностные УУД: вы- ражают адекватное по- нимание причин успе- хайчеуспеха учебной дея- тельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Рос- сийском госу- дарстве второй пол. XV в. Ирекметные: Паучатся проводить ис- следования, создавать иллостративный текст или электронную презен- нали электронную презен- нали электронную презен- налинов заланную тему.				церкви.			
торитмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. З2 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. В побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые иллюстративный текст или электронную презентацию на заланирую тему.				Метапредметные УУД:			
горитмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успехайнеуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. З2 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. В предметные: Научател проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заганиую тему.				Познавательные: само-			
при решении проблем различного характера. Коммуникамивые: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. З2 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Комуникамие причин причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. Предметные: Научамся проводить исследования, создавать иллюстративный текст иллюстративности.				стоятельно создают ал-			
при решении проблем различного характера. Коммуникатывые: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. З2 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. В праметные: Научамся проводить исследования, создавать иллюстративный текст иллюстративный текст иллюстративный текст иллюстративный текст илли электронную презентацию на заланиую тему.				горитмы деятельности			
различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Резулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроль способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. 32 Неловек в Росийском государстве второй пол. XV в. 33 Неловек в Росийском государстве второй пол. XV в.				•			
Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивеные: учитывают установленные правила в планировании и в контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/нсуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. Предметные: Научатся проявляют устойчивую мотивацию к учению. Предметные: Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст илли электронную презентили электронную презентили электронную презентицию на заганную тему. Видеметные: на уроке общепия ты на уроке общепинятые нормы поведения, правила общепия со стартивно на заганную тему. Видеметные: на уроке общепинятые нормы поведения, правила общепия со стартивный со стартивные на учения выда общепия со стартивно на заганную тему.							
формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. З2 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. С. 101-106 Предметные: Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презеннормы поведения, правила общения со стартицию на заланиую тему							
ное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и и тоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. З2 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. С. 101-106 Предметные: Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию в заланную презентацию в заланную темм.							
Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. З2 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. С. 101-106 Предметные: Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст иллюстративный текст на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со стартацию на заланную дему							
вают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/чеуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. С. 101-106 Предметные: Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заланную тему.							
правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. С. 101-106 Предметные: Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заланную тему							
и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.				•			
решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. С. 101-106 Предметные: Научамся проводить исследования, создавать иллюстративный текст иллюстративный иллю							
пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Предметные: Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст илли электронную презентацию на заланную тему илла общения со старвила общения со старви							
контроль.							
32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. С. 101-106 С. 101-106 С. 101-106 С. 101-106 С. 101-106 Ос. 101-106							
ражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. 33 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. 34 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. 35 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. 36 Предметные: 46 Научамся проводить исследования, создавать иллюстративный текст иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему вила общения со старвила о							
нимание причин успе- ха/неуспеха учебной дея- тельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Рос- сийском госу- дарстве второй пол. XV в. С. 101-106 Предметные: Научатся проводить ис- следования, создавать иллюстративный текст или электронную презен- тацию на заданную тему тацию на заданную тему							
ха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. С. 101-106 Предметные: Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему вида общения со старвила общения со стар				•			
тельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. С. 101-106 Тельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. С. 101-106 С. 101-106 Ф побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со стартицию на заланную тему							
устойчивую мотивацию к учению. 32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. C. 101-106 С. 101-106 Фикольников соблюдать на уроке общепринятые иллюстративный текст или электронную презентацию на заланную тему вила общения со стар-				•			
32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Venobek в Российском государстве второй пол. XV в. С. 101-106 С. 101-106 С. 101-106 С. 101-106 С. 101-106 Предметные: Пол. XV в. С. 101-106 С. 101-106 Побуждение пикольников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старына заланную тему правила зал							
32 Человек в Российском государстве второй пол. XV в. С. 101-106 Предметные: Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заланную тему							
сийском госу- дарстве второй пол. XV в. ———————————————————————————————————	32	Uеловек в Рос	C 101 106			C 101 106	
дарстве второй пол. XV в. следования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему	34		C. 101-100			C. 101-100	, and the second
пол. XV в. иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему							* *
или электронную презен-				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
тацию на заданную тему		IIOJI. A V B.		•			
тацию на заданную тему, шими (учителями) и							вила общения со стар-
				тацию на заданную тему,			шими (учителями) и

	давать определения по-	сверстниками (школьни-
	нятиям: казаки, посад-	ками), принципы учеб-
	ские люди, пожилое,	ной дисциплины и само-
	привилегии, чин.	организации;
	Получат возможность	- F
	научиться выступать с	
	подготовленными сооб-	
	щениями, обсуждать вы-	
	ступления учащихся,	
	оценивать свои достиже-	
	ния.	
	Метапредметные УУД:	
	Познавательные: само-	
	стоятельно выделяют и	
	формулируют познава-	
	тельную цель, использу-	
	ют общие приёмы реше-	
	ния поставленных задач.	
	Коммуникативные:	
	участвуют в коллектив-	
	ном решении проблем,	
	проявляют активность во	
	взаимодействии для ре-	
	шения коммуникативных	
	и познавательных задач.	
	Регулятивные: плани-	
	руют свои действия в	
	соответствии с постав-	
	ленной задачей и усло-	
	виями ее реализации,	
	оценивают правильность	
	выполнения действия.	
	личностные УУД: Про-	
	являют доброжелатель-	
	ность и эмоционально-	
	нравственную отзывчи-	

33	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	§27	ниман людей им. Предм Науча мые мятни живоп указан влекат форма ных и Получ научи щую культу Метан Регуля ляют и проме учетом зульта план вий. Позна ентиру зии о позната	иси и архитектуры ного периода, из- в полезную ин- щию из литератур- сточников. то возможность пься: давать об- характеристику гры XIV-XV вв предметные УУД: тивные: опреде- последовательность жуточных целей с и конечного ре- та, составляют и алгоритм дейст- вательные: ори- уются в разнообра- пособов решения вательных задач,	§27	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
			Позна ентиру зии о позна выбир фекти Комм говари делени	лотся в разнообра- способов решения		

просы, необходимые для
организации собственной
деятельности и сотруд-
ничества с партнером
Личностные УУД:
Выражают устойчивые
эстетические предпочте-
ния и ориентации на ис-
кусство, как значимую
сферу человеческой дея-
тельности

Поуроч	ное планирова	ние по исторі	ии (Всеобщая і	история) 6 класс 35 часов			
№ ypo-	Тема урока	Материал учебника	Использов- е ЦОР, I-	Формирование универсаль- ных учебных действий	Виды контро- ля	Домашнее зада- ние	
ка			net pecyp-				
			сов				
1	Введение «В историю Средних веков». Живое Средневековые.		СОВ	Предметные: Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой устанавливать последовательность и длительность исторических событий, устанавливать причинноследственные связи. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные		Прочитать с.5-11	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
				задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.			

				<i>Личностные:</i> Осмысливают			
				гуманистические традиции и			
				ценности современного обще-			
				ства			
2	Образование	§ 1	Презента-	<i>Предметные</i> : Научиться опре-		§ 1	
2	-	§ 1	_			8 1	• привлечение внимания
	варварских		ция	делять по карте территорию			школьников к ценностному ас-
	королевств.		http://www.	расселения древних германцев;			пекту изучаемых на уроках явле-
	Государство		myshared.ru/	выявлять закономерности сис-			ний, организация их работы с по-
	франков в VI –VIII вв.			темы управления германской			•
	-VIII BB.			общиной на основе текста и			лучаемой на уроке социально зна-
				иллюстраций учебника, анали-			чимой информацией - иницииро-
				зировать ее эволюцию; выде-			вание ее обсуждения, высказыва-
				лять отличие власти короля от			ния учащимися своего мнения по
				военного вождя.			ее поводу, выработки своего к ней
				Метапредпетные: Познава-			
				тельные: самостоятельно вы-			отношения;
				деляют и формулируют позна-			
				вательную цель, используют			
				общие приемы решения задач.			
				Коммуникативные: допускают			
				возможность различных точек			
				зрения, в том числе не совпа-			
				дающих с их собственной, и			
				ориентируются на позицию			
				партнера в общении и взаимо-			
				действии. Регулятивные: ставят			
				учебную задачу, определяют			
				последовательность промежу-			
				точных целей с учётом конеч-			
				ного результата, составляют			
				план и алгоритм действий.			
				<i>Личностные:</i> Проявляют ус-			
				тойчивый учебно-			
				познавательный интерес к но-			
				вым общим способам решения			
				задач			
3	Христиан-	§ 2	Презента-	Предметные: Научатся опреде-	Устный опрос,	§ 2	• применение на уроке ин-
	ская церковь	v	ция	лять термины: династия, графы,	Решение задач	Ĭ	1 7 -
	в раннее		http://www.	титул, классы, аббаты, мона-			терактивных форм работы уча-
	Средневеко-		myshared.ru/	стыри.			щихся: интеллектуальных игр,

вье. Получат возможность научить- ся: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти коро- ля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления коро- левской власти. Метапредметные: самостоятельно- создают алгоритмы деятельно- сти при решении проблем раз- личного характера. Коммуни- кативные: учитывают разные мнения и стремятся к коорди-
одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникати и стремятся к коорди-
называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. Метапредметные: самостоятельно создают алгоритмы деятельно-ти при решении проблем различного характера. Коммуникатые: учитывают разные мнения и стремятся к коорди-
уроке знания обыгрываются в теопределять роль и значение церкви в деле укрепления кородекой власти. Метапредметные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникатывые: учитывают разные мнения и стремятся к коорди-
определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. Метапредметные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к коорди-
церкви в деле укрепления королевской власти. <i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуни-кативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к коорди-
левской власти. Метапредметные УУД: По- знавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельно- сти при решении проблем раз- личного характера. Коммуни- кативные: учитывают разные мнения и стремятся к коорди-
Метапредметные УУД: По- знавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельно- сти при решении проблем раз- личного характера. Коммуни- кативные: учитывают разные мнения и стремятся к коорди- приобрести оныт веде- ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодейст- вию с другими детьми;
Метапреометные УУД: По- знавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельно- сти при решении проблем раз- личного характера. Коммуни- кативные: учитывают разные мнения и стремятся к коорди- ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодейст- вию с другими детьми;
групповой работы или работы в сти при решении проблем различного характера. Коммуни-кативные: учитывают разные мнения и стремятся к коорди-
сти при решении проблем раз- личного характера. Коммуни- кативные: учитывают разные мнения и стремятся к коорди-
личного характера. <i>Коммуни-</i> командной работе и взаимодейст- кативные: учитывают разные мнения и стремятся к коорди-
кативные: учитывают разные мнения и стремятся к коорди-
мнения и стремятся к коорди-
мнения и стремятся к коорди-
нации различных позиций в
сотрудничестве, формулируют
собственное мнение и позицию.
Регулятивные: учитывают ус-
тановленные правила в плани-
ровании и контроле способа
решения, осуществляют поша-
говый контроль.
Личностные УУД: Выражают
адекватное понимание причин
успеха/неуспеха учебной дея-
тельности
4 Возникнове- § 3 Презента- <i>Предметные</i> : Научатся опре- Устный опрос § 3 • инициирование и под-
ние и распад ция делять термины: король, коро-
империи nttp://www. нование, королевский двор,
карла Бели- птукпагец.ти/ рыцарь, междоусооные воины,
кого. феодальная лестница, сеньор, реализации ими индивидуальных
вассал. Получат возможность и групповых исследовательских
научиться: давать личностную проектов, что дает школьникам
характеристику Карлу Велико-
му, анализировать причины
распада империи карла Вели-
тической проблемы, навык гене-
Метапредметные УУД: По- рирования и оформления собст-
знавательные: ставят и форму- венных идей, навык уважительно-

лируют проблему урока, само- стоятельно создают алгоритм лируют проблему урока, само- стоятельно создают алгоритм при оформлении м. в. работах	TOTAL
CTOGTERIANO COSTIGNOT STEODNITM	-
	ругих
деятельности при решении исследователей, навык пуб.	ично-
проолемы. Коммуникативные.	
III CHARLES OF BOME	_
модействии для решения ком- аргументирования и отста	вания
муникативных и познаватель- своей точки зрения.	
ных задач. Регулятивные: при-	
нимают и сохраняют учебную	
задачу, учитывают выделенные	
учителем ориентиры действия в	
новом учебном материале в	
сотрудничестве с учителем.	
Личностные УУД: Имеют це-	
лостный, социально ориентиро-	
ванный взгляд на мир в единст-	
ве и разнообразии народов,	
культур и религий	
5 Феодальная § 4 Презента- <i>Предметные:</i> Научатся овла- Записи в тет- § 4 • организация шефст	а мо-
раздроблен- ция девать целостными представле- ради, тивированных и эрулиров	
ность запад- пир://www. ниями об историческом пути	
non Esponsi Inystated.tu/ пародов в IX – XI вы, устанав-	
	ощего
ках. связи; рассказывать о важней- школьникам социально зна	имый
ших событиях, используя ос-	имной
новные и дополнительные ис-	
точники информации.	
Метапредметные УУД: По-	
знавательные: смогут форми-	
ровать умение работать с ин-	
формацией из разных источни-	
ков, самостоятельно выбирать	
основания и критерии для клас-	
сификации, устанавливать при-	
чинно-следственные связи,	
строить логические рассужде-	
ния. Коммуникативные: смогут	
формировать навыки учебного	
сотрудничества в ходе индиви-	
дуальной и групповой работы,	

The state of the s
е внимания
пностному ас-
•
а уроках явле-
к работы с по-
социально зна-
й - иницииро-
ия, высказыва-
-
его мнения по
и своего к ней
н (a С С С С

7	Византия при Юсти- ниане. Борь- ба империи с	§ 6	Презента- ция http://www. myshared.ru/	ных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личноствые УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Предметные: Научиться объяснять причины сохранения империи; выявлять закономерности развития Византийской	Опрос	§ 6	• инициирование и под- держка исследовательской дея- тельности школьников в рамках
	внешними врагами.			империи, ее политическое устройство и церковную организацию; устанавливать причинноследственные связи; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные УУД: Познавательные: смогут выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям. Коммуникативные: смогут добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать учебное сотрудничество и совместную			реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

8	Культура Византии.	§ 7	Презента- ция http://www. myshared.ru/	деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: смогут самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные УУД: Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Предметные: Научатся называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры. Метапредметные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Опрос Практические задания	§ 7	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
---	-----------------------	-----	---	---	----------------------------------	-----	--

9	Образование славянских государств.	§ 8		числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Предметные: Научатся применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. Метапредметные: самостательно	Письменная работа	§ 8	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - иницииро-
				знавательные: самостоятельно выделяют и формулируют по- знавательную цель, используют общие приемы решения по- ставленных задач. Коммуника- тивном обсуждении проблем, проявляют активность во взаи- модействии для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач. Регулятивные: пла- нируют свои действия в соот- ветствии с поставленной зада- чей и условиями ее реализации, оценивают правильность вы- полнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоцио- нально-нравственную отзывчи- вость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопере- живание им.			вание ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
10	Возникновения ислама. Арабский халифат и его распад.	§ 9	Презента- ция http://www. myshared.ru/	Предметные: Научатся объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостными представлениями об историческом пути арабов;	Опрос	§ 9	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров от-

				применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и знания событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и пространство. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: научатся договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован-			ветственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
				ную самооценку своих успехов			
11	I/	e 10	П	в учебе.	2	e 10	
11	Культура стран хали- фата.	§ 10	Презента- ция http://www. myshared.ru/	Предметные: Научиться описывать памятники истории и культуры Арабского халифата; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; давать образную характеристику деятелей культуры; соотносить действия и поступки личности. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понят-	Записи в тетради	§ 10	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

12	Средневековая деревня и её обитатели.	§ 11, 12	В рыцар-ском замке.	ные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные УУД: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважения к культуре других народов. Предметные: Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство, замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и вы-	Опрос	§ 11, 12	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
----	---------------------------------------	----------	---------------------	--	-------	----------	--

13	В рыцарском		являть характерные черты об-			• привлечение внимания
	замке.		раза жизни земледельцев и ре-			*
			месленников; описывать сна-			школьников к ценностному ас-
			ряжение рыцаря и рыцарский			пекту изучаемых на уроках явле-
			замок, объяснять смысл рыцар-			ний, организация их работы с по-
			ских девизов.			лучаемой на уроке социально зна-
			Метапредметные УУД: По-			чимой информацией - иницииро-
			знавательные: самостоятельно			
			создают алгоритмы деятельно-			вание ее обсуждения, высказыва-
			сти при решении проблем раз-			ния учащимися своего мнения по
			личного характера; выделяют и			ее поводу, выработки своего к ней
			формулируют познавательную			отношения;
			цель, используют общие прие-			
			мы решения задач. Коммуни-			
			кативные: формулируют соб-			
			ственное мнение, допускают			
			возможность различных точек			
			зрения, в том числе не совпа-			
			дающих с их собственной, и			
			ориентируются на позицию			
			партнера в общении и взаимо-			
			действии. Регулятивные: ставят			
			учебную задачу, определяют			
			последовательность промежу-			
			точных целей с учетом конеч-			
			ного результата, составляют			
			план и алгоритм действий.			
			<i>Личностные УУД:</i> Проявляют			
			устойчивый учебно-			
			познавательный интерес к но-			
			вым общим способам решения			
			задач.			
14	Формирова-	Презента-	<i>Предметные:</i> Научатся опре-	Опрос	Подготовиться к	• применение на уроке ин-
	ние средне-		делять термины: коммуны, ше-	Индивидуаль-	контр. Раб.	терактивных форм работы уча-
	вековых го-	ция Горо-	девр, цехи, гильдии, товарное	ные карточки		щихся: интеллектуальных игр,
	родов.		хозяйство, ярмарки, ростовщи-			7
		жане и их	ки, банки, самоуправление,			стимулирующих познавательную
			подмастерье, патриции, бюрге-			мотивацию школьников; дидакти-
		образ жиз-	ры, интеллигенция, мистерии.			ческого театра, где полученные на
			Получат возможность научить-			уроке знания обыгрываются в те-
<u> </u>	<u> </u>			l	l	1

	ни. ся: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство, извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и форму-		атральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
--	--	--	---

1.	L. T.			
15	Горожане и	лируют проблему и цели урока;		
	их образ	осознанно и произвольно стро-		
	жизни.	ят сообщения в устной форме, в		
		том числе творческого и иссле-		
		довательского характера. Ком-		
		муникативные: проявляют ак-		
		тивность во взаимодействии		
		для решения коммуникативных		
		и познавательных задач (задают		
		вопросы, формулируют свои		
		затруднения, предлагают по-		
		мощь и сотрудничество). Регу-		
		лятивные: принимают и сохра-		
		няют учебную задачу, учиты-		
		вают выделенные учителем		
		ориентиры действия в новом		
		учебном материале в сотрудни-		
		честве с учителем.		
		Личностные УУД: Определя-		
		ют внутреннюю позицию обу-		
		чающегося на уровне положи-		
		тельного отношения к образо-		
		вательному процессу; понима-		
		ют необходимость учения, вы-		
		раженного в преобладании		
		учебно-познавательных моти-		
		вов и предпочтении социально-		
		го способа оценки знаний.		
		то способа оценки знании.		
16	V	Handra and Conserve of	0=	
16	Урок повто-	Предметные: Смогут объяс-	Опрос	• инициирование и под-
	рения и	нять значение понятий по теме.		держка исследовательской дея-
	обобщения	Сравнивать события Древности		тельности школьников в рамках
	«Раннее	и раннего Средневековья.		-
	Средневеко-	Метапредметные: Смогут		реализации ими индивидуальных
	вье».	подготовить проекты по задан-		и групповых исследовательских
		ной тематике и их презентацию.		проектов, что дает школьникам
		Личностные: Смогут опре-		возможность приобрести навык
		делить место и значение собы-		самостоятельного решения теоре-
		тий раннего Средневековья в		1 1
		мировой цивилизации.		тической проблемы, навык гене-

							рирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	§ 16	Презентация http://www.myshared.ru/	Предметные: Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средневековья; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность. Метапредметные: смогут произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы. Коммуникативные: смогут работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: смогут	Работа в груп- пах Составления кластера	§ 16	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

				сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Личностные УУД: Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения проблемы. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений.		
18	Крестовые походы.	§ 17	Презентация http://www.myshared.ru/	Предметные: Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку. Метапредметные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	§ 17	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

			сопереживание им.			
19	Как проис-	§ 18	Предметные: Научатся опре-	Работа в груп-	§ 18	• использование воспита-
	ходило объ-	Ů	делять термины: денежный об-	пах	V	
	единение		рок, средние слои, Генеральные			льных возможностей содержа-
	Франции.		штаты, парламент, сословно-			ния учебного предмета через де-
	•		представительная монархия.			монстрацию детям примеров от-
			Получат возможность научить-			ветственного, гражданского пове-
			ся: называть группы населения,			дения, проявления человеколюбия
			которые выступали за усиление			и добросердечности, через подбор
			королевской власти; объяснять			
			причины, по которым крестьяне			соответствующих текстов для
			не приглашались к участию в			чтения, задач для решения, про-
			работе Генеральных штатов.			блемных ситуаций для обсужде-
			Метапредметные УУД: По-			ния в классе;
			знавательные: самостоятельно			,
			выделяют и формулируют по-			
			знавательную цель, используют			
			общие приёмы решения по-			
			ставленных задач. Коммуника-			
			тивные: участвуют в коллек-			
			тивном обсуждении проблем,			
			проявляют активность во взаи-			
			модействии для решения ком-			
			муникативных и познаватель-			
			ных задач. Регулятивные: пла-			
			нируют свои действия в соот-			
			ветствии с поставленной зада-			
			чей и условиями её реализации,			
			оценивают правильность вы-			
			полнения действия.			
			<i>Личностные УУД:</i> Проявляют			
			доброжелательность и эмоцио-			
			нально-нравственную отзывчи-			
			вость, эмпатию, как понимание			
			чувств других людей и сопере-			
			живание им.			
20	Что англи-	§ 19	<i>Предметные:</i> Научатся опре-	Работа в груп-	§ 19	• привлечение внимания
	чане счита-		делять термины: суд присяж-	пах		школьников к ценностному ас-
	ют началом		ных, хартия, реформы, верхняя			пекту изучаемых на уроках явле-
	своих сво-		и нижняя палата парламента.			Herry Hay Idewidia IIa ypokaa Abiic-

	бод.			Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов			ний, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
21	Столетняя война. Жан- на д Арк	§ 20	Презентаци яhttp://www. myshared.ru/	в учебе. Предметные: Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк. Метапредметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования	Задания в рабочей тетради	§ 20	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

				ную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Личноствые УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
23	Реконкиста и образование централизованиых государств на Пиренейском полуострове.	§ 22	Презентация http://www.myshared.ru/	Предметные: Научатся читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторических знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; аргументировать собственные версии и личные позиции. Метапредметные: смогут выделять существенную информацию из текстов разных видов, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Коммуникативные: смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: смогут планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; владеть основами самоконтроля, самооцен-	Устный опрос	§ 22	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				ки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Личности. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.			
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	§ 23	Презента- ция http://www. myshared.ru/	Предметные: Научатся объяснять причины раздробленности Германии и Италии: овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; аргументировать собственные версии и личные позиции; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные: смогут обобщать информацию, анализировать и делать выводы. Коммуникативные: смогут формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: смогут сравни-	Записи в тетради,	§ 23	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

значение средневековых цивилизаций в мировой истории Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

26	Гуситское движение в Чехии.	§ 24	Презента- ция http://www. myshared.ru/	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Предметные: Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм; называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Метапредметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Опрос	§ 24	• инициирование и под- держка исследовательской дея- тельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоре- тической проблемы, навык гене- рирования и оформления собст- венных идей, навык уважительно-
				причины побед гуситов и определять причины их поражения			проектов, что дает школьникам
				Метапредметные УУД: По-			самостоятельного решения теоре-
				выделяют и формулируют по-			•
				знавательную цель, используют общие приемы решения по-			_
				ставленных задач. Коммуника-			го отношения к чужим идеям,
				тивные: участвуют в коллек-			оформленным в работах других исследователей, навык публично-
				тивном обсуждении проблем, проявляют активность во взаи-			го выступления перед аудиторией,
				модействии для решения ком-			аргументирования и отстаивания
				муникативных и познаватель-			своей точки зрения.
				ных задач. Регулятивные: пла-			eboen to ikii speima.
				нируют свои действия в соот-			
				ветствии с поставленной зада-			
				чей и условиями ее реализации, оценивают правильность вы-			
				полнения действий.			
				Личностные УУД: Формиро-			
				вание познавательного интере-			
				са. Осмысление поступков по-			
				литических деятелей Средневе-			

				ковья. Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений.			
27	Завоевание турками- османами Балканского полуострова.	§ 25	http://www.myshared.ru/	Предметные: Научатся определять термины: турки-османы; называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Опрос	§ 25	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
28	Образова- ние.	§ 26,27	Презента- ция http://www. myshared.ru/	Предметные: Научатся применять понятийный аппарат; объяснять причины господства церкви; изучать и систематизировать информацию различных современных источников; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные УУД: Познавательные: смогут выделять	Опрос Практические задания	§ 26,27	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсужде-

				существенную информацию из			ния в классе;
				текстов разных видов; объяс-			
				нять исторические явления,			
				процессы, связи и отношения,			
				выявляемые в ходе исследова-			
				ния учебного материала. Ком-			
				муникативные: смогут органи-			
				зовывать учебное сотрудниче-			
				ство и совместную деятель-			
				ность с учителем и сверстника-			
				ми; обмениваться знаниями			
				между членами группы для			
				принятия эффективных совме-			
				стных решений. Регулятивные:			
				смогут планировать свое дейст-			
				вие в соответствии с постав-			
				ленной задачей; самостоятель-			
				но планировать пути достиже-			
				ний целей, в том числе альтер-			
				нативных, осознанно выбирать			
				наиболее эффективные способы			
				решений учебных и познава-			
				тельных задач.			
				<i>Личностные УУД:</i> Формиро-			
				вание развития творческих спо-			
				собностей через активные фор-			
				мы деятельности. Осмысления			
				роли и своеобразия памятников			
				культуры и достижений евро-			
				пейцев, их вклад в мировую			
				культуру.			
29	Средневеко-	§ 26,27	Презента-	Предметные: Научатся приме-	Опрос	§ 26,27	• использование воспита-
	вая литера-		ция	нять понятийный аппарат; объ-	Практические		тельных возможностей содержа-
	тура.		http://www.	яснять причины господства	задания		ния учебного предмета через де-
			myshared.ru/	церкви; изучать и систематизи-			
				ровать информацию различных			монстрацию детям примеров от-
				современных источников; со-			ветственного, гражданского пове-
				относить историческое время и			дения, проявления человеколюбия
				историческое пространство,			и добросердечности, через подбор
	ı		l .	l .	1	I	д Тетера подоор

					1		
				действия и поступки личностей			соответствующих текстов для
				во времени и пространстве.			чтения, задач для решения, про-
				Метапредметные УУД: По-			блемных ситуаций для обсужде-
				знавательные: смогут выделять			
				существенную информацию из			ния в классе;
				текстов разных видов; объяс-			
				нять исторические явления,			
				процессы, связи и отношения,			
				выявляемые в ходе исследова-			
				ния учебного материала. Ком-			
				муникативные: смогут органи-			
				зовывать учебное сотрудниче-			
				ство и совместную деятель-			
				ность с учителем и сверстника-			
				ми; обмениваться знаниями			
				между членами группы для			
				принятия эффективных совме-			
				стных решений. Регулятивные:			
				смогут планировать свое дейст-			
				вие в соответствии с постав-			
				ленной задачей; самостоятель-			
				но планировать пути достиже-			
				ний целей, в том числе альтер-			
				нативных, осознанно выбирать			
				наиболее эффективные способы			
				решений учебных и познава-			
				тельных задач.			
				Личностные УУД: Формиро-			
				вание развития творческих спо-			
				собностей через активные фор-			
				мы деятельности. Осмысления			
				роли и своеобразия памятников			
				культуры и достижений евро-			
				пейцев, их вклад в мировую			
				культуру.			
30	Средневеко-	§ 28	Презента-	<i>Предметные:</i> Научатся описы-	Письменная	§ 28	• привлечение внимания
	вое искусст-	3	ция	вать памятники средневекового	работа	3	_
	BO.		http://www.	искусства, объяснять их значе-	raccia		школьников к ценностному ас-
			myshared.ru/	ние, художественные особенно-			пекту изучаемых на уроках явле-
L			111 y 511 tat Ca.1 ta/	ппе, примественные особенно	1	<u> </u>	

		6.20		сти. Метапредметные УУД: По- знавательные: смогут выделять существенную информацию из текстов разных видов, пред- ставлять результаты своих ис- следований в форме творческих проектов. Коммуникативные: смогут слушать других, пытаться при- нимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: смогут определять последова- тельность промежуточных це- лей с учетом конечного резуль- тата, составлять план последовательности действий. Личностные УУД: Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.		6.20	ний, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
31	Культура раннего Возрождения в Италии.	§ 29	Презентаци яhttp://www.myshared.ru/	Предметные: Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты; называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов. Метапредметные УУД: Познавательное: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают ус-	Опрос	§ 29	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

				тановленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.		аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
32	Научные открытия и изобретения.	§ 30	Презентация http://www.myshared.ru/	Предметные: Научаться анализировать достижения и изобретения Средневековья; объяснять причины замедленного развития науки в период Средних веков; давать образную характеристику исторических личностей; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные УУД: Познавательные: смогут объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Коммуникативные: смогут формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: смогут находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Личностные УУД: Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысления особенностей развития	§ 30	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

			науки в Средние века.			
33	Средневеко-	§ 31	Предметные: Научиться овла-	Опрос	§ 31	• организация шефства мо-
	вая Азия:		девать целостными представле-			тивированных и эрудированных
	Китай, Ин-		ниями об историческом пути			1 1 1
	дия, Япония.		Китая, Индии и Японии; рас-			учащихся над их неуспевающими
			сказывать о важнейших собы-			одноклассниками, дающего
			тиях, используя основные и			школьникам социально значимый
			дополнительные источники			опыт сотрудничества и взаимной
			информации; описывать памят-			помощи;
			ники истории и культуры Ки-			помощи,
			тая, Индии и Японии.			
			Метапредметные УУД: По-			
			знавательные: смогут строить			
			рассуждения в форме связи			
			простых суждений об изучае-			
			мой проблеме, готовить тема-			
			тические сообщения и проекты			
			по дополнительным источни-			
			кам; создавать, применять и			
			преобразовывать модели и схе-			
			мы для решения учебных и по-			
			знавательных задач. Коммуни-			
			кативные: смогут организовы-			
			вать учебное сотрудничество и			
			совместную деятельность с			
			33 учителем и сверстниками;			
			формировать навыки учебного			
			сотрудничества в ходе индиви-			
			дуальной и групповой работы.			
			Регулятивные: смогут находить			
			и формулировать учебную про-			
			блему, составлять план выпол-			
			нения работы.			
			Личностные УУД: Формиро-			!
			вание ответственного отноше-			
			ния к учению, готовности и			
			способности обучающегося к			
			саморазвитию и самообразова-			
			нию на основе мотивации к			
			обучению и познанию, осоз-			

				нанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.			
34	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	§ 32	http://www.myshared.ru/	Предметные: Научатся овладевать целостными представлениями об историческом пути народов доколумбовой Америки; описывать памятники истории и культуры доколумбовой Америки; объяснять своеобразие цивилизаций доколумбовой Америки. Метапредметные УУД: Познавательные: смогут строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Коммуникативные: смогут формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: смогут находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Личностные УУД: Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Опрос Индивидуальные карточки	§ 32 Подготовить- ся к к/р	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
35	Промежу- точная ат- тестация. Итоговый урок «На- следие Средних веков в ис-			Предметные: Смогут применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. Метапредметные УУД: Познаватьные: смогут давать	Опрос		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказыва-

тории чело-	оценку происходящим событи-	ния учащимися своего мнения по
вечества».	ям, объяснять смысл основных	ее поводу, выработки своего к ней
	понятий и терминов, описывать	отношения;
	памятники культуры, рассказы-	omemon,
	вать о событиях истории Сред-	
	них веков. Коммуникативные:	
	смогут использовать речевые	
	средства для эффективного ре-	
	шения разнообразных комму-	
	никативных задач. Регулятив-	
	ные: смогут планировать свои	
	действия в соответствии с по-	
	ставленной задачей и условия-	
	ми ее реализации; учитывать	
	установленные правила в пла-	
	нировании и контроле способа	
	решения, осуществлять поша-	
	говый и итоговый контроль.	
	Личностные УУД: смогут	
	планировать свои действия в	
	соответствии с поставленной	
	задачей и условиями ее реали-	
	зации; учитывать установлен-	
	ные правила в планировании и	
	контроле способа решения,	
	осуществлять пошаговый и	
	итоговый контроль.	

	История Нового времени. XVI- XVII век (25 часов)
1	Мир в начале Нового времени.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.
3	Великие географические открытия и их последствия.
4	Усиление королевской власти
5	Преобразования в экономике XVI в
6	Европейское общество в новое время

7	Великие гуманисты Европы.
8	Мир Возрождения
9	Рождение новой европейской науки
10	Начало реформации в Европе.
11	Контрреформация в Европе.
12	Королевская власть в Англии.
13	Религиозные войны во Франции.
14	Освободительная война в Нидерландах
15	Революция в Англии
16	Путь к парламентской монархии
17-19	Международные отношения в XVII в
20-21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции. Международ-
	ные отношения»
22	Контрольная работа по теме: «Первые революции. Международные отношения»
23-24	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.
25-26	Государства Востока. Начало европейской колонизации.
27	Начало европейской колонизации.
28-29	Повторительно - обобщающий урок по курсу « История Нового времени XVI- XVII века»
30	Контрольная работа по теме: «История Нового времени XVI- XVII века»
	Россия в XVI –XVII век (43 часа)
31-32	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.
33	Мир и Россия в Новое время
34	Территория России в начале XVI в.
35	Население России в начале XVI в.
36	Экономика России в XVI в.
37	Формирование единых государств.
38	Формирование русского государства
39	Внешняя политика России
40	Россия и юго-восточные границы.

_	
41	Начало правления Ивана IV.
42	Внешняя политика России
43	Ливонская война
44	Российское общество XVI в.
45	Опричнина.
46	Россия в конце XVI в
47	Церковь и государство в XVI в.
48	Культурное пространство России в XVI в.
49	Архитектура и искусство
50	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI в.»
51	Внешнеполитические связи России
52	Внешнеполитические связи России с Азией
53	Смута в Российском государстве.
54	Смута и Романовы
55	Окончание Смутного времени
56	Экономическое развитие России в XVII в.
57	Россия при первых Романовых
58	Изменения в социальной структуре
59	Россия при первых Романовых. Перемены.
60	Народные движения в XVII в
61	Россия в системе международных отношений.
62	Войны России в Европе.
63	«Под рукой» российского государя.
64	Русская православная церковь
65	Русские путешественники.
66	Контрольная работа по теме: «Россия в XVII в.»
67	Культурное пространство России.
68	Повседневная жизнь народов в XVII в
Итого	68 часов

Поурочное планирование по истории (Всеобщая история 1800-1913 гг.) Эпоха просвещения. Время преобразований. (23 часа) 8 класс

Номер занятия	Тема занятия	Мате- риал учеб- ника	Использование ЦОР, I-net ресурсов	Формирование универсальных учебных действий	Виды контроля	Домаш- нее зада- ние	Модуль «
1	Мир в конце XVII в. Переход от традиционно-го общества к индустриальному	§1		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: опускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос	П. 20, индиви- дуальные задания (лично- сти)	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2-3	Великие просветители Европы	§2	Презента- ция: «Про- светители	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учи-	Индивиду- альные док- лады	индиви- дуальные задания	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

			E			(
			Европы».	телем ориентиры действия в		(лично-	со старшими (учителями) и сверст-
				новом учебном материале в		сти)	никами (школьниками), принципы
				сотрудничестве с			учебной дисциплины и самооргани-
				учителем.			зации;
				Познавательные: ставят и			
				формулируют проблему уро-			
				ка, самостоятельно создают			
				алгоритм деятельности			
				при решении проблем			
				Коммуникативные: прояв-			
				ляют активность во взаимо-			
				действии			
				Коммуникативных и познава-			
				тельных задач (задают вопро-			
				сы, формулируют			
				свои затруднения, предлагают			
				помощь и			
				сотрудничество)			
				Личностные УУД:			
				Определяют свою личностную			
				позицию, адекватную диффе-			
				ренцированную самооценку			
				своих успехов в учёбе			
4-5	Мир художест-	§21	Презентация	Регулятивные: принимают и	Записи в тет-	П. 21 ин-	привлечение внимания школьников
	венной	821	«Просвети-	сохраняют учебную задачу,	ради, табли-	дивиду-	-
	культуры Про-		тели Евро-	учитывают выделенные учи-	ца, индивиду-	альные	к ценностному аспекту изучаемых
	свещения		пы».	телем ориентиры действия в	альные док-	задания	на уроках явлений, организация их
	СВСЩСНИЯ		ПЫ//.	новом учебном материале в	лады	(лично-	работы с получаемой на уроке со-
				1	лады	сти)	циально значимой информацией -
				сотрудничестве с		Сти)	инициирование ее обсуждения, вы-
				учителем.			сказывания учащимися своего мне-
				Познавательные: ставят и			ния по ее поводу, выработки своего
				формулируют проблему уро-			к ней отношения;
				ка, самостоятельно создают			к пен отпошения,
				алгоритм деятельности при			
				решении проблем			
				Коммуникативные: проявляют			

6	На пути к индустриальной эре.	§ 22		активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос	§ 22, вопросы к конце параграфа, знать понятия	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
---	-------------------------------	------	--	---	-------	--	---

7	Английские колонии в Северной Америке.	§ 23	Видео: «Англий- ские коло- нии в Северной Америке».	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Опрос	§ 23, вопросы в конце параграфа	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечениюих внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
				рес к новым общим способам решения за-			
				дач			
8-9	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	§ 24		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учеб-	Опрос Практические задания	§ 24 Подго- товка к прове- рочной работе	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

				ную задачу, определяют по- следовательность промежу- точных целей с учётом конеч- ного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявля- ют устойчивый учебно- познавательный интерес к но- вым общим способам решения задач			
10	Повторительно- обобщающий урок по теме «Английские ко- лонии и созда- ние США»			Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	Письменная работа		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач длярешения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	§ 25	Презента- ция: «Франция в XVIII ве- ке».	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекват-	Записи в тетради	§ 25, вопросы в конце параграфа	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

12-13	Французская революция. От монархии к	П. 26	Презента-	но используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Познавательные: используют знаково-символические средства. в том числе молели и	Опрос	П. 26 вопросы в конце	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых
12-13		П. 26	1 *	способа оценки знаний Познавательные: используют	Опрос		1

14-15	Французская революция.	§ 27	Презента- ция: «Франция в XVIII веке».	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности Познавательные: самостоя-	Опрос Индивиду- альные кар- точки Опрос	§ 27, вопросы в конце параграфа	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечениюих внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Французской революции		ция: «Франция в XVIII ве- ке».	тельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	P 33	тетради	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердеч-

17	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость и симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД:	Работа в группах, Составления кластера	Подго- товка к прове- рочной работе	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		1			

18	Повторительно- обобщающий "Страны Запада в XVIII веке»			ренцированную самооценку своих успехов в учёбе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договари-	Задания в рабочей тетради		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердеч-
				ваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе			ности, через подбор соответст- вующих текстов для чтения, задач длярешения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
19-22	Государства Востока. Начало европейской колонизации	28, 29, 30.	Презента- ции: «Госу- дарства Востока».	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,		§ 28-30	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

			учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообра-		
22	П	0.10	зии народов, культур, религии	П	
23	Повторительно- обобщающий урок по теме "Мир в XVIII веке»	§ 18	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и одителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	письменная работа	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечениюих внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Поурочно	е планировани					
Глава І Ро	оссия в эпоху п	греобр	разований Петра I			
24	Россия и	1	Презентация:	Познавательные: са-	Опрос, работа в рабочей	использование воспи-
	Европа в		«Европа в конце	мостоятельно выделя-	тетради	тательных возможно-
	конце XVII		17 в.».	ют и формулируют по-		стей содержания
	века			знавательную цель, ис-		учебного предмета
				пользуют общие прие-		через демонстрацию
				мы решения задач.		детям примеров от-
				Коммуникативные:		ветственного, граж-
				допускают		данского поведения,
				возможность различ-		проявления человеко-
				ных точек зрения, в том		любия и добросердеч-
				числе не совпадающих		ности, через подбор
				с их собственной, и		соответствующих тек-
				ориентируются на по-		стов для чтения, задач
				зицию партнера в об-		длярешения, про-
				щении и взаимодейст-		блемных ситуаций для
				вии		обсуждения в классе;
				Регулятивные: ставят		
				учебную задачу, опре-		
				деляют последователь-		
				ность промежуточных		
				целей с учётом конеч-		
				ного результата, со-		
				ставляют план и алго-		
				ритм действий.		
				Личностные УУД:		
				Проявляют устойчивый		
				учебно-познавательный		
				интерес к новым об-		
				щим способам решения		
				задач		
25	Предпосыл- ки петров-	2	https://www.youtub e.com/results	Познавательные: са-	Опрос	включение в урок иг-

	ских		Презентация	мостоятельно выделя-		ровых процедур, ко-
	реформ			ют и формулируют по-		торые помогают под-
				знавательную цель, ис-		держать мотивацию
				пользуют общие прие-		детейк получению
				мы решения задач.		знаний, налаживанию
				Коммуникативные:		позитивных межлич-
				допускают возмож-		ностных отношений в
				ность различных точек		классе, помогают ус-
				зрения, в том числе не		тановлению доброже-
				совпадающих с их соб-		лательной атмосферы
				ственной, и ориенти-		во время урока;
				руются на позицию		
				партнера в общении и		
				взаимодействии		
				Регулятивные: ставят		
				учебную задачу, опре-		
				деляют		
				последовательность		
				промежуточных целей		
				с учётом конечного ре-		
				зультата, составляют		
				план и алгоритм дейст-		
				вий.		
				Личностные УУД:		
				Проявляют устойчивый		
				учебно-познавательный		
				интерес к новым об-		
				щим способам решения		
				зада		
26	Начало	3	https://www.youtub	Познавательные: ста-	Опрос	включение в урок иг-
	правления		e.com/results	вят и формулируют		ровых процедур, ко-
	Петра I		Презентация	проблему урока, само-		торые помогают под-
				стоятельно создают ал-		держать мотивацию

	1	ı	1		T	1
				горитм деятельности		детейк получению
				при решении пробле-		знаний, налаживанию
				мы. Коммуникатив-		позитивных межлич-
				ные: проявляют		ностных отношений в
				активность во взаимо-		классе, помогают ус-
				действии для решения		тановлению доброже-
				коммуникативных и		лательной атмосферы
				познавательных задач		во время урока;
				(задают вопросы, фор-		
				мулируют свои затруд-		
				нения, предлагают		
				помощь и сотрудниче-		
				ство).		
				Регулятивные: при-		
				нимают и сохраняют		
				учебную задачу, учи-		
				тывают выделенные		
				учителем ориентиры		
				действия в новом учеб-		
				ном материале в со-		
				трудничестве с учите-		
				лем.		
				Личностные УУД:		
				Имеют целостный, со-		
				циально ориентирован-		
				ный взгляд на мир в		
				единстве и разнообра-		
				зии народов, культур и		
				религий		
27	Великая Се-	4	https://www.youtub	Познавательные: ста-	Опрос, работа с табли-	• инициирова-
	верная вой-		e.com/results	вят и формулируют це-	цей	ние и поддержка ис-
	на		Презентация	ли и проблему урока;		следовательской дея-
	1700-1721			осознанно и произ-		тельности школьни-
	ΓΓ.			1		

				вольно строят сообще-		ков в рамках реализа-
				ния в устной и пись-		ции ими индивиду-
				менной форме, в том		альных и групповых
				числе творческого ха-		исследовательских
				рактера.		проектов, что дает
				Коммуникативные:		школьникам возмож-
				адекватно используют		ность приобрести на-
				речевые средства для		вык самостоятельного
				эффективного решения		решения теоретиче-
				разнообразных		ской проблемы, навык
				коммуникативных за-		генерирования и
				дач Регулятивные:		оформления собст-
				планируют свои дейст-		венных идей, навык
				вия в соответствии с		уважительного отно-
				поставленной задачей и		шения к чужим идеям,
				условиями ее реализа-		оформленным в рабо-
				ции, в том числе во		тах других исследова-
				внутреннем плане		телей, навык публич-
				Личностные УУД:		ного выступления пе-
				Определяют внутрен-		ред аудиторией, аргу-
				нюю позицию обучаю-		ментирования и от-
				щегося на уровне по-		стаивания своей точки
				ложительного отноше-		зрения.
				ния к образовательному		эрспил.
				процессу; понимают		
				необходимость учения,		
				выраженного в преоб-		
				ладании учебно-		
				познавательных моти-		
				вов и предпочтении со-		
				циального способа		
				оценки знаний		
28	Великая Се-	4	https://www.youtub	'	Тест	BIGHOHAHHA B VIDOR HE
20	DOINKAN CC-		iitips.//www.youtub	Познавательные: ста-	1001	включение в урок иг-

	верная вой-		e.com/results	вят и формулируют		ровых процедур, ко-
	на		Презентация	проблему		торые помогают под-
	1700-1721 гг			урока, самостоятельно		держать мотивацию
				создают алгоритм дея-		детейк получению
				тельности при решении		знаний, налаживанию
				проблемы. Коммуни-		позитивных межлич-
				кативные: проявляют		ностных отношений в
				активность во взаимо-		классе, помогают ус-
				действии для решения		тановлению доброже-
				коммуникативных и		лательной атмосферы
				познавательных задач		во время урока;
				(задают вопросы, фор-		
				мулируют свои затруд-		
				нения, предлагают по-		
				мощь и сотрудничест-		
				во).		
				Регулятивные: при-		
				нимают и сохраняют		
				учебную задачу, учи-		
				тывают выделенные		
				учителем ориентиры		
				действия в новом учеб-		
				ном материале в со-		
				трудничестве с учите-		
				лем.		
				Личностные УУД:		
				Имеют целостный, со-		
				циально ориентирован-		
				ный взгляд на мир в		
				единстве и разнообра-		
				зии народов, культур и		
				религий		
29	Реформы	5	https://www.youtub	Познавательные: ис-	Опрос	применение на уроке

	управления.		e.com/results	пользуют знаково-		интерактивных форм
			Презентация	символические средст-		работы учащихся: ин-
				ва, в том числе модели		теллектуальных игр,
				и схемы, для решения		стимулирующих по-
				познавательных задач.		знавательную мотива-
				Коммуникативные:		цию школьников; ди-
				аргументируют свою		дактического театра,
				позицию и координи-		где полученныена
				руют ее с позициями		уроке знания обыгры-
				партнеров в сотрудни-		ваются в театральных
				честве при выработке		постановках; дискус-
				общего решения в со-		сий, которые дают
				вместной деятельности		учащимся возмож-
				Регулятивные: при-		ность приобрести
				нимают и сохраняют		опыт ведения конст-
				учебную задачу; пла-		руктивного диалога;
				нируют свои действия в		групповой работы или
				соответствии с постав-		работы в парах, кото-
				ленной задачей и усло-		рые учат школьников
				виями ее реализации, в		командной работе и
				том числе во внутрен-		взаимодействию с
				нем плане.		другими детьми;
				Личностные УУД:		
				Проявляют эмпатию,		
				как осознанное пони-		
				мание чувств других		
				людей и сопереживание		
				ИМ		
30	Экономиче-	6	https://www.youtub	Познавательные: са-	Опрос	использование воспи-
	ская поли-		e.com/results	мостоятельно выделя-		тательных возможно-
	тика		Презентация	ют и формулируют по-		стей содержания
				знавательную цель, ис-		учебного предмета
				пользуют общие прие-		через демонстрацию

	1		<u></u>			T
				мы решения постав-		детям примеров от-
				ленных задач		ветственного, граж-
				Коммуникативные:		данского поведения,
				участвуют в коллек-		проявления человеко-
				тивном обсуждении		любия и добросердеч-
				проблем, проявляют		ности, через подбор
				активность во взаимо-		соответствующих тек-
				действии для решения		стов для чтения, задач
				коммуникативных и		длярешения, про-
				познавательных задач		блемных ситуаций для
				Регулятивные: плани-		обсуждения в классе;
				руют свои действия в		
				соответствии с постав-		
				ленной задачей и усло-		
				виями ее реализации,		
				оценивают правиль-		
				ность выполнения дей-		
				ствия		
				Личностные УУД:		
				Проявляют доброжела-		
				тельность и эмоцио-		
				нально-нравственную		
				отзывчивость и симпа-		
				тию, как понимание		
				чувств других людей и		
				сопереживание им		
31	Российское	7	https://www.youtub	Познавательные: вы-	Опрос	• инициирова-
	общество в		e.com/results	бирают наиболее эф-		ние и поддержка ис-
	Петровскую		Презентация	фективные способы		следовательской дея-
	эпоху.			решения задач, контро-		тельности школьни-
				лируют и оценивают		ков в рамках реализа-
				процесс и результат		ции ими индивиду-
				деятельности		альных и групповых
L	I .		l			17

	1		T	TO.	1	
				Коммуникативные:		исследовательских
				договариваются о рас-		проектов, что дает
				пределении функций и		школьникам возмож-
				ролей в совместной		ность приобрести на-
				деятельности		вык самостоятельного
				Регулятивные: адек-		решения теоретиче-
				ватно воспринимают		ской проблемы, навык
				предложение и оценку		генерирования и
				учителей, товарищей,		оформления собст-
				родителей и других		венных идей, навык
				людей		уважительного отно-
				Личностные УУД:		шения к чужим идеям,
				Определяют свою лич-		оформленным в рабо-
				ностную позицию, аде-		тах других исследова-
				кватную дифференци-		телей, навык публич-
				рованную самооценку		ного выступления пе-
				своих успехов в учебе		ред аудиторией, аргу-
						ментирования и от-
						стаивания своей точки
						зрения.
32	Церковная	8	https://www.youtub	Познавательные: вы-	Опрос	включение в урок иг-
	реформа.		e.com/results	бирают наиболее эф-		ровых процедур, ко-
	Положение		Презентация	фективные способы		торые помогают под-
	традицион-			решения задач, контро-		держать мотивацию
	ных			лируют и оценивают		детейк получению
	конфессий.			процесс и результат		знаний, налаживанию
				деятельности		позитивных межлич-
				Коммуникативные:		ностных отношений в
				договариваются о рас-		классе, помогают ус-
				пределении функций и		тановлению доброже-
				ролей в совместной		лательной атмосферы
				деятельности		во время урока;
				деятельности		во время урока,

	Т				I	1
				Регулятивные: адек-		
				ватно воспринимают		
				предложение и оценку		
				учителей, товарищей,		
				родителей и других		
				людей		
				Личностные УУД:		
				Определяют свою лич-		
				ностную позицию, аде-		
				кватную дифференци-		
				рованную самооценку		
				своих успехов в учёбе		
33	Социальные	9	https://www.youtub	Познавательные: са-	Опрос	• инициирова-
	И		e.com/results	мостоятельно создают		ние и поддержка ис-
	националь-		Презентация	алгоритмы деятельно-		следовательской дея-
	ные движе-		сти при решении про-		тельности школьни-	
	ния.			блем различного харак-		ков в рамках реализа-
	Оппозиция			тера		ции ими индивиду-
	реформам.			Коммуникативные:		альных и групповых
				учитывают разные		исследовательских
				мнения и стремятся к		проектов, что дает
				координации различ-		школьникам возмож-
				ных позиций в сотруд-		ность приобрести на-
				ничестве, формулиру-		вык самостоятельного
				ют собственное мнение		решения теоретиче-
				и позицию		ской проблемы, навык
				Регулятивные: учиты-		генерирования и
				вают установленные		оформления собст-
				правила в планирова-		венных идей, навык
				нии и контроле способа		уважительного отно-
				решения, осуществля-		шения к чужим идеям,
				ют пошаговый кон-		оформленным в рабо-
				троль.		тах других исследова-
				Thours.		тах других исследова-

				Личностные УУД: Выражают адекватное		телей, навык публичного выступления пе-
				понимание причин ус-		ред аудиторией, аргу-
				пеха/неуспеха учебной		ментирования и от-
				деятельности		стаивания своей точки
				701110111100111		зрения.
						Sp simm.
34	Перемены в	10	https://www.youtub	Познавательные: са-	Опрос	включение в урок иг-
	культуре		e.com/results	мостоятельно выделя-		ровых процедур, ко-
	России в		Презентация	ют и формулируют по-		торые помогают под-
	годы			знавательную цель, ис-		держать мотивацию
	петровских			пользуют общие прие-		детейк получению
	реформ.			мы решения задач.		знаний, налаживанию
				Коммуникативные:		позитивных межлич-
				допускают возмож-		ностных отношений в
				ность различных точек		классе, помогают ус-
				зрения, в том числе не		тановлению доброже-
				совпадающих с их соб-		лательной атмосферы
				ственной, и ориенти-		во время урока;
				руются на позицию		
				партнера в общении и		
				взаимодействии		
				Регулятивные: ставят		
				учебную задачу, опре-		
				деляют последователь-		
				ность промежуточных		
				целей с учетом конеч-		
				ного результата, со-		
				ставляют план и алго-		
				ритм действий		
				Личностные УУД:		
				Проявляют устойчивый		
				учебно-познавательный		

				HILTOPOO K HODI IM OF		
				интерес к новым об-		
				щим способам решения		
35	Пополичан	11	httms://www.voutuh	задач	704707	
33	Повседнев-	11	https://www.youtub	Регулятивные: при-	доклад	применение на уроке
	ная жизнь и быт при		e.com/results Пре- зентация	нимают и сохраняют		интерактивных форм
	Петре І		зентация	учебную задачу; пла-		работы учащихся: ин-
	The specific			нируют свои действия в		теллектуальных игр,
				соответствии с постав-		стимулирующих по-
				ленной задачей и усло-		знавательную мотива-
				виями её реализации, в		цию школьников; ди-
				том числе во внутрен-		дактического театра,
				нем плане		где полученныена
				Познавательные: ис-		уроке знания обыгры-
				пользуют знаково-		ваются в театральных
				символические средст-		постановках; дискус-
				ва, в том числе модели		сий, которые дают
				и схемы для решения		учащимся возмож-
				познавательных задач		ность приобрести
				Коммуникативные:		опыт ведения конст-
				аргументируют свою		руктивного диалога;
				позицию и координи-		групповой работы или
				руют её с позициями		работы в парах, кото-
				партнеров в сотрудни-		рые учат школьников
				честве при выработке		командной работе и
				общего решения в со-		взаимодействию с
				вместной деятельности		другими детьми;
				Личностные УУД:		
				Проявляют симпатию,		
				как осознанное пони-		
				мание чувств других		
				людей и сопереживание		
				ИМ		
36	Значение	12		Познавательные: ста-		использование воспи-

петровских	вят и формулируют	тательных возможно-
преобразо-	проблему и цели урока;	стей содержания
ваний в	осознанно и произ-	учебного предмета
истории	вольно строят сообще-	через демонстрацию
страны	ния в устной форме, в	детям примеров от-
	том числе творческого	ветственного, граж-
	и исследовательского	данского поведения,
	характера.	проявления человеко-
	Коммуникативные:	любия и добросердеч-
	адекватно используют	ности, через подбор
	речевые	соответствующих тек-
	Средства для эффек-	стов для чтения, задач
	тивного решения раз-	длярешения, про-
	нообразных коммуни-	блемных ситуаций для
	кативных задач Регу-	обсуждения в классе;
	лятивные: определяют	
	последовательность	
	промежуточных целей	
	с учетом конечного ре-	
	зультата, составляют	
	план и алгоритм дейст-	
	вий.	
	Личностные УУД:	
	Определяют внутрен-	
	нюю позицию обучаю-	
	щегося на уровне по-	
	ложительного отноше-	
	ния к образовательному	
	процессу; понимают	
	необходимость учения,	
	выраженного в преоб-	
	ладании учебно-	
	познавательных моти-	

37	Повторительно- обобщаю- щий "Россия при Петре I"			вов и предпочтении социального способа оценки знаний Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Письменная работа	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публич-
38	Дворцовые перевороты: причины,	13	https://www.youtub e.com/results Презентация	Регулятивные: планируют свои действия в		шения к чужим идеям, оформленным в работах других исследова-

	1		1		I	I
	сущность,			соответствии с постав-		торые помогают под-
	последствия			ленной задачей и усло-		держать мотивацию
				виями её реализации,		детейк получению
				оценивают правиль-		знаний, налаживанию
				ность выполнения дей-		позитивных межлич-
				ствия.		ностных отношений в
				Познавательные: са-		классе, помогают ус-
				мостоятельно выделя-		тановлению доброже-
				ют и формулируют по-		лательной атмосферы
				знавательную цель, ис-		во время урока;
				пользуют общие прие-		
				мы решения постав-		
				ленных задач.		
				Коммуникативные:		
				участвуют в коллек-		
				тивном обсуждении		
				проблем, проявляют		
				активность во взаимо-		
				действии для решения		
				коммуникативных и		
				познавательных задач.		
				Личностные УУД:		
				Проявляют доброжела-		
				тельность и эмоцио-		
				нально-нравственную		
				отзывчивость, симпа-		
				тию, как понимание		
				чувств других людей и		
				сопереживание им		
39	Дворцовые	14	https://www.youtub	Регулятивные: ставят	Опрос	применение на уроке
	перевороты:		e.com/results	учебную задачу, опре-		интерактивных форм
	причины,		Презентация	деляют последователь-		работы учащихся: ин-
	сущность,			ность промежуточных		теллектуальных игр,
	последствия			- •		

	1		<u></u>		
				целей с учетом конеч-	стимулирующих по-
				ного результата, со-	знавательную мотива-
				ставляют план и алго-	цию школьников; ди-
				ритм действий	дактического театра,
				Познавательные: са-	где полученныена
				мостоятельно выделя-	уроке знания обыгры-
				ют и формулируют по-	ваются в театральных
				знавательную цель, ис-	постановках; дискус-
				пользуют общие прие-	сий, которые дают
				мы использования за-	учащимся возмож-
				дач.	ность приобрести
				Коммуникативные:	опыт ведения конст-
				допускают возмож-	руктивного диалога;
				ность различных точек	групповой работы или
				зрения, в том числе не	работы в парах, кото-
				совпадающих с их соб-	рые учат школьников
				ственной, и ориенти-	командной работе и
				руются на позицию	взаимодействию с
				партнера в общении и	другими детьми;
				взаимодействии	
				Личностные УУД:	
				Проявляют устойчивый	
				учебно-познавательный	
				интерес к новым об-	
				щим способам решения	
				задач	
40	Внутренняя	15	https://www.youtub	Регулятивные: ставят	использование воспи-
	политика и		e.com/results	учебную задачу, опре-	тательных возможно-
	экономика в		Презентация	деляют	стей содержания
	1725-1762 гг			последовательность	учебного предмета
				промежуточных целей	через демонстрацию
				с учетом конечного ре-	детям примеров от-
				зультата, составляют	ветственного, граж-

					I	
				план и алгоритм		данского поведения,
				действий		проявления человеко-
				Познавательные: са-		любия и добросердеч-
				мостоятельно выделя-		ности, через подбор
				ют и формулируют по-		соответствующих тек-
				знавательную цель, ис-		стов для чтения, задач
				пользуют общие прие-		длярешения, про-
				мы использования за-		блемных ситуаций для
				дач.		обсуждения в классе;
				Коммуникативные:		
				допускают возмож-		
				ность различных точек		
				зрения, в том числе не		
				совпадающих с их соб-		
				ственной, и ориенти-		
				руются на позицию		
				партнера в общении и		
				взаимодействии		
				Личностные УУД:		
				Проявляют устойчивый		
				учебно-познавательный		
				интерес к новым об-		
				щим способам решения		
				задач		
41	Внутренняя	15	https://www.youtub	Регулятивные: при-	Опрос	• инициирова-
	политика и		e.com/results	нимают и сохраняют	_	ние и поддержка ис-
	экономика в		Презентация	учебную задачу, учи-		следовательской дея-
	1725-1762 гг			тывают выделенные		тельности школьни-
				учителем ориентиры		ков в рамках реализа-
				действия в новом учеб-		ции ими индивиду-
				ном материале в со-		альных и групповых
				трудничестве с учите-		исследовательских
				лем.		проектов, что дает
L	l				<u>l</u>	

	ı	1	1	Г	T	<u></u>
				Познавательные: ста-		школьникам возмож-
				вят и формулируют		ность приобрести на-
				проблему урока, само-		вык самостоятельного
				стоятельно создают ал-		решения теоретиче-
				горитм деятельности		ской проблемы, навык
				при решении проблем		генерирования и
				Коммуникативные:		оформления собст-
				проявляют активность		венных идей, навык
				во взаимодействии для		уважительного отно-
				решения коммуника-		шения к чужим идеям,
				тивных и познаватель-		оформленным в рабо-
				ных задач (задают во-		тах других исследова-
				просы, формулируют		телей, навык публич-
				свои затруднения,		ного выступления пе-
				предлагают помощь и		ред аудиторией, аргу-
				сотрудничество)		ментирования и от-
				Личностные УУД:		стаивания своей точки
				Имеют целостный, со-		зрения.
				циально ориентирован-		-
				ный взгляд на мир в		
				единстве и разнообра-		
				зии народов, культур,		
				религий		
42	Внешняя	16	https://www.youtub	Регулятивные: плани-	Тест	применение на уроке
	политика		e.com/results	руют свои действия в		интерактивных форм
	России в		Презентация	соответствии с постав-		работы учащихся: ин-
	1725-1762 гг			ленной задачей и усло-		теллектуальных игр,
				виями ее реализации, в		стимулирующих по-
				том числе во внутрен-		знавательную мотива-
				нем плане		цию школьников; ди-
				Познавательные: ста-		дактического театра,
				вят и формулируют		где полученныена
				проблему и цели урока;		уроке знания обыгры-
-	•		•	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	

	_		T		
				осознанно и произ-	ваются в театральных
				вольно строят сообще-	постановках; дискус-
				ния в устной и пись-	сий, которые дают
				менной форме, в том	учащимся возмож-
				числе творческого и	ность приобрести
				исследовательского ха-	опыт ведения конст-
				рактера	руктивного диалога;
				Коммуникативные:	групповой работы или
				адекватно используют	работы в парах, кото-
				речевые средства для	рые учат школьников
				эффективного решения	командной работе и
				разнообразных комму-	взаимодействию с
				никативных задач	другими детьми;
				Личностные УУД:	
				Проявляют доброжела-	
				тельность и эмоцио-	
				нально-нравственную	
				отзывчивость, симпа-	
				тию, как понимание	
				чувств других людей и	
				сопереживание им	
43	Внешняя	16	https://www.youtub	Регулятивные: опре-	включение в урок иг-
	политика		e.com/results	деляют последователь-	ровых процедур, ко-
	России в		Презентация	ность промежуточных	торые помогают под-
	1725-1762 гг			целей с учетом конеч-	держать мотивацию
				ного результата, со-	детейк получению
				ставляют план и алго-	знаний, налаживанию
				ритм действий.	позитивных межлич-
				Познавательные: ори-	ностных отношений в
				ентируются в разнооб-	классе, помогают ус-
				разии способов реше-	тановлению доброже-
				ния познавательных	лательной атмосферы
				задач, выбирают наи-	во время урока;
-	•	•	•		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

			более эффективные из	
			них	
			Коммуникативные:	
			договариваются о рас-	
			пределении функций и	
			ролей в совместной	
			деятельности; задают	
			вопросы, необходимые	
			для организации собст-	
			венной деятельности и	
			сотрудничества с парт-	
			нером	
			Личностные УУД:	
			Выражают устойчивые	
			эстетические предпоч-	
			тения и ориентации на	
			искусство, как значи-	
			мую сферу человече-	
			ской жизни	
44	Националь-	Презентация	Регулятивные: плани-	• инициирова-
	ная и		руют свои действия в	ние и поддержка ис-
	религиозная		соответствии с постав-	следовательской дея-
	политика		ленной задачей и усло-	тельности школьни-
			виями ее реализации,	ков в рамках реализа-
			оценивают правиль-	ции ими индивиду-
			ность выполнения ре-	альных и групповых
			шений Познаватель-	исследовательских
			ные: самостоятельно	проектов, что дает
			выделяют и формули-	школьникам возмож-
			руют познавательную	ность приобрести на-
			цель, используют об-	вык самостоятельного
			щие приемы решения	решения теоретиче-
			поставленных задач	ской проблемы, навык

	T I	T0		
		Коммуникативные:		генерирования и
		участвуют в коллек-		оформления собст-
		тивном обсуждении		венных идей, навык
		проблем, проявляют		уважительного отно-
		активность во взаимо-		шения к чужим идеям,
		действии для решения		оформленным в рабо-
		коммуникативных и		тах других исследова-
		познавательных задач		телей, навык публич-
		Личностные УУД:		ного выступления пе-
		Проявляют доброжела-		ред аудиторией, аргу-
		тельность и эмоцио-		ментирования и от-
		нально-нравственную		стаивания своей точки
		отзывчивость, симпа-		зрения.
		тию, как понимание		-
		чувств других людей и		
		сопереживание им		
45	Повтори-	Регулятивные: адек-	Тест	• инициирова-
	тельно-	ватно воспринимают		ние и поддержка ис-
	обобщаю-	предложения и оценку		следовательской дея-
	щий."Россия	учителей, товарищей и		тельности школьни-
	эпохи двор-	родителей		ков в рамках реализа-
	цовых	Познавательные: вы-		1 1
		IIU)nada i Cidndic. Ddi-		ции ими индивиду-
	переворо-			ции ими индивиду-
	тов»	бирают наиболее эф-		альных и групповых
		бирают наиболее эф- фективные способы		альных и групповых исследовательских
		бирают наиболее эф- фективные способы решения задач, контро-		альных и групповых исследовательских проектов, что дает
		бирают наиболее эф- фективные способы решения задач, контро- лируют и оценивают		альных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возмож-
		бирают наиболее эф- фективные способы решения задач, контро-		альных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести на-
		бирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности		альных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного
		бирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:		альных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретиче-
		бирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о рас-		альных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык
		бирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:		альных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретиче-
		бирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и		альных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

				Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	уважительного отно- шения к чужим идеям, оформленным в рабо- тах других исследова- телей, навык публич- ного выступления пе- ред аудиторией, аргу- ментирования и от- стаивания своей точки зрения.
46	Россия в системе междуна-родных отношений	17	https://www.youtub e.com/results Презентация	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в со-	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

	1	1	T		T	
				вместной деятельности		
				Личностные УУД:		
				Проявляют эмпатию,		
				как осознанное пони-		
				мание чувств других		
				людей и сопереживание		
				ИМ		
47	Внутренняя	18	https://www.youtub	Регулятивные: плани-	Опрос	использование воспи-
	политика		e.com/results	руют свои действия в		тательных возможно-
	Екатерины		Презентация	соответствии с постав-		стей содержания
	II			ленной задачей и усло-		учебного предмета
				виями её		через демонстрацию
				реализации, оценивают		детям примеров от-
				правильность выполне-		ветственного, граж-
				ния действия.		данского поведения,
				Познавательные: са-		проявления человеко-
				мостоятельно выделя-		любия и добросердеч-
				ют и формулируют по-		ности, через подбор
				знавательную цель, ис-		соответствующих тек-
				пользуют общие прие-		стов для чтения, задач
				мы решения постав-		длярешения, про-
				ленных задач.		блемных ситуаций для
				Коммуникативные:		обсуждения в классе;
				участвуют в коллек-		
				тивном обсуждении		
				проблем, проявляют		
				активность во взаимо-		
				действии для решения		
				коммуникативных и		
				познавательных задач.		
				Личностные УУД:		
				Проявляют доброжела-		
				тельность и эмоцио-		
				1011001D H SHOUND-		

применение на уроке
интерактивных форм
работы учащихся: ин-
теллектуальных игр,
стимулирующих по-
знавательную мотива-
цию школьников; ди-
дактического театра,
где полученныена
уроке знания обыгры-
ваются в театральных
постановках; дискус-
сий, которые дают
учащимся возмож-
ность приобрести
опыт ведения конст-
руктивного диалога;
групповой работы или
работы в парах, кото-
рые учат школьников
командной работе и
взаимодействию с
другими детьми;
включение в урок иг-
ровых процедур, ко-
торые помогают под-
держать мотивацию
детейк получению

	1				
				ного результата, со-	знаний, налаживанию
				ставляют план и алго-	позитивных межлич-
				ритм действий	ностных отношений в
				Познавательные: са-	классе, помогают ус-
				мостоятельно выделя-	тановлению доброже-
				ют и формулируют по-	лательной атмосферы
				знавательную цель, ис-	во время урока;
				пользуют общие прие-	
				мы использования за-	
				дач.	
				Коммуникативные:	
				допускают возмож-	
				ность различных точек	
				зрения, в том числе не	
				совпадающих с их соб-	
				ственной, и ориенти-	
				руются на позицию	
				партнера в общении и	
				взаимодействии	
				Личностные УУД:	
				Проявляют устойчивый	
				учебно-познавательный	
				интерес к новым об-	
				щим способам решения	
				задач	
50	Социальная	20	https://www.youtub	Регулятивные: при-	• инициирова-
	структура		e.com/results	нимают и сохраняют	ние и поддержка ис-
	российского		Презентация	учебную задачу, учи-	следовательской дея-
	общества			тывают выделенные	тельности школьни-
	второй по-			учителем ориентиры	ков в рамках реализа-
	ловины XVIII вв			действия в новом учеб-	ции ими индивиду-
	A VIII BB			ном материале в со-	альных и групповых
				трудничестве с учите-	исследовательских
L					

				пом		продитор ито пост
				лем. Познавательные: ста-		проектов, что дает
						школьникам возмож-
				вят и формулируют		ность приобрести на-
				проблему урока, само-		вык самостоятельного
				стоятельно создают ал-		решения теоретиче-
				горитм деятельности		ской проблемы, навык
				при решении проблем		генерирования и
				Коммуникативные:		оформления собст-
				проявляют активность		венных идей, навык
				во взаимодействии для		уважительного отно-
				решения коммуника-		шения к чужим идеям,
				тивных и познаватель-		оформленным в рабо-
				ных задач (задают во-		тах других исследова-
				просы, формулируют		телей, навык публич-
				свои затруднения,		ного выступления пе-
				предлагают помощь и		ред аудиторией, аргу-
				сотрудничество)		ментирования и от-
				Личностные УУД:		стаивания своей точки
				Имеют целостный, со-		зрения.
				циально ориентирован-		
				ный взгляд на мир в		
				единстве и разнообра-		
				зии народов, культур,		
				религий.		
51	Народные	21	https://www.youtub	Регулятивные: плани-	Работа с картой	использование воспи-
	движения.		e.com/results	руют свои действия в	Tuesta e kapton	тательных возможно-
	Восстание		Презентация	соответствии с постав-		стей содержания
	Е. И.			ленной задачей и усло-		учебного предмета
	Пугачева					через демонстрацию
				виями ее реализации, в		
				том числе во внутрен-		детям примеров от-
				нем плане		ветственного, граж-
				Познавательные: ста-		данского поведения,
				вят и формулируют		проявления человеко-

проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Б2 Народы https://www.youtub Perулятивные: опре- Работа с картой • инии	подбор ощих тек- ния, задач про- уаций для
вольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ощих текния, задач про- уаций для
ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ния, задач про- уаций для
менной форме, в том числе творческого и исследовательского ха- рактера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных комму- никативных задач	про- уаций для
числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	уаций для
исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных комму- никативных задач	-
рактера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных комму- никативных задач	в классе;
Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных комму- никативных задач	
Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных комму- никативных задач	
речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
эффективного решения разнообразных комму- никативных задач	
эффективного решения разнообразных комму- никативных задач	
разнообразных комму- никативных задач	
никативных задач	
52 Народы https://www.youtub Регулятивные: опре- Работа с картой • ини	
	циирова-
России. e.com/results деляют последователь- ние и подд	-
Религиозная Презентация ность промежуточных следовательс	-
и целей с учетом конеч- тельности	школьни-
националь-	с реализа-
ная полити-	-
ка ритм действий. альных и п	рупповых
Познавательные: ори-	
	что дает
разии способов реше- школьникам	возмож-
ния познавательных ность приоб	рести на-
задач, выбирают наи-	•
	георетиче-
	4
	иы, навык
более эффективные из решения	-
более эффективные из них ской проблег Коммуникативные: генерирован	и ки
более эффективные из них ской проблег Коммуникативные: генерирован	ия и собст-
более эффективные из них ской проблег Коммуникативные: генерирован договариваются о рас-	ия и собст- й, навык

	1		T		T	
				вопросы, необходимые		оформленным в рабо-
				для организации собст-		тах других исследова-
				венной деятельности и		телей, навык публич-
				сотрудничества с парт-		ного выступления пе-
				нером		ред аудиторией, аргу-
				Личностные УУД:		ментирования и от-
				Выражают устойчивые		стаивания своей точки
				эстетические предпоч-		зрения.
				тения и ориентации на		
				искусство, как значи-		
				мую сферу человече-		
				ской жизни		
53	Внешняя	22	https://www.youtub	Регулятивные: плани-		включение в урок иг-
	политика		e.com/results	руют свои действия в		ровых процедур, ко-
	Екатерины		Презентация	соответствии с постав-		торые помогают под-
	II			ленной задачей и усло-		держать мотивацию
				виями ее реализации,		детейк получению
				оценивают правиль-		знаний, налаживанию
				ность выполнения дей-		позитивных межлич-
				ствий		ностных отношений в
				Познавательные: са-		классе, помогают ус-
				мостоятельно выделя-		тановлению доброже-
				ют и формулируют по-		лательной атмосферы
				знавательную цель, ис-		во время урока;
				пользуют общие прие-		
				мы решения постав-		
				ленных задач		
				Коммуникативные:		
				участвуют в коллек-		
				тивном обсуждении		
				проблем, проявляют		
				активность во		
				взаимодействии для		

				решения коммуника-		
				J 3		1
				тивных и		
				познавательных задач		
				Личностные УУД:		'
				Проявляют доброжела-		
				тельность и эмоцио-		
				нально-нравственную		'
				отзывчивость, симпа-		
				тию, как понимание		
				чувств других людей и		1
				сопереживание им		
54	Внешняя	22	https://www.youtub	Регулятивные: адек-		• инициирова-
	политика		e.com/results	ватно воспринимают		_
	Екатерины I		Презентация	предложения и оценку		<u> </u>
				учителей, товарищей и		тельности школьни-
				родителей		
				Познавательные: вы-		
				бирают наиболее эф-		
				фективные способы		
				решения задач, контро-		
				1 -		школьникам возмож-
				процесс и результат		
				деятельности		
				Коммуникативные:		
						_
				функций в совместной		1
				деятельности		
				Личностные УУД:		
				-		•
					İ	1 1 1
				кватную дифференци-		тах других исследова-
				учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, аде-		ние и поддержка ис следовательской дея тельности школьни ков в рамках реализа ции ими индивиду альных и групповы исследовательских проектов, что дае школьникам возмож ность приобрести на вык самостоятельног решения теоретиче ской проблемы, навы генерирования оформления собственных идей, навы

		своих успехов в учёбе		ного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
оение вороссии има	https://www.youtub e.com/results Презентация	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым об-	Работа с картой	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

	1				T	1
				щим способам решения		
				задач		
56	Повтори-			Регулятивные: адек-	Письменная работа	включение в урок иг-
	тельно-			ватно воспринимают		ровых процедур, ко-
	обобщаю-			предложения и оценку		торые помогают под-
	щий."Росси йская импе-			учителей, товарищей и		держать мотивацию
	рия при			родителей		детейк получению
	Екатерине			Познавательные: вы-		знаний, налаживанию
	ІІ"			бирают наиболее эф-		позитивных межлич-
				фективные способы		ностных отношений в
				решения задач, контро-		классе, помогают ус-
				лируют и оценивают		тановлению доброже-
				процесс и результат		лательной атмосферы
				деятельности		во время урока;
				Коммуникативные:		
				договариваются о рас-		
				пределении ролей и		
				функций в совместной		
				деятельности		
				Личностные УУД:		
				Определяют свою лич-		
				ностную позицию, аде-		
				кватную дифференци-		
				рованную самооценку		
				своих успехов в учёбе		
57	Внутренняя	24	https://www.youtub	Регулятивные: при-	Работа с картой	использование воспи-
	политика		e.com/results	нимают и сохраняют		тательных возможно-
	Павла І		Презентация	учебную задачу, учи-		стей содержания
				тывают выделенные		учебного предмета
				учителем ориентиры		через демонстрацию
				действия в новом учеб-		детям примеров от-
				ном материале в со-		ветственного, граж-
				трудничестве с учите-		данского поведения,

				лем.		проявления человеко-
				Познавательные: ста-		любия и добросердеч-
				вят и формулируют		ности, через подбор
				проблему урока, само-		соответствующих тек-
				стоятельно создают ал-		стов для чтения, задач
				горитм деятельности		длярешения, про-
				при решении проблем		блемных ситуаций для
				Коммуникативные:		обсуждения в классе;
				проявляют активность		
				во взаимодействии для		
				решения коммуника-		
				тивных и		
				познавательных задач		
				(задают вопросы, фор-		
				мулируют свои затруд-		
				нения, предлагают по-		
				мощь и сотрудничест-		
				во)		
				Личностные УУД:		
				Имеют целостный, со-		
				циально ориентирован-		
				ный взгляд		
				на мир в единстве и		
				разнообразии народов,		
				культур, религий		
58	Внешняя	25	https://www.youtub	Регулятивные: при-	Работа с картой	применение на уроке
	политика		e.com/results	нимают и сохраняют	1	интерактивных форм
	Павла		Презентация	учебную задачу, учи-		работы учащихся: ин-
	I.			тывают выделенные		теллектуальных игр,
				учителем ориентиры		стимулирующих по-
				действия в новом учеб-		знавательную мотива-
				ном материале в со-		цию школьников; ди-
				-		
				трудничестве с учите-		дактического театра,

		лем.	где полученныена
		Познавательные: ста-	уроке знания обыгры-
		вят и формулируют	ваются в театральных
		проблему урока, само-	постановках; дискус-
			•
		стоятельно создают ал-	сий, которые дают
		горитм деятельности	учащимся возмож-
		при решении проблем	ность приобрести
		Коммуникативные:	опыт ведения конст-
		проявляют активность	руктивного диалога;
		во взаимодействии для	групповой работы или
		решения коммуника-	работы в парах, кото-
		тивных и	рые учат школьников
		познавательных задач	командной работе и
		(задают вопросы, фор-	взаимодействию с
		мулируют свои затруд-	другими детьми;
		нения, предлагают по-	
		мощь и	
		сотрудничество)	
		Личностные УУД:	
		Выражают адекватное	
		понимание причин	
		успеха/неуспеха учеб-	
		ной деятельности	
59	Повтори-	Регулятивные: адек-	• организация
	тельно-	ватно воспринимают	шефства мотивиро-
	обобщаю-	предложения и оценку	ванных и эрудирован-
	щий "Россия	учителей, товарищей и	ных учащихся над их
	при Павле І"	родителей	неуспевающими од-
		Познавательные: вы-	ноклассниками, даю-
		бирают наиболее эф-	щего школьникам со-
		фективные способы	циально значимый
		решения задач, контро-	опыт сотрудничества и
		лируют и оценивают	взаимной помощи;
		лируют и оцепивают	взаимной помощи,

60	Обществен- ная мысль, публици-	Презентация	процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-	Доклады	включение в урок игровых процедур, которые помогают под-
	стика, литература в XVIII в.		ленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для		держать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

			T	T	<u> </u>
			эффективного решения		
			разнообразных		
			коммуникативных за-		
			дач		
			Личностные УУД:		
			Определяют внутрен-		
			нюю позицию обучаю-		
			щегося на уровне по-		
			ложительного отноше-		
			ния к образовательному		
			процессу; понимают		
			необходимость учения,		
			выраженного в преоб-		
			ладании учебно-		
			познавательных моти-		
			вов и предпочтении со-		
			циального способа		
			оценки знаний		
61	Образова-	Презентация	Регулятивные: плани-	доклады	• организация
	ние в XVIII		руют свои действия в		шефства мотивиро-
	В.		соответствии с постав-		ванных и эрудирован-
	Российская		ленной задачей и усло-		ных учащихся над их
	наука и техника.		виями ее реализации,		неуспевающими од-
	TCATIFIKA.		оценивают правиль-		ноклассниками, даю-
			ность выполнения дей-		щего школьникам со-
			ствий		циально значимый
			Познавательные: са-		опыт сотрудничества и
			мостоятельно выделя-		взаимной помощи;
			ют и формулируют по-		
			знавательную цель, ис-		
			пользуют общие прие-		
			мы решения постав-		
1			ленных задач		

	T T				
			Коммуникативные:		
			участвуют в коллек-		
			тивном обсуждении		
			проблем, проявляют		
			активность во взаимо-		
			действии для решения		
			коммуникативных и		
			познавательных задач		
			Личностные УУД:		
			Проявляют доброжела-		
			тельность и эмоцио-		
			нально-нравственную		
			отзывчивость, симпа-		
			тию, как понимание		
			чувств других людей и		
			сопереживание		
			ИМ		
62	Российская	Презентация	Регулятивные: плани-	Доклады	использование воспи-
	наука и тех-		руют свои действия в		тательных возможно-
	ника		соответствии с постав-		стей содержания
			ленной задачей и усло-		учебного предмета
			виями ее реализации,		через демонстрацию
			оценивают правиль-		детям примеров от-
			ность выполнения дей-		ветственного, граж-
			ствий		данского поведения,
			Познавательные: са-		проявления человеко-
			мостоятельно выделя-		любия и добросердеч-
			ют и формулируют по-		ности, через подбор
			знавательную цель, ис-		соответствующих тек-
			пользуют общие прие-		стов для чтения, задач
			мы решения постав-		длярешения, про-
			ленных задач		блемных ситуаций для
			Коммуникативные:		обсуждения в классе;

	,			1	
			участвуют в коллек-		
			тивном обсуждении		
			проблем, проявляют		
			активность во взаимо-		
			действии для решения		
			коммуникативных и		
			познавательных задач		
			Личностные УУД:		
			Проявляют доброжела-		
			тельность и эмоцио-		
			нально-нравственную		
			отзывчивость, симпа-		
			тию, как понимание		
			чувств других людей и		
			сопереживание им		
63	Искусство в	Презентация	Регулятивные: адек-	доклады	• организация
	XVIII веке.		ватно воспринимают		шефства мотивиро-
			предложения и оценку		ванных и эрудирован-
			учителей, товарищей и		ных учащихся над их
			родителей		неуспевающими од-
			Познавательные: вы-		ноклассниками, даю-
			бирают наиболее эф-		щего школьникам со-
			фективные способы		циально значимый
			решения задач, контро-		опыт сотрудничества и
			лируют и оценивают		взаимной помощи;
			процесс и результат		
			деятельности		
			Коммуникативные:		
			договариваются о рас-		
			пределении ролей и		
			функций в совместной		
1	i l				
			деятельности		

			_		
				Определяют свою лич-	
				ностную позицию, аде-	
				кватную дифференци-	
				рованную самооценку	
				своих успехов в учёбе	
64	Музыка и		Презентация	Регулятивные: адек-	включение в урок иг-
	театр в			ватно воспринимают	ровых процедур, ко-
	XVIII веке			предложения и оценку	торые помогают под-
				учителей, товарищей и	держать мотивацию
				родителей	детейк получению
				Познавательные: вы-	знаний, налаживанию
				бирают наиболее эф-	позитивных межлич-
				фективные способы	ностных отношений в
				решения задач, контро-	классе, помогают ус-
				лируют и оценивают	тановлению доброже-
				процесс и результат	лательной атмосферы
				деятельности	во время урока;
				Коммуникативные:	
				договариваются о рас-	
				пределении ролей и	
				функций в совместной	
				деятельности	
				Личностные УУД:	
				Определяют свою лич-	
				ностную позицию, аде-	
				кватную дифференци-	
				рованную самооценку	
				своих успехов в учёбе	
65	Перемены в	26	Презентация	Регулятивные: ставят	применение на уроке
_	повседнев-		, -	учебную задачу, опре-	интерактивных форм
	ной жизни			деляют последователь-	работы учащихся: ин-
	российских			ность промежуточных	теллектуальных игр,
	сословий			целей с учетом конеч-	стимулирующих по-
		1		HONOR C A JOION ROUGH	отимулирующих по-

		T		1
			ного результата, со-	знавательную мотива-
			ставляют план и алго-	цию школьников; ди-
			ритм действий	дактического театра,
			Познавательные: са-	где полученныена
			мостоятельно выделя-	уроке знания обыгры-
			ют и формулируют по-	ваются в театральных
			знавательные цели, ис-	постановках; дискус-
			пользуют общие прие-	сий, которые дают
			мы решения задач	учащимся возмож-
			Коммуникативные:	ность приобрести
			допускают возмож-	опыт ведения конст-
			ность различных точек	руктивного диалога;
			зрения, в том числе не	групповой работы или
			совпадающих с их соб-	работы в парах, кото-
			ственной, и ориенти-	рые учат школьников
			руются на позицию	командной работе и
			партнера в общении.	взаимодействию с
			Личностные УУД:	другими детьми;
			Проявляют устойчивый	
			учебно-познавательный	
			интерес к новым об-	
			щим способам решения	
			задач	
66	Народы	Презентация	Регулятивные: учиты-	• организация
	России в		вают установленные	шефства мотивиро-
	XVIII веке		правила в планирова-	ванных и эрудирован-
			нии и контроле способа	ных учащихся над их
			решения, осуществля-	неуспевающими од-
			ют пошаговый кон-	ноклассниками, даю-
			троль.	щего школьникам со-
			Познавательные: са-	циально значимый
			мостоятельно создают	опыт сотрудничества и
			алгоритмы деятельно-	взаимной помощи;
<u> </u>		1	1 *	1 /

		T		T	
			сти при решении про-		
			блемы различного ха-		
			рактера		
			Коммуникативные:		
			учитывают различные		
			мнения и стремятся к		
			координации различ-		
			ных позиций в сотруд-		
			ничестве, формулиру-		
			ют собственное мнение		
			и позицию		
			Личностные УУД:		
			Выражают адекватное		
			понимание причин ус-		
			пеха/неуспеха учебной		
			деятельности		
67	Повтори-		Регулятивные: адек-	Письменная работа	использование воспи-
	тельно-		ватно воспринимают		тательных возможно-
	обобщаю-		предложения и оценку		стей содержания
	щий урок		учителей, товарищей и		учебного предмета
	"Россия в XVIII веке"		родителей		через демонстрацию
	A VIII BEKE		Познавательные: вы-		детям примеров от-
			бирают наиболее эф-		ветственного, граж-
			фективные способы		данского поведения,
			решения задач, контро-		проявления человеко-
			лируют и оценивают		любия и добросердеч-
			процесс и результат		ности, через подбор
			деятельности		соответствующих тек-
			Коммуникативные:		стов для чтения, задач
			договариваются о рас-		длярешения, про-
			пределении ролей и		блемных ситуаций для
			функций в совместной		обсуждения в классе;
			1 1 3		

	По-					Личнос	стные У	УД:					уроч-
	ное						ляют сво						пла-
	ниро-					ностнув	о позици	ию, аде-					вание
	по ис-					кватнун	о диффеј	ренци-					тории
	9					рованну	ую самос	оценку					класс
						своих у	спехов в	учёбе					
		68	Итоговое			Регуля	тивные:	адек-		прим	енение на ур	оке	
			обобщение			ватно в	осприни	мают		интеј	рактивных ф	орм	
			«Россия и			предлог	жения и	оценку		работ	гы учащихся	: ин-	
			мир в 18			учителе	ей, товар	ищей и		телле	ектуальных и	гр,	
			веке»			родител	тей Позн	ава-		стим	улирующих і	по-	
						тельны	іе: выбиј	рают		знава	ательную мот	гива-	
						наиболе	ее эффек	тивные		цию	школьников;	ди-	
						способн	ы решені	ия за-		дакти	ического теат	rpa,	
						дач, кон	нтролиру	⁄ЮТ И		где п	олученныена	ı	
						оценива	ают проц	цесс и		урок	е знания обы	гры-	
						результ	ат деяте.	пьности		вают	ся в театраль	ных	
						Комму	никатив	вные:		поста	ановках; дисн	cyc-	
						договар	иваются	o pac-		сий,	которые даю	Т	
						пределе	ении рол	ей и		учаш	жомгов кэмиј	ι –	
						функци	й в совм	естной		ності	ь приобрести		
						деятель	ности			опыт	ведения кон	ст-	
						Лично	стные У	УД:		рукті	ивного диало	га;	
						Опреде	ляют сво	ою лич-		групі	повой работь	или	
						ностнун	о позици	но, аде-		работ	гы в парах, к	ото-	
						кватнун	о диффеј	ренци-		рые у	учат школьни	іков	
						рованну	ую самос	оценку		кома	ндной работе	е и	
						своих у	спехов в	учебе		взаим	модействию с	c	
									 	другі	ими детьми;		
Но-	Тема зан	ня- Ма	Использо-	_	ирование универсальн	ых	Виды						
мер	RИТ	те-	вание	учебн	ых действий		кон-						
заня		ри-	ЦОР, I-net				троля						
КИТ		ал	ресурсов										
		уче											

			бни ка							
1 - 2	Ин- дуст- ри- аль- ная рево- волю лю- ция: дос- тиже же- ния и про- бле- мы	Π. 1- 2	Презентация http://www.mysh ared.ru/	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: опускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос				•	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Ин- дуст-	§3	Презентация http://www.mysh	Регулятивные: принимают учебную задачу, учитываю	_	Инди- виду-	1	1		• при

	ри-		ared.ru/	учителем ориентиры действия в новом	аль-			влечение
	аль-			учебном материале в сотрудничестве с	ные			внимания
	ное			учителем.	док-			школьников
	обще			Познавательные: ставят и формулиру-	лады			к ценност-
	ще-			ют проблему урока, самостоятельно соз-				ному аспек-
	ство:			дают алгоритм деятельности				ту изучае-
	но-			при решении проблем				мых на уро-
	вые			Коммуникативные: проявляют актив-				ках явле-
	про-			ность во взаимодействии				ний, орга-
	бле-			Коммуникативных и познавательных				низация их
	мы и			задач (задают вопросы, формулируют				работы с
	но- вые			свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				•
	цен-			Личностные УУД:				получаемой
	нос-			Определяют свою личностную позицию,				на уроке
	ти			адекватную дифференцированную само-				социально
	***			оценку своих успехов в учёбе				значимой
								информаци-
								ей - ини-
								циирование
								ее обсужде-
								ния, выска-
								зывания
								учащимися
								своего мне-
								ния по ее
								поводу, вы-
								работки
								своего к ней
								отношения;
4	Чело	§4	Видео «Техно-	Регулятивные: принимают и сохраняют	Запи-			• ис-
-	ло-		логическая ре-	учебную задачу, учитывают выделенные	си в			пользование
5	век в		волюция»	учителем ориентиры действия в новом	тетра-			воспита-
	изме-			учебном материале в сотрудничестве с	ди,			тельных
	ме-			учителем.	таб-			

	нив-			Познавательные: ставят и формулиру-	лица,			возможно-
	шем-			ют проблему урока, самостоятельно соз-	инди-			стей содер-
	ся			дают алгоритм деятельности при реше-	виду-			
	мире			нии проблем	аль-			жания
	В			Коммуникативные: проявляют актив-	ные			учебного
	XIX			ность во взаимодействии для решения	док-			предмета
	веке			коммуникативных и познавательных за-	лады			через де-
				дач (задают вопросы, формулируют свои				монстрацию
				затруднения, предлагают помощь и со-				детям при-
				трудничество)				меров от-
				Личностные УУД:				ветственно-
				Имеют целостный, социально ориенти-				го, граждан-
				рованный взгляд на мир в единстве и				ского пове-
				разнообразии народов, культур, религии.				дения, про-
								явления че-
								ловеколю-
								бия и доб-
								росердечно-
								сти, через
								подбор со-
								ответст-
								вующих
								текстов для
								чтения, за-
								дач для ре-
								шения, про-
								блемных
								ситуаций
								для обсуж-
								=
								дения в
								классе;
6	Hay-	8	Презентация	Регулятивные: ставят учебную задачу,	Опрос			применение
-	ка:	§ 5	http://www.mysh	определяют последовательность про-	Onpoc			применение
7	созда		ared.ru/	межуточных целей с учетом конечного				на уроке
<u> </u>	эсоди		012 0 011 0/	1 many 10 minut desired a 2 ferom Rolle Hioro		1	ı	

да-	результата, составляют план и алгоритм	интерактив-
ние	действий	ных форм
науч-	Познавательные: самостоятельно выде-	работы
уч-	ляют и формулируют познавательные	-
ной	цели, используют общие	учащихся:
кар-	приемы решения задач	интеллекту-
тины	Коммуникативные: допускают возмож-	альных игр,
мира	ность различных точек зрения, в том	стимули-
	числе не совпадающих с их собствен-	рующих по-
	ной, и ориентируются на позицию парт-	знаватель-
	нера в общении и взаимодействии	ную моти-
	Личностные УУД:	вацию
	Проявляют устойчивый учебно-	школьни-
	познавательный интерес к новым общим	ков; дидак-
	способам решения задач	тического
		театра, где
		полученные
		на уроке
		знания
		обыгрыва-
		ются в теат-
		ральных по-
		становках;
		дискуссий,
		которые
		дают уча-
		щимся воз-
		можность
		приобрести
		опыт веде-
		ния конст-
		руктивного
		диалога;
		групповой

				·				
								работы или
								работы в
								парах, кото-
								рые учат
								школьников
								командной
								работе и
								взаимодей-
								ствию с
								другими
								детьми
8	Ис-	§	Презентация	Познавательные: самостоятельно выде-	Опрос			• вкл
-	кус-	6	http://www.mysh	ляют и формулируют познавательную				ючение в
9	ство		ared.ru/	цель, используют общие приемы реше-				урок игро-
	XIX			ния задач. Коммуникативные: допус-				вых проце-
	века			кают возможность различных точек зре-				дур, кото-
				ния, в том числе не совпадающих с их				рые помо-
				собственной, и ориентируются на пози-				гают под-
				цию партнера в общении и взаимодейст-				держать мо-
				ВИИ				тивацию
				Регулятивные: ставят учебную задачу,				детей к по-
				определяют последовательность проме-				лучению
				жуточных целей с учётом конечного ре-				знаний, на-
				зультата, составляют план и алгоритм				лаживанию
				действий.				позитивных
				Личностные УУД: Проявляют устойчи-				межлично-
				вый				стных от-
				учебно-познавательный интерес к новым				ношений в
				общим способам решения задач				классе, по-
								могают ус-
								тановлению
								доброжела-
								тельной ат-

						мосферы во время уро- ка;
1 Идео 0 ло- гиче- ская мысл ь ХІХ века	7	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос Практические задания			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

	1 1		1				1		1	I	T
	По-				выбирают на		Пись-				организация
	вто-			•	собы решения		мен-				шефства
	ри-				оценивают про	цесс и	ная				мотивиро-
	тель-			ультат деятельн			работа				ванных и
1	но-				іе: договариван						эрудиро-
	обоб				нкций и ролей в	совме-					ванных
1	щаю			ой деятельност		*******					учащихся
	щий				декватно воспр поценку учител						над их не-
	урок по			•	й и других люд						успеваю-
	теме:			ищей, родителе чностные УУД		,CH					щими одно-
1 1	«Ста				личностную по	зинию.					классника-
	нов-				еренцированную						ми, дающе-
J	ле-			нку своих успе							го школь-
]	ние				•						никам соци-
1	ин-										ально зна-
,	дуст-										чимый опыт
1	ри-										сотрудниче-
	аль-										ства и вза-
	ного										имной по-
	обще										мощи
	ще-										МОЩИ
· · · ·	ства»										<u> </u>
12	Консульст-	§	Презента-	Познаваталь	ьные: ставят и	donwy-	Запи-		1		
12	во и обра-	11	ция		и проблему		си в				• ини
	зование на-	11	http://www		произвольно		тетра-				циирование
	полеонов-		.myshared.r		устной и писы		ди				и поддерж-
	ской импе-		u/	оссощения в	устной и писы ом числе творч						ка исследо-
	рии			характера.	м числе творч	1CCKOI O					вательской
	1			Коммуникат	TURHLIE' 2 TE	екватно					деятельно-
				•	речевые средст						сти школь-
				-	речевые ередет о решения ра						ников в
					о решения ра ммуникативных						рамках реа-
				*	ме: планируют						лизации
					оответствии с						ими инди-
				денетый в с	COLDCIOIDIN C	iiociub-					

ленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и пред-
числе во внутреннем плане Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предебательных мотивов и предеб
Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и пред-
Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и пред-
обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и пред-
обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и пред-
тельного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и пред-
тельному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и преднавык са
обходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и пред- навык са
в преобладании учебно- познавательных мотивов и пред- навык са
познавательных мотивов и пред-
Massin to
почтении социального способа стоятельн
оценки знаний
теоретиче
ской п
блемы,
вык гене
рования
оформлен
собствен-
ных ид
навык у
жительно
отношени
к чуж
идеям,
оформлен
ным в ра
тах дру
исследова
телей,
вык п
личного

								ступления перед ауди- торией, ар- гументиро- вания и от- стаивания своей точки зрения.
13	Падение империи Наполеона. Венский конгресс	П. 12	Презента- ция http://www .myshared.r u/	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

14	Англия в первой по- ловине XIX века	§ 13		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Опрос Инди- виду- аль- ные кар- точки			познава- тельной деятельно- сти; по- буждение школьников соблюдать на уроке общеприня-
				характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности	ТОЧКИ			тые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
15	Франция в первой по- ловине XIX века	П. 14	Презентац ияhttp://w ww.myshar ed.ru/	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про-	Опрос			• по- буждение школьников соблюдать на уроке общеприня-

			блем, проявляют активность во взаимодействии для решения ком муникативных и познавательных				тые нормы поведения, правила об-
			задач				щения со
			Регулятивные: планируют свои				старшими
			действия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ес				(учителями)
			реализации, оценивают правиль				и сверстни-
			ность выполнения действия				ками
			Личностные УУД:				(школьни-
			Проявляют доброжелательность и				ками),
			эмоционально-нравственную				принципы
			отзывчивость и симпатию, как по				учебной
			нимание чувств других людей и				дисциплины
			сопереживание им				и самоорга-
							низации;
16	Франция в	П.	Познавательные: выбирают наи				 yc-
	1848-1870	15	более эффективные способы реше				тановление
	гг.		ния задач, контролируют и оцени				доверитель-
			вают процесс и результат деятель	пах Со-			ных отно-
			ности Коммуникативные: договарива				шений меж-
			ются о распределении функций и				ду учителем
			ролей в совместной деятельности	кла-			и его уче-
			Регулятивные: адекватно воспри				никами,
			нимают предложение и оценку	-			способст-
			учителей, товарищей, родителей и				вующих по-
			других людей				зитивному
			Личностные УУД:				восприятию
			Определяют свою личностную по				учащимися
			зицию, адекватную дифференциро				требований
			ванную самооценку своих успехон в учёбе				и просьб
			в учесе				учителя,
							привлече-

								нию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
17	Германия в первой половине XIX века	П. 16	Презентация http://www.myshared.ru/	Познавательные: выбирают наи- более эффективные способы реше- ния задач, контролируют и оцени- вают процесс и результат деятель- ности Коммуникативные: договарива- ются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспри- нимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную по- зицию, адекватную дифференциро- ванную самооценку своих успехов в учёбе	Работа в груп- пах			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

			1					
								информа-
								ции, активи-
								зации их
								познава-
								тельной
								деятельно-
								сти;
								Í
18	Италия в	Π.		Познавательные: выбирают наи-	Работа			• yc-
	первой по-	17		более эффективные способы реше-	В			тановление
	ловине XIX			ния задач, контролируют и оцени-	груп-			доверитель-
	века			вают процесс и результат деятель-	пах			ных отно-
				ности				шений меж-
				Коммуникативные: договарива-				ду учителем
				ются о распределении функций и				и его уче-
				ролей в совместной деятельности				никами,
				Регулятивные: адекватно воспри-				способст-
				нимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и				вующих по-
				других людей				зитивному
				Личностные УУД:				-
				Определяют свою личностную по-				восприятию
				зицию, адекватную дифференциро-				учащимися
				ванную самооценку своих успехов				требований
				в учёбе				и просьб
								учителя,
								привлече-
								нию их вни-
								мания к об-
								суждаемой
								на уроке
								информа-
								ции, активи-
								зации их
								познава-

								тельной деятельно- сти;
19-20	Франко- прусская война. Па- рижская коммуна	П. 18	Презентация http://www.myshared.ru/	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	Работа в груп- пах			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

21	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок по теме: «Строи- тельство новой Ев- ропы».	Познавательные: выбирают наи- более эффективные способы реше- ния задач, контролируют и оцени- вают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспри- нимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Зада- ния в рабо- чей тетра- ди	•	•	•	•	•	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих пораждующих пор
		Личностные УУД:							зитивному восприятию
		Определяют свою личностную по-							учащимися
		зицию, адекватную дифференциро-							требований
		ванную самооценку своих успехов в учёбе							и просьб
									учителя,
									привлече-
									нию их вни-
									мания к об-
									на уроке
									информа-
									ции, активи-
									зации их
									познава-
									тельной
									деятельно-
									сти;
	<u> </u>							<u> </u>	

22	Германия	Π.	Презента-	Познавательные: ставят и форму-	док-			установле-
	во второй	19-	ции	лируют проблему урока, самостоя-	лады			ние довери-
	половине	23	http://www	тельно создают алгоритм деятель-				тельных от-
	XIX века		.myshared.r	ности при решении проблемы.				ношений
			u/	Коммуникативные: проявляют				между учи-
				активность во взаимодействии для				телем и его
				решения коммуникативных и				учениками,
				познавательных задач (задают во-				способст-
				просы, формулируют свои затруд-				вующих по-
				нения, предлагают помощь и со-				-
				трудничество)				зитивному
				Регулятивные: принимают и со-				восприятию
				храняют учебную задачу, учитывают выделенные				учащимися
				учителем ориентиры действия в				требований
				новом учебном материале в со-				и просьб
				трудничестве с учителем.				учителя,
				Личностные УУД:				привлече-
				Имеют целостный, социально ори-				ниюих вни-
				ентированный взгляд на мир в				мания к об-
				единстве и разнообразии народов,				суждаемой
				культур, религии				на уроке
								информа-
								ции, акти-
								визации их
								познава-
								тельной
								деятельно-
								сти;
23	Великобри-							• по-
	тания конца							буждение
	XIX века							школьников
								соблюдать
								на уроке
								общеприня-

_	,		1	 T			
							тые нормы
							поведения,
							правила об-
							щения со
							старшими
							(учителями)
							и сверстни-
							ками
							(школьни-
							ками),
							принципы
							учебной
							дисциплины
							и самоорга-
							низации;
24	Третья рес-						• при
	публика во						влечение
	Франции						внимания
							школьников
							к ценност-
							ному аспек-
							ту изучае-
							мых на уро-
							ках явле-
							ний, орга-
							низация их
							работы с
							получаемой
							на уроке
							социально
							значимой
							информаци-

							ей - ини-
							циирование
							ее обсужде-
							ния, выска-
							зывания
							учащимися
							своего мне-
							ния по ее
							поводу, вы-
							работки
							своего к ней
							отношения;
25	Италия во						использова-
	второй по-						ние воспи-
	ловине XIX						тательных
	века						возможно-
							стей содер-
							жания
							учебного
							предмета
							через де-
							монстрацию
							детям при-
							меров от-
							ветственно-
							го, граж-
							данского
							поведения,
							проявления
							человеко-
							любия и
							добросер-

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	1	1		,
							дечности,
							через под-
							бор соот-
							ветствую-
							щих текстов
							для чтения,
							задач для
							решения,
							проблемных
							ситуаций
							для обсуж-
							дения в
							классе
26	Формиро-						• при
	вание авст-						менение на
	po-						уроке инте-
	венгерского						рактивных
	государства						форм рабо-
							ты учащих-
							ся: интел-
							лектуаль-
							ных игр,
							стимули-
							рующих по-
							знаватель-
							ную моти-
							вацию
							школьни-
							ков; дидак-
							тического
							театра, где
							полученные
							на уроке

							знания
							обыгрыва-
							ются в теат-
							ральных по-
							становках;
							дискуссий,
							которые
							дают уча-
							щимся воз-
							можность
							приобрести
							опыт веде-
							ния конст-
							руктивного
							диалога;
							групповой
							работы или
							работы в
							парах, кото-
							рые учат
							школьников
							командной
							работе и
							взаимодей-
							ствию с
							другими
							детьми;
27	Повтори-		Регулятивные: адекватно	Пись-			• вкл
	тельно-		воспринимают предложения	мен-			ючение в
	обобщаю-		и оценку учителей, товарищей и	ная			урок игро-
	щий урок		родителей	работа			вых проце-
	по теме:		Познавательные: выбирают наи-				дур, кото-
	Страны За-		более эффективные способы реше-				4JP, K010

		1	1	I			1			1 1		
	падной Ев-				нтрол	ируют и оцени	И-					рые помо-
	ропы на			вают								гают под-
	рубеже					т деятельност						держать мо-
	XIX-XX BB.					іе: договарива	ι-					тивацию
				ются о распр								детей к по-
				функции в со	вмест	ной деятельно)-					лучению
				Личностные	VVΠ	•						знаний, на-
						• личностную п	0-					лаживанию
						дифференцир						позитивных
					-	у своих успехо	-					межлично-
				в учёбе		, ,						стных от-
												ношений в
												классе, по-
												могают ус-
												тановлению
												доброжела-
												тельной ат-
												мосферы во
												время уро-
												ка;
					1							
									1	1 1	1	T I
28	Граждан-	§	Презента-			ставят и фор		Запи-				• op-
	ская война	24-	ция			проблему уро		си в				ганизация
	в США.	30	http://www		_	извольно стр		гетра-				шефства
			.myshared.r		•	ой и письмени	,	ци,				мотивиро-
			u/		ом чи	сле творческ		Док- пады,				ванных и
				характера.				гады, 200б-				эрудиро-
				Коммуника			IHU	це-				ванных
				•	•	ые средства	дли	ния,				учащихся
					•	шения разно	100-	работа				над их не-
				•	-	икативных за,	дач -	в ра-				успеваю-
				Регулятивн	ые: п.	ланируют сі		очей				щими одно-

		T u		<u> </u>	I		
		действия в соответствии с постав-	тетра-				классника-
		ленной задачей и	ди				ми, дающе-
		условиями ее реализации, в том					го школь-
		числе во внутреннем плане					никам соци-
		Личностные УУД:					ально зна-
		Определяют внутреннюю позицию					чимый опыт
		обучающегося на уровне положи-					сотрудниче-
		тельного отношения к образова-					ства и вза-
		тельному процессу; понимают не-					имной по-
		обходимость учения, выраженного					мощи;
		в преобладании учебно-					. ,
29	США: им-	познавательных мотивов и пред-					• ини
	периализм	почтении социального способа					циирование
	и вступле-	оценки знаний					и поддерж-
	ние в миро-						ка исследо-
	вую поли-						вательской
	тику.						деятельно-
							сти школь-
							ников в
							рамках реа-
							лизации
							ими инди-
							видуальных
							и группо-
							вых иссле-
							дователь-
							ских проек-
							тов, что да-
							ет школьни-
							кам воз-
							можность
							приобрести
							навык само-
							Habbik Camu-

T	Т	1	1	Т	 	
						стоятельно-
						го решения
						теоретиче-
						ской про-
						блемы, на-
						вык генери-
						рования и
						оформления
						собствен-
						ных идей,
						навык ува-
						жительного
						отношения
						к чужим
						идеям,
						оформлен-
						ным в рабо-
						тах других
						исследова-
						телей, на-
						вык пуб-
						личного вы-
						ступления
						перед ауди-
						торией, ар-
						гументиро-
						вания и от-
						стаивания
						своей точки
						зрения.
						1

30	Латинская					
30						• yc-
	Америка в XIX веке.					тановление
	AIA BERE.					доверитель-
						ных отно-
						шений меж-
						ду учителем
						и его уче-
						никами,
						способст-
						вующих по-
						зитивному
						восприятию
						учащимися
						требований
						и просьб
						учителя,
						привлече-
						нию их вни-
						мания к об-
						суждаемой
						на уроке
						информа-
						ции, активи-
						зации их
						познава-
						тельной
						деятельно-
						сти;
						,
31	Страны					• по-
	Востока в					буждение
	XIX веке:					школьников
	Япония и					соблюдать
	Китай.					гостодить

	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T			1		
								на уроке
								общеприня-
								тые нормы
								поведения,
								правила об-
								щения со
								старшими
								(учителями)
								и сверстни-
								ками
								(школьни-
								ками),
								принципы
								учебной
								дисциплины
								и самоорга-
								низации;
32	Страны							• при
	Востока в							влечение
	XIX веке:							внимания
	Индия и							школьников
	Африка.							к ценност-
								ному аспек-
								ту изучае-
								мых на уро-
								ках явле-
								ний, орга-
								низация их
								работы с
								получаемой
								на уроке
								социально

							значимой информаци- ей - ини- циирование ее обсужде- ния, выска- зывания учащимися своего мне- ния по ее поводу, вы- работки
							зывания учащимися
							поводу, вы-
							раоотки своего к ней отношения;
							, i
33	Междуна-						• ис-
	родные от-						пользование
	ношения в						воспита-
	конце XIX – начале						тельных
	- начале XX веков.						возможно-
	7171 Bekob.						стей содер-
							жания
							учебного
							предмета
							через де-
							монстрацию
							детям при-
							меров от-
							ветственно-
							го, граждан-
							ского пове-
							дения, про-
							явления че-

						ловеколю- бия и доб- росердечно- сти, через подбор со- ответст- вующих текстов для чтения, за- дач для ре- шения, про- блемных ситуаций для обсуж- дения в классе;
34	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок по теме: «Америка и страны Востока на рубеже XIX-XX вв.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	Пись- мен- ная работа			• при менение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидак-

T	,	T	1	Т		
						тического
						театра, где
						полученные
						на уроке
						знания
						обыгрыва-
						ются в теат-
						ральных по-
						становках;
						дискуссий,
						которые
						дают уча-
						щимся воз-
						можность
						приобрести
						опыт веде-
						ния конст-
						руктивного
						диалога;
						групповой
						работы или
						работы в
						парах, кото-
						рые учат
						школьников
						командной
						работе и
						взаимодей-
						ствию с
						другими
						детьми;

35-	Итоговое			Регулятивные: адекватно	Пись-		включение
36	занятие по			воспринимают предложения	мен-		в урок иг-
	теме «Ис-			и оценку учителей, товарищей и	ная		ровых про-
	тория ново-			родителей	работа		цедур, ко-
	го време-			Познавательные: выбирают наи-			торые по-
	ни».			более эффективные способы реше-			могают
				ния задач, контролируют и оцени-			поддержать
				вают			мотивацию
				процесс и результат деятельности			детейк по-
				Коммуникативные: договарива-			лучению
				ются о распределении ролей и функций в совместной деятельно-			знаний, на-
				сти			лаживанию
				Личностные УУД:			позитивных
				Определяют свою личностную по-			межлично-
				зицию, адекватную дифференциро-			стных от-
				ванную самооценку своих успехов			ношений в
				в учёбе			классе, по-
							могают ус-
							тановлению
							доброжела-
							тельной ат-
							мосферы во
							время урока
Но-	Тема заня-	Ma	Использо-	Формирование универсальных	Виды		организация
мер	тия	те-	вание	учебных действий	кон-		шефства
заня		ри-	ЦОР, I-net		троля		мотивиро-
ня-		ал	ресурсов				ванных и
ТИЯ		уче					эрудиро-
		бни					ванных
		ка					учащихся
							над их не-
							успеваю-
							щими одно-

													классника- ми, дающе- го школь- никам соци- ально зна- чимый опыт сотрудниче-
													ства и вза- имной по-
													мощи
		L							1		l	L	
1	Россия и	П.		ьные	: ставят и		•	•	•	•	•		
	мир на ру-	1	формулирую			НИ	ции						
	беже XVIII		урока, самос	тояте.	льно создаю	т ци	и-						
	– XIX вв.I		алгоритм де			1	ва-						
			шении пробл		•		е и						
			тивные: про			ПО							
			активность в			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	рж-						
			для решения		•		ис-						
			и познавател		,								
			вопросы, фо			1 ' '	ва-						
			затруднения	-			ПЬ-						
			помощь и со			СК							
			Регулятивн сохраняют у										
			учитывают в	•	• .		пь- сти						
			лем ориенти		•		сти соль						
			новом учебн	-			КОЛЬ						
			трудничеств				рам-						
			Личностны	-		ка							
			Имеют цело		•		али-						
			ориентирова				ции						
			в единстве и			-							

		родов, культур и религий	инди-		
			виду-		
			аль-		
			ных и		
			груп-		
			повых		
			иссле-		
			сле-		
			дова-		
			тель-		
			ских		
			про-		
			ектов,		
			что		
			дает		
			школь		
			никам		
			воз-		
			мож-		
			ность		
			при-		
			обрес-		
			ти на-		
			вык		
			само-		
			стоя-		
			тель-		
			ного		
			реше-		
			кин		
			теоре-		
			тиче-		
			ской		

про-
бле-
мы,
навык
гене-
риро-
вания
и
оформ
ления
собст-
вен-
ных
идей,
навык
уважи
жи-
тель-
ного
отно-
шения
к чу-
жим
идеям,
оформ
лен-
ным в
рабо-
Tax
дру-
LIX
иссле-
сле-

		1	ī		Г	ı	<u> </u>		
					дова-				
					телей,				
					навык				
					пуб-				
					лич-				
					ного				
					вы-				
					ступ-				
					ления				
					перед				
					ауди-				
					тори-				
					ей, ар-				
					гумен				
					мен-				
					тиро-				
					вания				
					и от-				
					стаи-				
					вания				
					своей				
					точки				
					зре-				
					ния.				
2	Александр	Π.	Презента-	Познавательные: ставят и	•	•	•	•	•
	I: начало	3-4	ция	формулируют цели и проблему	станов				
	правления.		http://www	урока; осознанно и произвольно	нов-				
			.myshared.r	строят сообщения в устной и	ление				
			u/	письменной форме, в том числе	дове-				
				творческого характера.	ри-				
				Коммуникативные: адекватно	тель-				

	1.1	1	1	
	для эффективного решения раз-	отно-		
	нообразных	шений		
	коммуникативных задач Регу-	между		
	лятивные: планируют свои	учи-		
	действия в соответствии с по-	телем		
	ставленной задачей и условиями	и его		
	ее реализации, в том числе во	уче-		
	внутреннем	ника-		
	плане	ми,		
	Личностные УУД:	спо-		
	Определяют внутреннюю пози-	собст-		
	цию обучающегося на уровне	вую-		
	положительного отношения к	щих		
	образовательному процессу; по-	пози-		
	нимают необходимость учения,	тив-		
	выраженного в преобладании	ному		
	учебно-познавательных мотивов	BOC-		
	и предпочтении социального	при-		
	способа оценки знаний	ятию		
		учащи		
		щи-		
		мися		
		тре-		
		бова-		
		ний и		
		прось		
		б учи-		
		теля,		
		при- вле-		
		чению		
		ИХ		
		вни-		

мания к об- суж- дае- мой на уроке инфор форма ма- щии, акти- виза- щии их по- знава- тель- ной дея- тель- ноти; 3 Реформы М.М. Спе- ранского.				
суж- дае- мой на уроке инфор форма ма- ции, акти- виза- щии их по- знава- тель- ной дся- тель- ности;				
дае-мой на уроке инфор форма ма- щии, акти- виза- щии их по- знава- тель- ной дея- тель- ной дея- тель- ности; 3 Реформы М.М. Спе- ранского.			к об-	
дае-мой на уроке инфор форма ма- щии, акти- виза- щии их по- знава- тель- ной дея- тель- ной дея- тель- ности; 3 Реформы М.М. Спе- ранского.				
на уроке инфор форма ма- ции, акти- виза- ции их по- знава- тель- ной дся- тель- ности; 3 Реформы М.М. Сперанского.			дае-	
уроке инфор форма ма- ции, акти- виза- ции их по- знава- тель- ной дея- тель- ноти; 3 Реформы М.М. Сперанского.			мой	
инфор форма ма- ции, акти- виза- ции их по- знава- тель- ной дея- тель- ности; З Реформы м.М. Спе- ранского.			на	
инфор форма ма- ции, акти- виза- ции их по- знава- тель- ной дея- тель- ности; 3 Реформы М.М. Спе- ранского.			уроке	
форма ма- ции, акти- виза- ции их по- знава- тель- ной дея- тель- ности; 3 Реформы м.М. Спе- ранского.			инфор	
ма- щии, акти- виза- щии их по- знава- тель- ной дея- тель- ности; 3 Реформы М.М. Спе- ранского. побу- жде- ние школь ние			форма	
ции, активизации их познавательной деятельной деятельности; 3 Реформы побуми. Сперанского. побуми.				
акти- виза- ции их по- знава- тель- ной дея- тель- ности;				
Виза- ции их по- знава- тель- ной дея- тель- ности; 3 Реформы М.М. Спе- ранского. побу- жде- ние школь ников				
ции их по- знава- тель- ной дея- тель- ности; 3 Реформы М.М. Спе- ранского. 1 Пии их по- знава- тель- ной дея- тель- ности; 1 Побу- жде- ние Школь ников				
их по- знава- тель- ной дея- тель- ности; 3 Реформы М.М. Спе- ранского. побу- жде- ние школь ников				
знава- тель- ной дея- тель- ности; 3 Реформы М.М. Спе- ранского.				
тельной деятельности; 3 Реформы м.М. Сперанского. Тельности; Побуждение меранского. Побуждение меранского м				
В Реформы М.М. Сперанского. Ной деятельности; Побуждение Побуждение Писоль Писоль				
Дея- тель- ности; Побу- м.М. Спе- ранского. Жде- ние Школь Ников Ников				
3 Реформы побу- М.М. Спе- ранского. побу- жде- ние пиколь ников				
3 Реформы побу- М.М. Спе- ранского. ние школь ников				
3 Реформы побу- М.М. Спе- ранского. ние школь ников				
М.М. Сперанского. ждение школь ников				
М.М. Сперанского. М.М. Сперанского. ждение школь ников ников ников	3	Реформы	побу-	
ранского. ние школь ников		М.М. Спе-		
ников		ранского.		
ников			школь	
Соблю				
			соблю	
блю-				
дать				
на				
уроке				
обще-			обще-	

			ı	T		1			
					при-				
					нятые				
					нор-				
					МЫ				
					пове-				
					дения,				
					пра-				
					вила				
					обще-				
					ния со				
					стар-				
					шими				
					(учи-				
					теля-				
					ми) и				
					свер-				
					стни-				
					ками				
					(школ				
					ьни-				
					ками),				
					прин-				
					ципы				
					учеб-				
					ной				
					дис-				
					цип-				
					линыи				
					само-				
					орга-				
					низа-				
					ции				
4	Внешняя	П.	Презента-	Познавательные: ставят и	•	•	•	•	•
-		_							

Александра 1 в 1801- 1812 гг. втрудока, самостоятельно создают ангориям деятельности при решении проблемы. Коммуникативые: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраниют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный язгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий пину и дработы с получае-мой на уроке социально	политика	5-6	ция	формулируют проблему	рив-		
Пв 1801- 1812 гг. лтукрагед.г и лторитм деятельности при решении проблемы. Коммуника- тивные: проявляют мания активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои загрудпения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учите- лем ориентиры действия в но- вом учебном материале в со- трудничестве с уро- учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии пародов, культур и религий рабо- ты с получас- мой на ууроке соци- для решения проблемы. Коммуника- мания вни- мания в					-		
плении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии пародов, культур и религий личностные и разнообразии и промой на уроке сощивально			•	• •			
тивные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают по- мощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учите- лем ориентиры действия в но- вом учебном материале в со- трудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообра- зии народов, культур и религий ими их рабо- ты с полу- чае- мой на уроке соци- ально			•	1			
активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют пелостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий ми народов, культур и религий школь ников к ценностному аспекту ному аспекту изучае часмых изучае часмых выделенные учителем ках явлений, орго- учителем ний, орго- чизания их работы с получаемой на уроке социально				_			
для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий работы с получаемой на уроке сощиально				1			
и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и ту сохраняют учебную задачу, учитывают выдсленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с уроучителем. Личностные УУД: явлений, социально ориентированный взгляд на мир в сдинстве и разнообразии народов, культур и религий и познавательных задачо ност- ному аспектуру аспектуру изучае чаемых мых мых мых мых мых мых мых мах явлений, оргорованный взгляд на мир в сдинстве и разнообразии народов, культур и религий изащия их работы с получаемой на уроке социально							
вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). В Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий на уроке социально об на ууроке социально							
затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий ция их работы с получаемой на уроке социально мой на ууроке социально							
мощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и ту ту сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сона трудничестве с уроучителем. Личностные УУД: явлений, ооргана мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий на уробе социально на ууроке социально							
Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий работы с получаемой на уроке социально				1			
сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с урочителем. Личностные УУД: явле- Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий работы с получае- мой на уроке социально							
учитывают выделенные учите- лем ориентиры действия в но- вом учебном материале в со- трудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообра- зии народов, культур и религий мой на уроке соци- ально					-		
лем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с уроках Явле-Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий получаемой на уроке социально				1 1			
вом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: явле- Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий пилу- чае- мой на уроке социально							
трудничестве с учителем. ках Личностные УУД: явле- Имеют целостный, социально ориентированный взгляд орга- на мир в единстве и разнообра- зии народов, культур и религий ция их рабо- ты с полу- чае- мой на уроке соци- ально					МЫХ		
учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообра- зии народов, культур и религий полу- чае- мой на уроке соци- ально				_ =	на		
Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообраниза- зии народов, культур и религий получае- мой на уроке соци- ально				трудничестве с	ypo-		
Имеют целостный, социально органа мир в единстве и разнообрация их работы с получае-мой на уроке социально				учителем.	ках		
ориентированный взгляд органа мир в единстве и разнообрация их работы с получае-мой на уроке социально				Личностные УУД:	явле-		
на мир в единстве и разнообра- зии народов, культур и религий ция их рабо- ты с полу- чае- мой на уроке соци- ально				Имеют целостный, социально	ний,		
зии народов, культур и религий ция их работы с получаемой на уроке социально				ориентированный взгляд	орга-		
рабо- ты с полу- чае- мой на уроке соци- ально				на мир в единстве и разнообра-	низа-		
ты с полу- чае- мой на уроке соци- ально				зии народов, культур и религий	ция их		
полу- чае- мой на уроке соци- ально					рабо-		
чае- мой на уроке соци- ально					ты с		
мой на уроке соци- ально					полу-		
на уроке соци- ально							
на уроке соци- ально					мой		
уроке социально					на		
соци-							
ально							
					· ·		
					зна-		

						l			
					чимой				
					инфор				
					фор-				
					маци-				
					ей -				
					ини-				
					ции-				
					рова-				
					ние ее				
					обсу-				
					жде-				
					ния,				
					выска				
					ска-				
					зыва-				
					ния				
					учащи				
					щи-				
					мися				
					своего				
					мне-				
					ния по				
					ее по-				
					воду,				
					выра-				
					ботки				
					своего				
					к ней				
					отно-				
					ше-				
					ния;				
					-,				
5	Отечест-	Π.	Презента-	Познавательные: используют	•	•	•	•	•
	венная вой-	7	_						

на 1812 г.	ция «Оте-	знаково-символические средст-	споль-
		ва, в том числе модели и схемы,	зова-
	чественная	для решения	ние
	V 1012	познавательных задач.	BOC-
	война 1812	Коммуникативные: аргумен-	пита-
	г.»	тируют свою позицию и коор-	тель-
	1."	динируют ее с позициями парт-	ных
		неров в сотрудничестве при вы-	В03-
		работке общего решения в	мож-
		совместной деятельности Регу-	нос-
		лятивные: принимают и	тей
		сохраняют учебную задачу;	содер-
		планируют свои действия в со-	дер-
		ответствии с поставленной за-	жания
		дачей и условиями ее	учеб-
		реализации, в том числе во	ного
		внутреннем плане.	пред-
		Личностные УУД:	мета
		Проявляют эмпатию, как осоз-	через
		нанное понимание чувств дру-	демон
		гих людей и сопереживание им	мон-
			стра-
			цию
			детям
			при-
			меров
			ответ-
			ствен
			ного,
			граж-
			дан-
			ского
			пове-

	дения,	
	про-	
	явле-	
	ния	
	чело-	
	веко-	
	любия	
	и доб-	
	pocep-	
	cep-	
	деч-	
	ности,	
	через	
	под-	
	бор	
	соот-	
	ветст-	
	вую-	
	щих	
	тек-	
	стов	
	для	
	чте-	
	ния,	
	задач	
	для	
	реше-	
	ния,	
	про-	
	блем-	
	ных	
	ситуа-	
	туа-	

			•		,		ı		
					ций				
					для				
					обсу-				
					жде-				
					ния в				
					клас-				
					ce;				
6	Загранич-	Π.	Презента-	Познавательные: самостоя-	•	•	•	•	•
	ные походы	8	ция	тельно выделяют и формулиру-	риме-				
	русской		http://www	ют познавательную цель, ис-	нение				
	армии.		.myshared.r	пользуют общие	на				
			u/	приемы решения поставленных	уроке				
				задач	инте-				
				Коммуникативные: участвуют	рак-				
				в коллективном обсуждении	тив-				
				проблем, проявляют активность	ных				
				ВО	форм				
				взаимодействии для решения	рабо-				
				коммуникативных и познава-	ТЫ				
				тельных задач	уча-				
				Регулятивные: планируют свои					
				действия в соответствии с по-	ся:				
				ставленной задачей и условиями	интел-				
				ее реализации, оценивают пра-	тел-				
				вильность выполнения действия	лекту-				
				Личностные УУД:	аль-				
				Проявляют доброжелательность	ных				
				и эмоционально-нравственную	игр,				
				отзывчивость и симпатию, как	сти-				
				понимание чувств других людей	мули-				
				и сопереживание им	рую-				
				in compositioning	ЩИХ				
		1	ĺ		щил		1	I	

	по-	
	знава-	
	тель-	
	ную	
	моти-	
	вацию	
	школь	
	ников;	
	дидак-	
	дак-	
	тиче-	
	ского	
	теат-	
	ра, где	
	полу-	
	чен-	
	ные на	
	уроке	
	зна-	
	ния	
	обыг-	
	рыва-	
	ются в	
	теат-	
	раль-	
	ных	
	поста-	
	станов	
	нов-	
	ках;	
	дис-	
	кус-	
	сий,	

		1	
	кото-		
	рые		
	дают		
	уча-		
	щим-		
	ся		
	В03-		
	мож-		
	ность		
	при-		
	обрес-		
	ти		
	опыт		
	веде-		
	РИН		
	кон-		
	струк-		
	тив-		
	ного		
	диа-		
	лога;		
	груп-		
	повой		
	рабо-		
	ТЫ		
	или		
	рабо-		
	ты в		
	парах,		
	кото-		
	рые		
	учат		
	школь		

ников	
ко-	
манд-	
ной	
работе	
И	
взаи-	
модей	
дей-	
ствию	
с дру-	
гими	
деть-	
ми;	
7 Внешняя • • •	• •
политика клю-	
Александра чение	
I в 1813- 1825 гг.	
1823 IT. игро-	
ВЫХ	
про-	
цедур,	
кото-	
рые	
помо-	
гают	
под-	
дер-	
жать	
моти-	
вацию	
детей	

1		1		1	
		к по-			
		луче-			
		нию			
		зна-			
		ний,			
		нала-			
		жива-			
		нию			
		пози-			
		тив-			
		ных			
		меж-			
		лич-			
		ност-			
		ных			
		отно-			
		шений			
		В			
		клас-			
		ce,			
		помо-			
		гают			
		уста-			
		нов-			
		лению			
		доб-			
		роже-			
		латель			
		тель-			
		ной			
		атмо-			
		сферы			
		ВО			
1		_ = -	1	1	

0	Пибологи	П		время урока;		
8	Либеральные и охранительные и охранительные тенденции во внутренне политике Александра I в 1813-1825 гг.	П. 9	Познавательные: выбир наиболее эффективные стрешения задач, контроли оценивают процесс и рездеятельности Коммуникативные: догваются о распределении ций и ролей в совместной тельности Регулятивные: адеквати воспринимают предложе и оценку учителей, товар родителей и других люде Личностные УУД: Определяют свою личнос позицию, адекватную диеренцированную самооцег своих успехов в учебе	пособы рганируют и зация ультат шефства оваримотифунк- виромию зруние диромищей, ваных участную щихся ффе- над их	•	

			ı	<u></u>	1	
					ШКОЛЬ	
					никам	
					соци-	
					ально	
					значи-	
					чи-	
					мый	
					опыт	
					co-	
					труд-	
					ниче-	
					ства и	
					вза-	
					имной	
					по-	
					мощи;	
9	Националь-	Π.		Познавательные: выбирают	О вопросн	ы • и
	ная полити-	10		наиболее эффективные способы	п в конце	е ниции-
	ка Алексан-			решения задач, контролируют и	р парагра	а- рование
	дра I			оценивают процесс и результат	о фа	и под-
				деятельности	С	держка
				Коммуникативные: договари-		иссле-
				ваются о распределении функ-		дова-
				ций и ролей в совместной дея-		тель-
				тельности		ской
				Регулятивные: адекватно вос-		дея-
				принимают предложение и		тельно-
				оценку учителей, товарищей,		сти
				родителей и других людей		школь-
				Личностные УУД:		ников в
				Определяют свою личностную		рамках
				позицию, адекватную диффе-		реали-
				познать, идеквить днффе		Pemin-

ренцированную самооценку	зации
своих успехов в учёбе	ими ин-
	дивиду-
	альных
	и груп-
	повых
	иссле-
	дова-
	тель-
	ских
	проек-
	тов, что
	дает
	школь-
	никам
	возмож-
	ность
	приоб-
	рести
	навык
	само-
	стоя-
	тельно-
	го ре-
	шения
	теоре-
	тиче-
	ской
	пробле-
	мы, на-
	вык ге-
	нериро-
	вания и

			оформ-		
			ления		
			собст-		
			венных		
			идей,		
			навык		
			уважи-		
			тельно-		
			го от-		
			ноше-		
			ния к		
			чужим		
			идеям,		
			оформ-		
			ленным		
			в рабо-		
			тах дру-		
			гих ис-		
			следо-		
			вателей,		
			навык		
			публич-		
			НОГО		
			выступ-		
			ления		
			перед		
			аудито-		
			рией,		
			аргу-		
			менти-		
			рования		
			И ОТ-		
			стаива-		

							ei	ия сво- й точки рения.				
эк ск ти в 1	оциально- кономиче- кое разви- не страны первой етверти IX века	Π. 11	Презентация http://www .myshared.r u/	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	O np oc)		вопросы в конце парагра- фа	е станов ление доверя тельны отно-шений между учителем его учикам способ ствую щих в зитивному восприятию учащи мися требований просы учител привличению их вы мания	3- и- ых и- ых и- ын- ы- ы- ын- ын-	•	

11	Общест- венное	П. 12	Познавательн тельно выделя	тые: самостоя- ют и формулиру-	вопросы в конце	обсуж- даемой на уроке инфор- мации, активи- зации их по- знава- тельной дея- тельно- сти;	•	•
	движение при Алек- сандре I.		ют познавателя пользуют общи приемы решен Коммуникати возможность рарения, в том удающих с их собственной, и на позицию па общении и вза Регулятивные задачу, опреде последователь точных целей общених целей общеность последователь точных целей общеность последователь точных целей общеность последователь точных целей общеность последователь точных целей общеность последователь п	ос ие ия задач. ивные: допускают вазличных точек исле не совпа-и ориентируются ртнера в имодействии е: ставят учебную	парагра-фа	ние школь- ников соблю- дать на уроке обще- приня- тые нормы поведе- ния, правила обще- ния со стар- шими		

				Личностные УУД:			(учите-			
				Проявляют устойчивый учебно-			лями) и			
				познавательный интерес к но-			сверст-			
				вым общим способам решения			никами			
				задач			(школь-			
							ника-			
							ми),			
							принци-			
							ПЫ			
							учебной			
							дисцип-			
							лины и			
							самоор-			
							ганиза-			
							ции;			
12-	Выступле-	П.	Презента-	Регулятивные: принимают и	до	вопросы	• п	•	•	_
13	ние декаб-	13	ция	сохраняют учебную задачу;	кл	в конце	ривле-		•	
	ристов		http://www	планируют свои действия в со-	ад	парагра-	чение			
			.myshared.r	ответствии с		фа	внима-			
			u/	поставленной задачей и усло-			ния			
				виями её реализации, в том чис-			школь-			
				ле во внутреннем плане			ников к			
				Познавательные: используют			ценно-			
				знаково-символические средст-			стному			
				ва, в том числе модели и схемы			аспекту			
				для решения			изучае-			
				познавательных задач			мых на			
				Коммуникативные: аргумен-			уроках			
				тируют свою позицию и			явле-			
				координируют её с позициями			ний, ор-			
				партнеров в сотрудничестве при			ганиза-			
				выработке общего решения в			ция их			

		T		1
	ной деятельности		работы	
	гные УУД:		с полу-	
	ют симпатию, как осоз-		чаемой	
	онимание чувств дру-		на уроке	
гих люде	ей и сопереживание им		соци-	
			ально	
			значи-	
			мой ин-	
			форма-	
			цией -	
			иниции-	
			рование	
			ее об-	
			сужде-	
			ния, вы-	
			сказы-	
			вания	
			учащи-	
			мися	
			своего	
			мнения	
			по ее	
			поводу,	
			выра-	
			ботки	
			своего к	
			ней от-	
			ноше-	
			ния;	

14	Повтори-	Регулятивные: адекватно вос-	П	• H • •
	тельно-	принимают предложения и	ис	споль-
	обобщаю-	оценку учителей, товарищей и	ьм	зование
	щий урок	родителей	ен	воспи-
	по теме	Познавательные: выбирают	на	татель-
	«Россия в	наиболее эффективные способы	R	ных воз-
	первой чет-	решения задач, контролируют и	ра бо	B03-
	верти XIX в.»	оценивают процесс и результат	та	можно-
	D.//	деятельности	14	стей со-
		Коммуникативные: договари-		держа-
		ваются о распределении функ-		ния
		ций и ролей в совместной дея-		учебно-
		тельности		го
				предме-
				та через
				демон-
				страцию
				детям
				приме-
				ров от-
				ветст-
				венного,
				граж-
				данско-
				го пове-
				дения,
				прояв-
				ления
				челове-
				колю-
				бия и
				добро-
				сердеч-

						ност чере подб соот ству щих текс для ния, дач реше ния, проб блем ных туац для сужд ния клас	з бор вет- вет- ю- гов чте- за- для е- блем г- си- ий об- це- в		
15	Реформа- торские и консерва- тивные тенденции во внутрен- не политике Николая I.	П. 14	Презента- ция http://www .myshared.r u/	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Опрос	Kilde	во- про сы в кон це па- ра- гра фа	опо льз ова ние вос пи-та-тел ьны х воз	

проявляют активность во	МО
взаимодействии для решения комму-	ЖН
никативных и познавательных задач.	oc-
Личностные УУД:	тей
Проявляют доброжелательность и	co-
эмоционально-нравственную отзыв-	дер
чивость, симпатию, как понимание	жа-
чувств других людей и сопережива-	РИН
ние им	уче
	бно
	го
	пре
	дме
	та
	че-
	рез
	де-
	мон
	стр
	аци
	Ю
	де-
	MRT
	при
	ме-
	ров
	OT-
	вет
	ств
	ен-
	но-
	го,
	гра

			жда
			нск
			ого
			по-
			ве-
			де-
			R ИН
			,
			про
			яв-
			ле-
			R ИН
			че-
			ло-
			ве-
			ко-
			ЛЮ
			бия
			И
			доб
			po-
			cep
			деч
			нос
			ти,
			че-
			рез
			под
			бор
			co-
			OT-
			вет
			СТВ

 	1		1		
					ую
					щи
					X
					тек
					сто
					В
					для
					чте
					ния
					,
					3a-
					дач
					для
					pe
					ше
					кин
					,
					про бле
					бле
					MH
					ых
					си-
					туа
					ций
					для об-
					об-
					cy-
					жде
					кин
					В
					кла
					cce;

16	Социально-	П.	Регулятивные: ставят учебную за-	Оп-			•	•
	экономиче-	15	дачу, определяют последователь-	poc		во-	ри-	
	ское разви-		ность промежуточных целей с уче-			про	ме-	
	тие страны		том конечного результата, составля-			сы	не-	
	во второй		ют план и алгоритм действий			В	ние	
	четверти XIX века.		Познавательные: самостоятельно			кон	на	
	AIA BERA.		выделяют и формулируют познава-			це па-	ypo	
			тельную цель, используют общие			pa-	ке	
			приемы использования задач.			гра	ин-	
			Коммуникативные: допускают			фа	те-	
			возможность различных точек зре-				рак	
			ния, в том числе не совпадающих с				ТИВ	
			их				ных	
			собственной, и ориентируются на				фор	
			позицию партнера в				M	
			общении и взаимодействии				pa-	
			Личностные УУД:				бо-	
			Проявляют устойчивый учебно-				ТЫ	
			познавательный интерес к новым				уча	
			общим способам решения задач				ЩИ	
							хся:	
							ин-	
							тел	
							лек	
							ту-	
							аль	
							ных	
1							игр,	
1							сти	
1							му-	
							ли-	
							ру	
							ЮЩ	

			их
			по-
			зна
			ва-
			тел
			ьну
			Ю
			MO-
			ти-
			ва-
			ци
			Ю
			шк
			ОЛЬ
			ни-
			ков
			;
			ди-
			дак
			ти-
			чес
			ко-
			го
			те-
			ат-
			pa,
			где
			по-
			лу-
			чен
			ные
			на
			ypo

			ке
			зна
			РИН
			обы
			гры
			ва-
			ЮТ-
			ся в
			те-
			ат-
			рал
			ьны
			X
			по-
			ста
			нов
			ках;
			дис
			кус
			сий
			,
			ко-
			TO-
			рые
			да-
			ЮТ
			уча
			ЩИ
			мся
			ВОЗ
			МО
			НЖ
			ост

			Ь
			при об-
			pec
			ТИ
			опы
			T
			ве-
			де-
			Р В В В В В В В В В В
			кон
			стр
			ук-
			ТИВ
			но-
			го
			диа
			ло-
			га;
			гру
			ппо
			вой
			ра- бо-
			ТЫ
			или
			ра- бо-
			ТЫ
			В
			па-
			pax,
			ко-

			•			,			
								то-	
								рые	
								уча	
								T	
								шк	
								ОЛЬ	
								ни-	
								ков	
								ко-	
								ман	
								дно	
								й	
								pa-	
								бо-	
								те и	
								вза	
								имо	
								дей	
								ств	
								ию	
								c	
								дру	
								ги-	
								МИ	
								дет	
								ЬМИ	
								;	
17	Общест-	Π.	Презента-	Регулятивные: ставят учебную за-	Оп-		во-	•	•
	венное	16	ЦИЯ	дачу, определяют	poc		про	КЛ	
	движение		http://www	последовательность промежуточных			сы	юче	
	при Нико- лае I.		.myshared.r u/	целей с учетом конечного результа-			В КОН	ние	
	лас 1.		u/	та, составляют план и алгоритм			це	В	
							дс		

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие присмы использования задач. Коммуникативные: долускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач 10т под дер жат ь б мотиченной вазамодействии вадамодействии потиченной вадамодействии вадамодействии вадамодействии вадамодействии потиченной вадамодействии вадамо		T T	
выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общени и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к повым общим способам решения задач общим способам решения задач ван щи ю детей к по дет			
тельную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зре- шия, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к повым общим способам решения задач мо- ти- ва- пи ва- пи во дер жатт в общений в задач под дер жатт в общим способам решения задач		1 -	
приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зре- ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные VУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач мо- ти- ва- ци но ра- кат в мо- ти- ва- ци но ра- кат в мо- ти- ва- ци но ра- кат в мо- ти- ва- пол пол лу- че- по- по- пу- че- пи			
Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: по-познавательный интерес к новым общим способам решения задач югт под дер жат ь мо-ти-ва-ши ю де-тей к по-лу-че-нии		фа	po-
возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач монить ваници но дер жаат в монить ваници но дер жат в монить в монит	приемы использования задач.		вых
ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач под дер жат в мо- ти- ва- ци ю де- тей к по- лу- че- ни	Коммуникативные: допускают		про
их собственной, и ориентируются на позицию партиера в общении и взаимодействии Личностные VVД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач под дер жат в мо- ти- ва- ци ю де- тей к по- лу- че- ни	возможность различных точек зре-		це-
собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач мот под дер жат в мот тива ваци во дестей к под дестей к	ния, в том числе не совпадающих с		дур
позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач общим способам решения задач кот под дер жат в мо- ти- ва- щи во де- тей к по- лу- че- ни	их		,
общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач под дер жат ь мо- ти- ва- ци ю де- тей к по- лу- че- ни	собственной, и ориентируются на		ко-
общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач под дер жат ь мо- ти- ва- щи ю де- тей к по- лу- че- ни	позицию партнера в		то-
Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач под дер жат в мо- ти- ва- ци ю де- тей к по- лу- че- ни			рые
познавательный интерес к новым общим способам решения задач ганот под дер жат в мо-ти-ванци ю де-тей к по-лу-чении	Личностные УУД:		ПО-
познавательный интерес к новым общим способам решения задач ганот под дер жат в мо-ти-ванци ю де-тей к по-лу-чении	Проявляют устойчивый учебно-		MO-
общим способам решения задач			га-
ПОД дер жат ь мо-ти-ва-ци ю де-тей к по-лу-че-ни			ЮТ
дер жат в мо- ти- ва- ци ю де- тей к по- лу- че- ни			под
жат ь мо- ти- ва- щи но де- тей к по- лу- че- ни			дер
мо- ти- ва- ци ю де- тей к по- лу- че- ни			
ти- ва- ци ю де- тей к по- лу- че- ни			Ь
Ва- щи ю де- тей к по- лу- че- ни			MO-
ци ю детей к по-лу-че-ни			ти-
ю де- тей к по- лу- че- ни			ва-
ю де- тей к по- лу- че- ни			
де- тей к по- лу- че- ни			
тей к по- лу- че- ни			
по- лу- че- ни			
пу-че-ни			
че-			
ни			I

			зна
			ний
			,
			на-
			ла-
			жи-
			ва-
			ни
			Ю
			по-
			зи-
			ТИВ
			ных
			ме
			жл
			ич-
			но-
			стн
			ЫХ
			OT-
			но
			ше
			ний
			В
			кла
			cce,
			по-
			MO-
			га-
			ЮТ
			yc-
			та-
			НОВ

					ı	 	
							ле-
							ни
							Ю
							доб
							po-
							же-
							ла-
							тел
							ьно
							й
							ат-
							мос
							фе-
							ры
							ВО
							вре
							МЯ
							ypo
							ка;
18	Националь-		Регулятивные: принимают и сохра-	Оп-			op-
	ная и рели-		няют учебную задачу, учитывают	poc			га-
	гиозная по-		выделенные учителем ориентиры				ни-
	литика Ни-		действия в новом учебном материале				за-
	колая І. Эт- нокультур-		в сотрудничестве с учителем.				кид
	ный облик		Познавательные: ставят и форму-				ше
	страны.		лируют проблему урока, самостоя-				фст
	отраны.		тельно создают алгоритм деятельно-				ва
			сти при решении проблем				MO-
			Коммуникативные: проявляют ак-				ти-
			тивность во взаимодействии для ре-				ви-
			шения коммуникативных и познава-				po-
			тельных задач (задают вопросы,				ван

формулируют свои затруднения,	ны
предлагают помощь и сотрудничест-	хи
ВО)	эру
Личностные УУД:	ди-
Имеют целостный, социально ориен-	po-
тированный взгляд	ван
на мир в единстве и разнообразии	ны
народов, культур, религий	
	уча
	Щи
	хся
	над
	их
	не-
	yc-
	пе-
	ваю
	Щи
	МИ
	од-
	но-
	кла
	ссн
	ика
	ми,
	да
	ющ
	его
	шк
	оль
	ни-
	кам
	co-

								ци-	
								аль	
								но	
								зна	
								чи-	
								МЫ	
								й	
								ОΠ	
								ЫТ	
								co-	
								тру	
								дни	
								че-	
								ств	
								аи	
								вза	
								ИМ	
								ной	
								по-	
								MO	
								ЩИ	
19	Внешняя	П.	Презента-	Регулятивные: планируют свои	Тест		во-	•	•
	политика	17	ЦИЯ	действия в соответствии с постав-			про	ни-	
	Николая I. Кавказская		http://www .myshared.r	ленной задачей и условиями ее			сы В	ции	
	война 1817-		u/	реализации, в том числе во внутрен-			КОН	po-	
	1864 гг.		u/	нем плане			це	ва-	
				Познавательные: ставят и форму-			па-	ние	
				лируют проблему и цели урока;			pa-	И	
				осознанно и произвольно строят со-			гра	под	
				общения в устной и письменной			фа	дер	
				форме, в том числе творческого				жка	
				и исследовательского характера				ис-	
				Коммуникативные: адекватно ис-				сле	

пользуют речевые средства для эф-	до-
фективного решения разнообразных	ва-
коммуникативных задач	тел
Личностные УУД:	ьск
Проявляют доброжелательность и	ой
эмоционально-нравственную отзыв-	дея
чивость, симпатию, как понимание	тел
чувств других людей и сопережива-	ьно
ние им	сти
	шк
	ОЛЬ
	ни-
	ков
	В
	рам
	ках
	pea
	ли-
	за-
	ции
	ИМИ
	ин-
	ди-
	ви-
	ду-
	аль
	ных
	И
	гру
	ппо
	вых
	ис-
	сле

,			
			до-
			ва-
			тел
			ьск
			ИХ
			про
			ек-
			тов,
			ЧТО
			да-
			ет
			шк
			ОЛЬ
			ни-
			кам
			ВОЗ
			MO
			ЖН
			ост
			Ь
			при об-
			pec
			ТИ
			на-
			вык
			ca-
			мос
			пот пот
			тел
			ьно
			ГО
			pe

			ше
			ния
			тео
			pe-
			ти-
			чес
			кой
			про бле
			мы,
			на-
			вык
			ге-
			не-
			ри-
			po-
			ва-
			РИН
			И
			офо
			рмл
			ени
			Я
			соб
			ств
			ен-
			ных
			иде
			й,
			на-
			вык
			ува
			жи-

				тел
				ьно
				ГО
				OT-
				НО
				ше
				Р К И В
				К
				чу-
				ИЖ
				M
				иде
				ям,
				офо
				рмл
				ен-
				ны
				МВ
				ра- бо-
				бо-
				тах
				дру
				ГИХ
				ис-
				сле
				до-
				ва-
				те-
				лей
				,
				на-
				ВЫК
				пуб

 ,	 		
			лич
			но-
			ГО
			вы-
			сту
			пле
			R ИН
			пе-
			ред
			ay-
			ди-
			то-
			ри- ей,
			ей,
			ap-
			гу-
			мен
			ти-
			po-
			ва-
			Р В В В В В В В В В В
			И
			OT-
			ста
			ива
			ния
			СВО
			ей
			точ
			КИ
			зре
			ния
			•

				по-
				3И-
				ТИВ
				но-
				му
				вос
				при
				итк
				Ю
				уча
				щи
				ми-
				ся
				тре бо-
				ва-
				ний
				И
				про сьб
				учи
				те-
				ля,
				при
				вле
				че-
				ни
				Ю
				ИХ
				ВНИ
				ма-
				Р В В В В В В В В В В
				К

						об-	
						cy-	
						жда	
						емо	
						й	
						на	
						ypo	
						ке	
						ИН	
						фор	
						ма-	
						ции	
						,	
						ак-	
						ти-	
						ви-	
						за-	
						ции	
						ИХ	
						по-	
						зна	
						ва-	
						тел	
						ьно	
						й	
						дея	
						тел	
						ьно	
						сти;	
22	Культурное	Презента-	Регулятивные: планируют свои	Оп-		•	•
	пространст-	ция	действия в соответствии с постав-	poc		обу	
	во империи	http://www	ленной задачей и условиями ее			жде	
	в первой	.myshared.r					

половине	u/	/	реализации, оценивают правильность		ние	
XIX века.			выполнения решений Познаватель-		шк	
			ные: самостоятельно выделяют и		оль	
			формулируют познавательную цель,		ни-	
			используют общие приемы решения		ков	
			поставленных задач		co-	
			Коммуникативные: участвуют в		бл	
			коллективном обсуждении проблем,		юда	
			проявляют активность во		ТЬ	
			взаимодействии для решения комму-		на	
			никативных и познавательных задач		ypo	
			Личностные УУД:		ке	
			Проявляют доброжелательность и		об	
			эмоционально-нравственную отзыв-		ще	
			чивость, симпатию, как понимание		при	
			чувств других людей и сопережива-		ня-	
			ние им		тые	
					нор	
					МЫ	
					по-	
					ве-	
					де-	
					ния	
					,	
					пра	
					ви-	
					ла	
					об	
					ще	
					ния	
					co	
					ста	
					рш	

			ИМИ
			(уч
			ите
			ля-
			ми)
			И
			све
			рст
			ни-
			ка-
			МИ
			(шк
			ОЛЬ
			ни-
			ка-
			ми)
			,
			при
			нци
			ПЫ
			уче бно
			бно
			й
			дис
			ци-
			пли
			ны
			И
			ca-
			MO-
			op-
			га-
			ни-

			за- ции ;	
23 Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учёбе	Тест	рив ле-че- ние вни ма- ния шк оль ни-ков к цен но-стн ому ас-пек ту изу чае мы х на уро ках яв-	

1	 		
			ний
			,
			op-
			га-
			ни-
			3a-
			ция
			ИХ
			pa-
			ра- бо-
			ТЫ
			c
			по-
			лу-
			чае
			мой
			на
			ypo
			ке
			co-
			ци-
			аль
			НО
			зна
			чи-
			мой
			ИН
			фор
			ма-
			ци-
			ей -
			ини
			ции

		<u> </u>		
				po-
				ва-
				ние
				ee
				об-
				cy-
				жде
				РИН
				,
				вы-
				ска
				зы-
				ва-
				РИН
				уча
				ЩИ
				ми-
				СЯ
				сво
				его
				мне
				Р В В В В В В В В В В
				ПО
				ee
				по-
				BO-
				ду,
				вы-
				pa-
				бот
				ки
				сво
				его

							к ней от- но ше ния ;	
24	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1π. 7	Презентация	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			П.17, вопросы в конце параграфа	• п ривлечение вни-мания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инциирование

								22 2521
								ее обсу-
								ждения,
								высказы-
								вания
								учащи-
								мися сво-
								его мне-
								ния по ее
								поводу,
								выработ-
								ки своего
								к ней от-
								ношения;
25-	A 770740077770	П.	Презента-	D			DOTTE COLL	
26	Александр II: начало	18	ция	Регулятивные: планируют			вопросы в конце	исполь-
20	правления.	10	http://www	свои действия в соответствии с			параграфа	зование
	Крестьян-		.myshared.r	поставленной задачей и усло-			параграфа	воспита-
	ская ре-		u/	виями её				тельных
	форма 1861			реализации, оценивают пра-				возмож-
	Г.			вильность выполнения дейст-				ностей
				вия.				содержа-
				Познавательные: самостоя-				ния
				тельно выделяют и формули-				учебного
				руют познавательную цель, ис-				предмета
				пользуют общие приемы реше-				через де-
				ния поставленных задач.				монстра-
				Коммуникативные: участву-				цию де-
				ют в коллективном обсуждении				тям при-
				проблем, проявляют актив-				меров
				ность во				ответст-
				взаимодействии для решения				венного,
				коммуникативных и познава-				граждан-
				тельных задач.				ского по-

				т хухут		1		<u> </u>
				Личностные УУД:				ведения,
				Проявляют доброжелатель-				проявле-
				ность и эмоционально-				ния че-
				нравственную отзывчивость,				ловеко-
				симпатию, как понимание				любия и
				чувств других людей и сопере-				добро-
				живание им				сердеч-
								ности,
								через
								подбор
								соответ-
								ствую-
								щих тек-
								стов для
								чтения,
								задач для
								решения,
								проблем-
								ных си-
								туаций
								для об-
								суждения
								в классе
27-	Реформы	Π.	Презента-	Регулятивные: адекватно вос-			вопросы	• п
28	1860-1870-x	18	ция	принимают предложения			в конце	римене-
	гг.: соци-		http://www	и оценку учителей, товарищей,			параграфа	ние на
	альная и		.myshared.r	родителей				уроке ин-
	правовая		u/	Познавательные: выбирают				терак-
	модерниза-			наиболее эффективные спосо-				тивных
	ция.			бы решения задач, контроли-				форм ра-
				руют и оценивают				боты
				процесс и результат деятельно-				учащих-
1			ı	1 * 1	1	1		

	Коммуникативные: договари-			теллек-
	ваются о распределении функ-			туальных
	ций и ролей в совместной дея-			игр, сти-
	тельности			мули-
	Личностные УУД:			рующих
	Определяют свою личностную			познава-
	позицию, адекватную диффе-			тельную
	ренцированную самооценку			мотива-
	своих успехов в учёбе			цию
	•			школь-
				ников;
				дидакти-
				ческого
				театра,
				где полу-
				ченные на
				уроке
				знания
				обыгры-
				ваются в
				теат-
				ральных
				поста-
				новках;
				дискус-
				сий, ко-
				торые
				дают
				учащим-
				ся воз-
				мож-
				ность
				приобре-

		1	l	Т		1			
								сти о	
								ведені	
								конст-	
								рукти	
								ного Д	циа-
								лога;	
								групп	
								вой ра	
									или
								работі	ы В
								парах,	
								которі	ые
								учат	
								школь	
								ников	
								коман	
									pa-
								боте	И
								взаим	
								дейсті	
									уги-
								ми д	еть-
								ми;	
29	Социально-	Π.		Porty nativny vot oronati vivo			ропросы в		
2)	экономиче-	19		Регулятивные: ставят учеб-			вопросы в конце па-	•	В
	ское разви-	17		ную задачу, определяют после-			раграфа	ключе	
	тие страны			довательность промежуточных целей с учетом конечного ре-			1 F T	ние	В
	в порефор-			зультата, составляют план и				урок	
	менный пе-			алгоритм действий				ровых	
	риод.			Познавательные: самостоя-				проце	
				тельно выделяют и формули-				дур,	
				руют познавательную цель, ис-				торые	
				руют познавательную цель, ис-				ПОМОГ	a-

							YOT - 70-
				пользуют общие			ют под-
				приемы использования задач.			держать
				Коммуникативные: допуска-			мотива-
				ют возможность различных то-			цию де-
				чек зрения, в том числе не сов-			тей к по-
				падающих с их			лучению
				собственной, и ориентируются			знаний,
				на позицию партнера в обще-			налажи-
				нии и взаимодействии			ванию
				Личностные УУД:			позитив-
				Проявляют устойчивый учеб-			ных
				но-познавательный интерес к			межлич-
				новым общим способам реше-			ностных
				ния задач			отноше-
							ний в
							классе,
							помога-
							ют уста-
							новле-
							нию доб-
							рожела-
							тельной
							атмосфе-
							ры во
							время
							урока;
							J.P 11.5.,
30-	Общест-	Π.	Презента-	Регулятивные: принимают и		вопросы в	• 0
31	венное	20	ция	сохраняют учебную задачу,		конце па-	рганиза-
	движение		http://www	учитывают выделенные учите-		раграфа	ция шеф-
	при Алек-		.myshared.r	лем ориентиры			ства мо-
	сандре II и		u/	действия в новом учебном ма-			тивиро-
	политика			териале в сотрудничестве с			ванных и
	правитель-			1 = 11-FJA 188128 3			Dailinn II

	ства.	VIIIITAIIAM		раушиас
	CIBA.	учителем. Познавательные: ставят и		эрудиро-
		формулируют проблему урока,		ванных
				учащихся
		самостоятельно создают алго-		над их
		ритм деятельности при реше-		неуспе-
		нии проблем		вающими
		Коммуникативные: проявля-		одно-
		ют активность во взаимодейст-		классни-
		вии для решения коммуника-		ками,
		тивных и		дающего
		познавательных задач (задают		школь-
		вопросы, формулируют		никам
		свои затруднения, предлагают		социаль-
		помощь и		но зна-
		сотрудничество)		чимый
		Личностные УУД:		опыт со-
		Имеют целостный, социально		трудни-
		ориентированный взгляд		чества и
		на мир в единстве и разнообра-		взаимной
		зии народов, культур, религий.		помощи;
32	Националь-	Регулятивные: планируют	вопросы в	• и
32	ная и рели-	свои действия в соответствии с	конце па-	- 11
	гиозная по-	поставленной задачей и усло-	раграфа	ницииро- вание и
	литика	виями ее		
	Александра			поддерж-
	II. Нацио-	реализации, в том числе во		ка иссле-
	нальный	внутреннем плане Познавательные: ставят и		дова-
	вопрос в			тельской
	Европе и	формулируют проблему и цели		деятель-
	России.	урока; осознанно и произволь-		ности
		но строят сообщения в устной		школь-
		и письменной форме, в том		ников в
		числе творческого		рамках

	
и исследовательского характе-	реализа-
pa	ции ими
Коммуникативные: адекватно	индиви-
используют речевые средства	дуальных
для эффективного решения	и груп-
разнообразных	повых
коммуникативных задач	исследо-
	ватель-
	ских
	проектов,
	что дает
	школь-
	никам
	возмож-
	ность
	приобре-
	сти на-
	вык са-
	мостоя-
	тельного
	решения
	теорети-
	ческой
	пробле-
	мы, на-
	вык ге-
	нериро-
	вания и
	оформ-
	ления
	собст-
	венных
	идей, на-

	1	1	T	T		Г		
								вык ува-
								житель-
								ного от-
								ношения
								к чужим
								идеям,
								оформ-
								ленным в
								работах
								других
								исследо-
								вателей,
								навык
								публич-
								ного вы-
								ступле-
								ния перед
								аудито-
								рией, ар-
								гументи-
								рования
								и отстаи-
								вания
								своей
								точки
								зрения.
								•
33-	Внешняя	Π.	Презента-	Регулятивные: определяют				• y
34	политика	21		последовательность				станов-
	Александра		ция «Рус-	промежуточных целей с учетом				ление
	II. Русско-			конечного результата,				довери-
	турецкая		ско-	составляют план и алгоритм				тельных
	война 1877-			действий.				отноше-
	1878 гг.							

		турецкая война 1877-1878 гг.»	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	д л у м с в в п н в я у м б и ч ч в в к д н ч и ч и ч и ч и ч и ч и ч и ч и ч и ч	ий меж- ду учите- дем и его сченика- ми, спо- добст- добст- добст- добст- добужна просиб счителя, просыб счителя, привле- дению их внимания с обсуж- даемой да уроке дифор- мации, дожнава-
				и м а з п т	инфор- иации, иктиви- ации их
35	Повтори- тельно- обобщаю-		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и		• п обужде-

	щий урок			оценку учителей, товарищей и	ние
	«Россия в			родителей Познавательные:	школь-
	эпоху вели- ких ре-			выбирают наиболее эффектив-	ников
	форм»			ные способы решения задач,	соблю-
	форми			контролируют и оценивают	дать на
				процесс и результат деятельно-	уроке
				СТИ	обще-
				Коммуникативные: договари-	принятые
				ваются о распределении ролей	нормы
				и функций в совместной дея-	поведе-
				тельности	ния, пра-
				Личностные УУД:	вила об-
				Определяют свою личностную	щения со
				позицию, адекватную диффе-	старши-
				ренцированную самооценку	ми (учи-
				своих успехов в учебе	телями) и
					сверст-
					никами
					(школь-
					никами),
					принци-
					пы учеб-
					ной дис-
					циплины
					и само-
					органи-
					зации;
36-	A	п	Постория	С во-	
36-	Александр III. Особен-	П. 22	Презента- ция Видео		
3,	ности внут-		«Россий-	l a la	
	ренней по-		ская импе-	6 kon-	
	литики		рия.	Внима-	
			Александр	е пара-	

	 1				·	 ,
	III»		графа	школь-		
		И		ников к		
		Я		ценно-		
				стному		
				аспекту		
				изучае-		
				мых на		
				уроках		
				явле-		
				ний, ор-		
				ганиза-		
				ция их		
				работы		
				с полу-		
				чаемой		
				на уроке		
				соци-		
				ально		
				значи-		
				мой ин-		
				форма-		
				цией -		
				иниции-		
				рование		
				ее об-		
				сужде-		
				ния, вы-		
				сказы-		
				вания		
				учащи-		
				мися		
				своего		
				мнения		
•						

						по ее поводу, выра- ботки своего к ней от- ноше- ния;		
38	Перемены в экономике и социальном строе.	П. 23	Презента- ция	Ы	про- сы в кон- це пара- графа	• и споль- зование воспи- татель- ных воз- воз- можно- стей со- держа- ния учебно- го предме- та через демон- страцию детям приме- ров от- ветст- венного, граж- данско-		

						го пове-		
						дения,		
						прояв-		
						ления		
						челове-		
						колю-		
						бия и		
						добро-		
						сердеч-		
						ности,		
						через		
						подбор		
						соответ-		
						ствую-		
						щих		
						текстов		
						для чте-		
						ния, за-		
						дач для		
						реше-		
						ния,		
						проблем		
						блем-		
						ных си-		
						туаций		
						для об-		
						сужде-		
						ния в		
						классе;		
39	Общест-	Π.	Презента-	P		• п	 	
	венное	24	ция	a	_	римене-		
	движение в			б		ние на		
	1880 - пер-			0	кон-			

вой половине 1890-х гт. т це уроке инте- графа с к форм работы учащих- ся: ин- теллек- туаль- ных игр, стиму- лирую- щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ныс на уроке знания обыг- рывают- ся в те-	Γ	 	ı	1		
гт. графа с к форм работы учащих- ся: ин- теллек- туаль- ных игр, стиму- лирую- щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-				уроке		
с ных форм работы учащих-т ся: ин-теллек-й тудать ных игр, стиму-лирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в те-				инте-		
форм форм работы учащих- рт ся: ин- теллек- й туаль- ных игр, стиму- лирую- щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-	гг.		графа	рактив-		
р работы учащих- ся: ин- теллек- туаль- ных игр, стиму- лирую- щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-		c		ных		
р работы учащих- ся: ин- теллек- туаль- ных игр, стиму- лирую- щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-				форм		
р учащих- ся: ин- теллек- туаль- ных игр, стиму- лирую- щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
т ся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в те-						
о теллек- туаль- ных игр, стиму- лирую- щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
й туаль- ных игр, стиму- лирую- щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
ных игр, стиму- лирую- щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-				туаль-		
стиму- лирую- щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
лирую- щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
щих по- знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
знава- тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
тельную мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
мотива- цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
цию школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
школь- ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
ников; дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
дидак- тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
тиче- ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
ского театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
театра, где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
где по- лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
лучен- ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
ные на уроке знания обыг- рывают- ся в те-						
уроке знания обыг- рывают- ся в те-				-		
знания обыг- рывают- ся в те-						
обыг- рывают- ся в те-				уроке		
рывают-						
ся в те-				обыг-		
				рывают-		
				ся в те-		
				атраль-		

1			·		,
			ных по-		
			станов-		
			ках;		
			дискус-		
			сий, ко-		
			торые		
			дают		
			уча-		
			щимся		
			возмож-		
			мож-		
			ность		
			приоб-		
			рести		
			опыт		
			ведения		
			конст-		
			руктив-		
			ного		
			диалога;		
			группо-		
			вой ра-		
			боты		
			или ра-		
			боты в		
			парах,		
			которые		
			учат		
			школь-		
			ников		
			команд-		
			ной ра-		
			боте и		
 L	L	L .	I	l l	

	<u> </u>			
			взаимо-	
			дейст-	
			вию с	
			другими	
			детьми;	
40	Националь-	У	• B	
	ная и рели-	c	ключе-	
	гиозная по-	T	ние в	
	литика	Н	урок	
	Александра	ы	игровых	
	II	й	проце-	
			дур, ко-	
		0	торые	
		п	помо-	
		p o	гают	
		c	поддер-	
			жать	
			мотива-	
			цию де- тейк по-	
			луче-	
			нию	
			знаний,	
			налажи-	
			ванию	
			пози-	
			тивных	
			меж-	
			лично-	
			стных	
			отноше-	
			ний в	

41-42	Внешняя политика Александра III.	П. 25	Презента- ция http://www .myshared.r u/			классе, помо-гают уста-новлению доброжелательной атмо-сферы во время урока; • в ключение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,			
-------	---	----------	---	--	--	--	--	--	--

	T T			1		 -	
					налажи-		
					ванию		
					пози-		
					тивных		
					меж-		
					лично-		
					стных		
					отноше-		
					ний в		
					классе,		
					помо-		
					гают		
					уста-		
					новле-		
					нию		
					добро-		
					жела-		
					тельной		
					атмо-		
					сферы		
					во вре-		
					мя уро-		
					ка;		
43-	Культурное	Презента-	T		• и		
44	пространст-	ция	e		ниции-		
	во империи во второй	http://www .myshared.r	c T		рование		
	половине	u/	1		и под-		
	XIX века.	G/			держка		
					иссле-		
					дова-		
					тель-		
					ской		

дея- тельно- сти школь- ников в рамках реали- зации ими ин- дивиду- альных и груп- повых иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре- шения	T				1	1
сти школь- ников в рамках реали- защии ими ин- дивиду- альных и груп- повых иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				дея-		
школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможникам возможность приобрести навык самостоятельного ре-				тельно-		
ников в рамках реали- защии ими ин- дивиду- альных и груп- повых иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				сти		
рамках реали- зации ими ин- дивиду- альных и груп- повых иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				школь-		
реали- зации ими ин- дивиду- альных и груп- повых иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				ников в		
реали- зации ими ин- дивиду- альных и груп- повых иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				рамках		
ими индивиду- альных и груп- повых иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				реали-		
дивиду- альных и груп- повых иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				зации		
альных и груп- повых иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				ими ин-		
и груп- повых иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				дивиду-		
повых иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				альных		
иссле- дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				и груп-		
дова- тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				повых		
тель- ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				иссле-		
ских проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				дова-		
проек- тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				тель-		
тов, что дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				ских		
дает школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				проек-		
школь- никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				тов, что		
никам возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				дает		
возмож- мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				школь-		
мож- ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				никам		
ность приоб- рести навык само- стоя- тельно- го ре-				возмож-		
приобрести навык само-стоя-тельно-го ре-				мож-		
рести навык само- стоя- тельно- го ре-				ность		
рести навык само- стоя- тельно- го ре-				приоб-		
само- стоя- тельно- го ре-				рести		
стоя- тельно- го ре-				навык		
тельно-				само-		
го ре-				стоя-		
				тельно-		
шения				го ре-		
	 	 		шения		

 <u> </u>	
	теоре-
	тиче-
	ской
	пробле-
	мы, на-
	вык ге-
	нериро-
	вания и
	оформ-
	ления
	собст-
	венных
	идей,
	навык
	уважи-
	тельно-
	го от-
	ноше-
	ния к
	чужим
	идеям,
	оформ-
	ленным
	в рабо-
	тах дру-
	гих ис-
	следо-
	вателей,
	навык
	публич-
	ного
	выступ-
	ления

			ı		
			перед		
			аудито-		
			рией,		
			аргу-		
			менти-		
			рования		
			и от-		
			стаива-		
			ния сво-		
			ей точки		
			зрения.		
45-	Повседнев-				
46	ная жизнь		• у станов-		
	разных сло-				
	ев населе-		ление		
	ния в XIX		довери-		
	веке.		тельных		
			отноше-		
			ний ме-		
			жду		
			учите-		
			лем и		
			его уче-		
			никами,		
			способ-		
			ствую-		
			щих по-		
			зитив-		
			ному		
			воспри-		
			ятию		
			учащи-		
			мися		
			требо-		
		1	17000	l	

	1	1 1	T T	T	
			ваний и		
			просьб		
			учителя,		
			привле-		
			чению		
			их вни-		
			мания к		
			обсуж-		
			даемой		
			на уроке		
			инфор-		
			мации,		
			активи-		
			зации их		
			позна-		
			ватель-		
			ной дея-		
			тельно-		
			сти;		
47	Повтори-	П	• п		
	тельно-	И	обужде-		
	обобщаю-	c	ние		
	щий."Росси	Ь	школь-		
	йская им-	M	ников		
	перия в 19	e	соблю-		
	веке»	Н	дать на		
	"	Н	уроке		
		a	обще-		
		Я	приня-		
		n	тые		
		p a			
		б	нормы		
		o	поведе-		
	1	1 -1	I		

				а			ния, правила общения со стар- шими (учите- лями) и сверст- никами (школь- ника- ми), принци- пы учебной дисцип- лины и самоор- ганиза- ции;		
48	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	П. 26	Презентация http://www.myshared.ru/	Ta Ka	або- а с ар- ой	П. 2 4, в о п р о с	стному аспекту изучае-		

					ния;		
49	Социально-	Π.	Рабо-	В		[
	экономиче-	27	та с	0	споль-		
	ское разви-		кар-	П	зование		
	тие страны		той	p	воспи-		
	на рубеже XIX-XX вв.			o c	татель-		
	AIA-AA BB.			ы	ных воз-		
				Di	В03-		
				В	-онжом		
					стей со-		
				К	держа-		
				o	кин		
				Н	учебно-		
				Ц	ГО		
				e	предме-		
					та через		
				П	демон-		
				a	страцию		
				p a	детям		
				Г	приме-		
				p	ров от-		
				a	ветст-		
				ф	венного,		
				a	граж-		
					данско-		
					го пове-		
					дения,		
					прояв-		
					ления		
					челове-		
					колю-		
					бия и		

						добро- сердеч- ности, через подбор соответ- ствую- щих текстов для чте- ния, за- дач для реше- ния, проблем блем- ных си- туаций для об- сужде- ния в		
50-	Николай II:	П.	Презента-	Док-	И	классе;		
51	начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	28	ция http://www .myshared.r u/	лады	н и в и д у а л	ние на уроке инте- рактив- ных форм работы		

	,				 	
			Н	ся: ин-		
			Ы	теллек-		
			e	туаль-		
				ных игр,		
			3	стиму-		
			a	лирую-		
			Д a	щих по-		
			H	знава-		
			И	тельную		
			Я	мотива-		
				цию		
				школь-		
				ников;		
				дидак-		
				тиче-		
				ского		
				театра,		
				где по-		
				лучен-		
				ные на		
				уроке		
				знания		
				обыг-		
				рывают-		
				ся в те-		
				атраль-		
				ных по-		
				станов-		
				ках;		
				дискус-		
				сий, ко-		
				торые		
				дают		
<u> </u>	<u> </u>			r 1		

Внешняя П. Презента- док- политика 29 политика 29 пады н			1	T	П	, ,	1	1	
Возмож- мож- ность приоб- рести опыт ведения конст- руктив- ного диалога; группо- вой ра- боты или ра- боты в парах, которые учат школь- ников команд- ной ра- боте и взаимо- дейст- вию с другими детьми;							-		
Мож- ность приоб- рести опыт ведения конст- руктив- ного диалога; группо- вой ра- боты или ра- боты в парах, которые учат школь- ников команд- ной ра- боте и взаимо- дейст- вию с другими детьми;							щимся		
ность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;							возмож-		
Приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;							мож-		
рести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;							ность		
опыт ведения конст- руктив- ного диалога; группо- вой ра- боты или ра- боты в парах, которые учат школь- ников команд- ной ра- боте и взаимо- дейст- вию с другими детьми;							приоб-		
ведения конст- руктив- ного диалога; группо- вой ра- боты в парах, которые учат школь- ников команд- ной ра- боте и взаимо- дейст- вию с другими детьми;							рести		
Внешняя П. Презента- док- V • В							опыт		
руктив- ного диалога; группо- вой ра- боты или ра- боты в парах, которые учат школь- ников команд- ной ра- боте и взаимо- дейст- вию с другими детьми;							ведения		
Ного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;							конст-		
Ного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;							руктив-		
Презента- док- V • В									
Презента- док- V • В							диалога;		
Вой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 52- Внешняя П. Презента- док- И • в									
боты или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 52- Внешняя П. Презента- док- И в в									
боты в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 52- Внешняя П. Презента- док- № в									
боты в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 52- Внешняя П. Презента- док- № в							или ра-		
Которые учат Школь- ников команд- ной работе и взаимо- действию с другими детьми; 52- Внешняя П. Презента- док- И • в									
Которые учат Школь- ников команд- ной работе и взаимо- действию с другими детьми; 52- Внешняя П. Презента- док- И • в							парах,		
52- Внешняя П. Презента- док- И учат школь-ников командной работе и взаимо-действию с другими детьми;									
 Баратан Вистант Выстант Пикольников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Вистант /ul>									
команд- ной ра- боте и взаимо- дейст- вию с другими детьми;									
команд- ной ра- боте и взаимо- дейст- вию с другими детьми;							ников		
ной ра- боте и взаимо- дейст- вию с другими детьми;									
боте и взаимо- дейст- вию с другими детьми; 52- Внешняя П. Презента- док- И • в									
52- Внешняя П. Презента- док- И • взаимо- дейст- вию с другими детьми; •									
52- Внешняя П. Презента- док- И • в									
52- Внешняя П. Презента- док- И • вию с другими детьми;									
52- Внешняя П. Презента- док- И • в									
52- Внешняя П. Презента- док- И • в									
52- Внешняя П. Презента- док- V • в									
							7		
	52-	Внешняя	Π.	Презента-	док-	И	• B		
	53		29			Н			

Русско- японская война 1904- 1905 гг. ли и и в урок игровых проце- у д ур, ко- торые помо- гают ы поддер-	
война 1904- 1905 гг.	
война 1904- 1905 гг.	
1905 гг.	
а дур, ко- торые помо- н гают	
торые помо- н гают	
н гают	
е жать	
мотива-	
3 цию де-	
а тейк по-	
д луче- а нис	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
н знаний,	
M HOHONGH	
я налажи- ванию	
пози-	
ТИВНЫХ	
меж-	
лично-	
стных	
отноше-	
Ний в	
классе,	
помо-	
гают	
уста-	
новле-	
нию	
добро-	

55	Conversive	П	Просодула	Hov	T	значи- мый опыт со- трудни- чества и взаим- ной по- мощи;		
55-56	Социально- экономиче- ские ре- формы П.А.Столып ина	П. 31	Презентация http://www.myshared.ru/	док- лады	И н ди ви ду альные задания	ниции- рование и под- держка иссле- дова- тель- ской дея- тельно- сти школь- ников в рамках реали- зации ими ин- дивиду-		

тель-
ских
проек-
тов, что
дает
школь-
никам
возмож-
мож-
ность
приоб-
рести
навык
само-
стоя-
тельно-
го ре-
шения
теоре-
тиче-
ской
пробле-
мы, на-
вык ге-
нериро-
вания и
оформ-
ления
собст-
венных
идей,
навык
уважи-

			•	•			•	
						тельно-		
						го от-		
						ноше-		
						ния к		
						чужим		
						идеям,		
						оформ-		
						ленным		
						в рабо-		
						тах дру-		
						гих ис-		
						следо-		
						вателей,		
						навык		
						публич-		
						НОГО		
						выступ-		
						ления		
						перед		
						аудито-		
						рией,		
						аргу-		
						менти-		
						рования		
						И ОТ-		
						стаива-		
						ния сво-		
						ей точки		
						зрения.		
						2P ********		
57	Политиче-	П.			И	• y		
	ское разви-	32			Н	J		
	тие страны				Д	ление		
	в 1907-1914				И			

г г	1		- 1			
	ΓΓ.		В	-		
			И			
			Д			
			У	ний ме-		
			a	жду		
			Л			
			Ь	пем и		
			H Ы	OTO THE		
			e			
				способ-		
			3			
			a			
			Д			
			a			
			Н			
			И			
			Я	учащи-		
				учащи-		
				требо-		
				ваний и		
				просьб		
				учителя,		
				привле-		
				чению		
				их вни-		
				мания к		
				обсуж-		
				даемой		
				на уроке		
				инфор-		
				мации,		
				активи-		
				зации их		
		1	ı	1		l .

					позна-		
					ватель-		
					ной дея-		
					тельно-		
					сти;		
58- 60	Серебря- ный век русской культуры.	ці ht	Iрезента- ия ttp://www nyshared.r /	Док- лады,	• п обуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые		
					нормы поведе-		
					ния, правила общения		
					со стар-		
					ШИМИ		
					(учите-		
					лями) и		
					сверст-		
					никами		
					(школь-		
					ника-		
					ми),		
					принци-		
					ПЫ		

61-	Портору	Пись	учебной дисцип- лины и самоор- ганиза- ции;		
61-62	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	мен- ная рабо- та	• п ривлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информан		

			цией - иниции- рование ее об- сужде- ния, вы- сказы- вания учащи- мися своего мнения по ее поводу, выра- ботки своего к ней от- ноше-	
63	Итоговая контроль- ная работа		ния; • и споль- зование воспи- татель- ных воз- воз- можно- стей со- держа- ния учебно-	

	T		
			го
			предме-
			та через
			демон-
			страцию
			детям
			приме-
			ров от-
			ветст-
			венного,
			граж-
			данско-
			го пове-
			дения,
			прояв-
			ления
			челове-
			колю-
			бия и
			добро-
			сердеч-
			ности,
			через
			подбор
			соответ-
			ствую-
			щих
			текстов
			для чте-
			ния, за-
			дач для
			реше-
			ния,
	1	1	

			проблем блем- ных си- туаций для об- сужде- ния в классе;	
64-66	Повторение, закрепление		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидак-	

T	1	T	г г	
				тиче-
				ского
				театра,
				где по-
				лучен-
				ные на
				уроке
				знания
				обыг-
				рывают-
				ся в те-
				атраль-
				ных по-
				станов-
				ках;
				дискус-
				сий, ко-
				торые
				дают
				уча-
				щимся
				возмож-
				мож-
				ность
				приоб-
				рести
				опыт
				ведения
				конст-
				руктив-
				ного
				диалога;
				группо-
1		L	LL	1 1 2

	вой ра- боты или ра- боты в парах, которые учат школь- ников команд- ной ра- боте и взаимо- дейст- вию с другими детьми;
--	--