

**Частное общеобразовательное учреждение
«Первая частная школа»**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 26 августа 2020 года
Протокол №4 от 18 февраля 2022 года
Протокол №1 от 30 августа 2022 года

Утверждено
Директор

X



М.Г. Пересыпкина
Приказ №68/2 от 26.08.2020г.
Приказ №20/1 от 03.03.2022г.
Приказ №86 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
основной образовательной программы
основного общего образования
по предмету
«Математика»
5-6 класс
Срок реализации 2 года.

Составитель:
Учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- примерной образовательной программы по учебному предмету «Математика»
- федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике на базовом уровне;
- авторской программы Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2016г.

Ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. «Математика 5» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др; Под ред.Г,В, Дорофеева, И.Ф.Шарыгина.-М.: Просвещение, 2019
2. «Математика 6» Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др; Под ред.Г,В, Дорофеева, И.Ф.Шарыгина.-М.: Просвещение, 2021

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В 5-6 классах изучается раздел «Арифметика», даются начальные геометрические представления.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными дробями, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **систематическое развитие понятия числа**, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;

- **подготовка учащихся** к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

- **формирование** прочной базы для дальнейшего изучения математики;

- **формирование** логического мышления;

- **формирование** умения пользоваться алгоритмами;

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;

- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;
- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;
- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;
- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;
- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;
- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

Содержание обучения

5 класс

1. Линии

Линии на плоскости. Прямая. Отрезок. Луч. Единицы измерения длины. Длина отрезка. Длина ломаной. Окружность.

Основная цель – развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

2. Натуральные числа.

Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Ряд натуральных чисел. Сравнение. Округление натуральных чисел. Перебор возможных вариантов.

Основная цель – систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

3. Действия с натуральными числами.

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Степень с натуральным показателем. Решение арифметических задач. Задачи на движение. Единицы измерения времени и скорости. Длительность процессов в окружающем мире.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

4. Использование свойств действий при вычислениях.

Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на части. Задачи на уравнивание.

Основная цель – расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

5. Многоугольники.

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Биссектриса угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники. Периметр многоугольника.

Основная цель – познакомить учащихся с новой геометрической фигурой – углом; вести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

6. Делимость чисел.

Делимость натуральных чисел. Делители числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Таблица простых чисел. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком

Основная цель – познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости числа (делить, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

7. Треугольники и четырехугольники.

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Прямоугольник. Квадрат. Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель – познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представление о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

8. Дроби.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель – сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

9. Действия с дробями.

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение арифметических задач. Задачи на совместную работу.

Основная цель – научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

10. Многогранники.

Многогранники. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, прямоугольном параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Примеры разверток.

Основная цель – познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать пирамиду и параллелепипед; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

11. Таблицы и диаграммы.

Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Чтение и составление таблиц и диаграмм. Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы. Статистические данные.

Основная цель – формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

6 класс

1. Дроби и проценты.

Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основная цель – закрепить и развить навыки действия с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента.

2. Прямые на плоскости и в пространстве.

Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние. Единицы измерения длины.

Основная цель – создать у учащихся зрительные образы всех конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых на плоскости и в пространстве.

3. Десятичные дроби.

Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Основная цель – ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, представления обыкновенных дробей десятичными.

4. Действия с десятичными дробями.

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Сравнение десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Округление чисел. Округление десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений. Решение арифметических задач.

Основная цель – сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки.

5. Окружность.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Построение треугольника. Круглые тела.

Основная цель – создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трем сторонам, сформировать представление о круглых телах.

6. Отношения и проценты.

Отношение. Выражение отношения в процентах. Деление в данном отношении. Проценты. Основные задачи на проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Основная цель – научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах.

7. Симметрия.

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Построения циркулем и линейкой. Центральная симметрия. Плоскость симметрии.

Основная цель – познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление.

8. Целые числа.

Целые числа: положительные и отрицательные и нуль. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами.

Основная цель – мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами.

9. Комбинаторика. Случайные события.

Решение комбинаторных задач. Комбинаторное правило умножения. Эксперименты со случайными событиями.

Основная цель – развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приемом решения комбинаторных задач умножением.

10. Рациональные числа.

Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости. Степень числа с целым показателем.

Основная цель – выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.

11. Буквы и формулы.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Формулы длины окружности и площади круга. Уравнение. Корень уравнения. Представление зависимости между величинами в виде формул.

Основная цель – сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений.

12. Многоугольники и многогранники.

Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма.

Основная цель – обобщить и научить применять приобретенные геометрические знания умения при изучении новых фигур и их свойств.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Содержание воспитательного потенциала урока в рабочей программе учебного предмета «Математика», с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ЧОУ «Первая частная школа»:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование	Количество часов
5 класс	
Повторение основного материала 4 класса (2 часа)	2
Глава 1. Линии.	7
Разнообразный мир линий	1
Прямая. Часть прямой. Ломаная.	2
Длина линии.	2
Окружность.	2
Глава 2. Натуральные числа.	13
Как записывают и читают числа.	3
Сравнение чисел.	2
Числа и точки на прямой.	2
Округление натуральных чисел.	2
Перебор возможных вариантов.	3
<i>Контрольная работа №1. Тема: «Натуральные числа. Линии».</i>	1
Глава 3. Действия с натуральными числами.	22
Сложение и вычитание	4
Умножение и деление.	6
<i>Контрольная работа №2 «Натуральные числа»</i>	1
Порядок действий в вычислениях	2
Степень числа.	2
Задачи на движение.	6
<i>Контрольная работа №3. Тема: «Действия с натуральными числами»</i>	1
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях.	9
Свойства сложения и умножения.	1
Распределительное свойство.	2
Задачи на части.	4
Задачи на уравнивание.	2
Глава 5. Многоугольники.	8
Как обозначают и сравнивают углы.	1
Измерение углов.	3
Углы и многоугольники.	3
<i>Контрольная работа №4 «Свойства действий при вычислениях. Углы и многоугольники»</i>	1
Глава 6. Делимость чисел.	16
Делители и кратные.	3
Простые и составные числа.	2
Делимость суммы и произведения.	3
Признаки делимости.	2
Деление с остатком.	2
Разные арифметические задачи.	3
<i>Контрольная работа №5. Тема: «Делимость чисел»</i>	1
Глава 7. Треугольники и четырехугольники.	8
Треугольники их виды.	2
Прямоугольники.	2
Равенство фигур.	1
Площадь прямоугольника. Единицы площади.	3
Глава 8. Дроби.	18
Доли	1

Тематическое планирование	Количество часов
Что такое дробь.	3
Основное свойство дроби.	4
Приведение дробей к общему знаменателю	2
Сравнение дробей.	4
Натуральные числа и дроби.	3
<i>Контрольная работа № 6. Тема: «Дроби. Треугольники и четырехугольники»</i>	1
Глава 9. Действия с дробями.	33
Сложение и вычитание дробей.	4
Сложение смешанных дробей.	4
Вычитание дробных чисел	4
<i>Контрольная работа № 7. Тема: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>	1
Умножение дробей	5
Деление дробей.	5
Нахождение части целого и целого по его части.	4
Задачи на совместную работу.	5
<i>Контрольная работа №8. Тема: «Умножение и деление дробей.»</i>	1
Глава 10. Многогранники.	10
Геометрические тела и их изображение	3
Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед	2
Объем параллелепипеда.	2
Пирамида.	1
Развертки.	2
Глава 11. Таблицы и диаграммы.	7
Чтение и составление таблиц.	2
Диаграммы.	2
Опрос общественного мнения.	2
<i>Контрольная работа № 9. Тема: «Многогранники. Таблицы и диаграммы»</i>	1
Повторение. Итоговая контрольная работа.	17
Итого:	170
6 класс	
Глава 1. Обыкновенные дроби	20
Что мы знаем о дробях	4
«Многоэтажные» дроби	2
Основные задачи на дроби.	5
Что такое процент	5
Столбчатые и круговые диаграммы.	3
<i>Контрольная работа №1 Тема: «Обыкновенные дроби и проценты».</i>	1
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве.	6
Пересекающиеся прямые.	2
Параллельные прямые	2
Расстояние	2
Глава 3. Десятичные дроби.	9
Как записывают и читают десятичные дроби.	3
Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	1
Десятичные дроби и метрическая система мер.	1
Сравнение десятичных дробей.	3
<i>Контрольная работа № 2. Тема: «Десятичные дроби».</i>	1
Глава 4. Действия с десятичными дробями	31
Сложение и вычитание десятичных дробей	5
<i>Контрольная работа № 3. Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей».</i>	1

Тематическое планирование	Количество часов
Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, ...	2
Умножение десятичных дробей	6
<i>Контрольная работа № 4. Тема: «Умножение десятичных дробей».</i>	1
Деление десятичных дробей	9
Округление десятичных дробей	2
Задачи на движение	4
<i>Контрольная работа № 5. Тема: «Действия с десятичными дробями».</i>	1.
Глава 5. Окружность	9
Прямая и окружность	2
Две окружности на плоскости.	2
Построение треугольника	2
Круглые тела.	2
<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1
Глава 6. Отношения и проценты	14
Что такое отношение	2
Деление в данном отношении	2
«Главная» задача на проценты	4
Выражение отношения в процентах	5
<i>Контрольная работа № 6 Тема: «Отношения и проценты»</i>	1
Глава 7. Симметрия	7
Осевая симметрия	2
Ось симметрии фигуры.	2
Центральная симметрия	3
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения.	13
О математическом языке.	3
Буквенные выражения и числовые подстановки.	1
Формулы. Вычисления по формулам.	2
Формулы длины окружности, площади круга и объема шара	2
Что такое уравнение	4
<i>Контрольная работа № 7 Тема: «Выражения, формулы, уравнения»</i>	1
Глава 9. Целые числа	15
Какие числа называются целыми.	2
Сравнение целых чисел.	2
Сложение целых чисел.	3
Вычитание целых чисел.	2
Умножение целых чисел.	2
Деление целых чисел	3
<i>Контрольная работа № 8. Тема: «Целые числа.»</i>	1
Глава 10. Множества. Комбинаторика.	8
Множества.	2
Операции над множествами	2
Решение задач с помощью кругов Эйлера	1
Комбинаторные задачи	3
Глава 11. Рациональные числа.	17
Какие числа называют рациональными.	2
Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	2
Действия с рациональными числами.	5
Решение задач на «обратный ход»	1
Что такое координаты	2
Прямоугольные координаты на плоскости	4
<i>Контрольная работа № 9. Тема: «Рациональные числа».</i>	1

Тематическое планирование	Количество часов
Глава 12. Многоугольники и многогранники	7
Параллелограмм	3
Площади	3
Призма	1
Повторение. Итоговая контрольная работа	14
Итого	170
Всего	340

УМК обучающихся	УМК учителя
<p>1. Математика. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /[Г.В. Дорофеев и др.];.-М.: Просвещение,2017-2019</p> <p>2. Рабочая тетрадь для 5 кл общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. М.: Просвещение 2017-2019</p> <p>3. Математика. Дидактические материалы 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ [Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.Б. Суворова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010</p> <p>4. Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /[Г.В. Дорофеев и др.];.- М.: Просвещение,2017-2021</p> <p>5. Рабочая тетрадь для 6 кл общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. М.: Просвещение 2017-2021</p> <p>6. Математика. Дидактические материалы для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М Просвещение, 2017-2021</p>	<p>1. Математика. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /[Г.В. Дорофеев и др.];.-М.: Просвещение,2017-2019</p> <p>2. Рабочая тетрадь для 5 кл общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. М.: Просвещение 2017-2019</p> <p>3. Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /[Г.В. Дорофеев и др.];. - М.: Просвещение,2017-2021</p> <p>4. Рабочая тетрадь для 6 кл общеобразовательных учреждений/Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. М.: Просвещение 2017-2021</p> <p>5. Математика. Контрольные работы. 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>6. Математика. Контрольные работы. 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова] ; – М.: Просвещение, 2017г.</p> <p>7. Математика. Дидактические материалы 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ [Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.Б. Суворова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010</p> <p>8. Математика. Дидактические материалы для 6 класса общеобразовательных учреждений/Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М Просвещение, 2017 – 2021г./.</p>

Поурочное планирование для 5 класса с определением основных видов учебной деятельности

5 ч. в неделю, всего 170 ч. Учебник Г.В. Дорофеев.

В столбце принята следующая система обозначений:

Пр. – предметный образовательный результат.

П. – познавательные универсальные учебные действия (метапредметный образовательный результат).

К. – коммуникативные универсальные учебные действия (метапредметный образовательный результат).

Р. – регулятивные универсальные учебные действия (метапредметный образовательный результат).

№ п/п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
		Повторение основного материала 4 класса (2 часа)			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.		Арифметические действия с натуральными числами	Повторение учебного материала за курс начальной школы. Овладение общеучебными и специальными умениями и навыками за курс начальной школы		
2.		Арифметические действия с именованными числами. Составление выражений. Решение задач.			
	Гл. 1	Линии (7 часов)			
3		Линии на плоскости	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). (Пр , П) Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире (Пр , П , К). Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов (Пр , П). Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге (Пр , П). Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков (Пр , П). Строить отрезки заданной длины с		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4		Прямая. Отрезок и луч			
5		Ломаная		С/р	
6		Сравнение отрезков. Длина отрезка. Единицы длины			
7		Расстояние между точками		Пр. раб. № 1	
8		Окружность. Радиус. Диаметр			
9		Окружность. Дуга. Круг. Сектор.		Пр. раб. №2	

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
			<p>помощью линейки и циркуля (Пр, П). Выражать одни единицы измерения через другие (Пр, П). Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение (Пр, П,Р), измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов (Пр, П). Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др. (Пр, П,Р). Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников (Пр, П). Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи (Пр, Р), строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи (Пр, П). Изображать равные фигуры (Пр, П).</p>		
	Гл. 2	Натуральные числа (13 часов)			
10		Сопоставление десятичной системы записи чисел и римской нумерации	<p>Читать и записывать натуральные числа (Пр, П, К). Использовать для записи больших числе сокращения: тыс., млн., млрд. (Пр, К). Переходить от одних единиц измерения величин к другим (Пр, П). Сравнивать и упорядочивать натуральные</p>		<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>
11	Запись и чтение натуральных чисел				
12	Десятичная система записи чисел.			Пр. раб. №3	
13	Сравнение чисел			Пр. раб. №4	
14	Двойные неравенства				

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
15		Координатная прямая	числа, величины (длину, массу время), выраженные в разных единицах измерения (Пр, П). Описывать свойства натурального ряда (Пр, К). Изображать числа точками на координатной прямой (Пр, П). Округлять натуральные числа (Пр, П). Применять правило округления натуральных чисел (Пр, П). Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций. (Пр, П). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов (Пр., П). Анализировать и осмысливать текст задания, предлагать и обосновывать последовательность действий, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль (Пр, П, К, Р). Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий (Пр, К) Предметные: - действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Личностные: - применяют правила делового сотрудничества		соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
16		Числа и точки на прямой.		Пр. раб. №5	
17		Округление натуральных чисел. Алгоритм округления			
18		Округление натуральных чисел		С/р	
19		Комбинаторные задачи (комбинации чисел, слов, предметов).			
20		Примеры решения комбинаторных задач. Дерево возможных вариантов		Взаимопроверка	
21		Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Подготовка к контрольной работе.			
22		Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа. Линии»		Контрольная работа	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
			- проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач Метапредметные: - составляют план выполнения заданий совместно с учителем, умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы		
	Гл. 3	Действия с натуральными числами (22 часа)			
23		Сложение и вычитание натуральных чисел. Компоненты сложения	Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней (Пр, П). Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию (Пр, П, Р). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) (Пр, П,Р,К). Формулировать свойства		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
24		Сложение и вычитание натуральных чисел. Вычисления столбиком			
25		Сложение и вычитание натуральных чисел		Пр. раб. №6	
26		Сложение и вычитание натуральных чисел		Пр. раб. №7	
27		Умножение и деление натуральных чисел			
28		Умножение и деление многозначных чисел.		Пр. раб. №8	
29		Умножение и деление. Отработка вычислительных навыков			
30		Умножение и деление. Самостоятельная работа «Умножение и деление»		Пр. раб. №10	
31		Умножение и деление			

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
32		Подготовка к контрольной работе	<p>арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения (Пр, П,К).</p> <p>Классифицировать натуральные числа.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию (Пр, П, Р,К).</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют правила делового сотрудничества - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач - исправляют ошибки учащихся <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем, умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы. 		<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
33		Контрольная работа №2 «Натуральные числа»	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность.</p>	К/р	
34		Порядок действий в вычислениях без скобок и со скобками	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к</p>	Пр. раб. №10	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p>
35		Порядок действий в вычислениях. Отработка вычислительных навыков			
36		Степень числа. Основание и			

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
		показатель	изучению предмета. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Записывают числовые и буквенные выражения <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
37		Степень числа. Квадрат и куб числа			
38		Задачи на движение. Движение навстречу друг другу (в противоположных направлениях)			
39		Задачи на движение. Движение в одну сторону		Пр. раб. №13	
40		Задачи на движение. Движение по течению и против течения			
41		Задачи на движение		Пр. раб. №14	
42		Задачи на движение. Подготовка к контрольной работе			
43		Контрольная работа №3 «Действия с натуральными числами»		К/р	
44		Работа над ошибками	-		
	Гл.4	Использование свойств действий при вычислениях (9 часов)			
45		Свойства сложения и умножения. Переместительное свойство. Сочетательное свойство	Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней (Пр, П). Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения (Пр, П,К). Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов,		инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
46		Распределительное свойство и его применение			
47		Распределительное свойство. Самостоятельная работа «Свойства сложения и умножения»		Пр. раб. №15	
48		Задачи на части. Составление выражений			
49		Задачи на части. Расчёт рецептов			
50		Задачи на части.			

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
51		Задачи на части.	<p>строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию (Пр, П, К, Р). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) (Пр, П, Р). Предметные: - действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Личностные: - применяют правила делового сотрудничества - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач Метапредметные: - составляют план выполнения заданий совместно с учителем, умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы</p>	Пр. раб. №16	<p>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
52		Задачи на уравнивание. Ход рассуждений			
53		Задачи на уравнивание (группы объектов)		Пр. раб. №17	
	Гл.5	Многоугольники (8 часов)			
54		Обозначение и сравнение углов. Виды углов	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры,</p>		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p>
55		Измерение углов			

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
56		Работа с транспортиром	<p>конфигурации фигур (плоские и пространственные) (Пр, П, К). Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире (Пр, П). Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов (Пр, П). Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге (Пр, П). Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов (Пр, П). Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира (Пр, П). Выражать одни единицы измерения через другие (Пр, П). Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p>		<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
57		Построение углов	<p>Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование (Пр, П, Р). Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов (Пр, П). Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др. (Пр, П) Решать задачи на нахождение длин</p>	Пр. раб. №18	
58		Ломаные и многоугольники. Периметр многоугольника.			
59		Многоугольники		С/р	

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»	
			отрезков, периметров многоугольников; градусной меры углов (Пр, П). Изображать равные фигуры (Пр)			
60		Подготовка к контрольной работе			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;	
61		Контрольная работа №4 «Свойства действий при вычислениях. Углы и многоугольники»		К/р		
	Гл. 6	Делимость чисел (16 часов)				
62		Делители и кратные числа. Метод перебора	Выполнять вычисления с натуральными числами (Пр, П).		инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
63		Делители и кратные числа. НОД и НОК	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать	Пр. раб. №19		
64		Делители и кратные числа. НОД и НОК	условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически			
65		Простые и составные числа.	оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль ,			
66		Простые и составные числа. Отработка вычислительных навыков	проверяя ответ на соответствие условию (Пр, П,Р, К). Формулировать определение делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости (Пр, П). Доказывать и опровергать с помощью контр примеров утверждение о делимости чисел			
67		Делимость суммы и произведения. Разложение на множители				
68		Делимость суммы и произведения. Решение задач				
69		Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2. Четные и нечетные числа				
70		Признаки делимости на 5 и 10				
71		Признаки делимости на 3 и 9				
72		Деление с остатком. Неполное частное				
73		Деление с остатком. Запись в виде				привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
		суммы	(Пр, П, К). Классифицировать натуральные числа (четные, нечетные, по остаткам от деления и т. п.) (Пр, П)		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
74		Разные арифметические задачи. Алгоритм решения			
75		Разные арифметические задачи.			
76		Разные арифметические задачи. Подготовка к контрольной работе			
77		Контрольная работа №5«Делимость чисел»		К/р	
	Гл.7	Треугольники и четырёхугольники (8 часов)			
78		Треугольники и их виды. Построение треугольников	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные) (Пр, П). Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире (Пр, П, К). Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов (Пр, П). Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге (Пр, П). Вычислять площади квадрата и прямоугольника по формулам (Пр, П). Выражать одни единицы		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
79		Треугольники		Пр. раб. №22	
80		Прямоугольники. Периметр			
81		Прямоугольники		Пр. раб. №21	
82		Равенство фигур. Равные многоугольники			
83		Площадь прямоугольника. Единицы площади.			
84		Площадь прямоугольника. Площадь произвольной фигуры			
85		Практическая работа «Площади»		Пр. раб. №23	

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
			<p>измерения площади через другие (Пр, П).</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют правила делового сотрудничества - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем, умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p> <p>Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи (Пр, П,Р).</p>		детьми;
	Гл.8	Дроби (18 часов)			
86		Доли. Изображение долей на рисунках	Моделировать в графической, предметной форме понятия и		привлечение внимания школьников к ценностному

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
87		Понятие дроби. Числитель и знаменатель дроби	<p>свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби (Пр, П). Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби (Пр, П). Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их (Пр, П). Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении (Пр, П). Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию (Пр, П, Р,К). Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) (Пр, П,К).</p> <p>Предметные: - действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p> <p>Личностные: - применяют правила делового сотрудничества</p>	Пр. раб. №24	<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
88		Правильные и неправильные дроби			
89		Изображение дробей на координатной прямой		Пр. раб. №25	
90		Основное свойство дроби. Умножение и деление числителя и знаменателя на одно и то же число			
91		Основное свойство дроби. Самостоятельная работа «Дроби. Основное свойство дроби»		Пр. раб. №26	
92		Приведение дроби к новому знаменателю			
93		Сокращение дроби			
94		Приведение дробей к общему знаменателю. Алгоритм			
95		Приведение дробей к общему знаменателю.		Пр. раб. №27	
96		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями			
97		Сравнение дробей с разными знаменателями			
98		Сравнение дробей с одинаковыми числителями			
99		Сравнение дробей. Самостоятельная работа	Пр. раб. №28		
100		Натуральные числа и дроби. Представление в виде дроби любого	Пр. раб. №29		

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
		натурального числа	- проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач Метапредметные: - составляют план выполнения заданий совместно с учителем, умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		
101		Натуральные числа и дроби.			
102		Подготовка к контрольной работе			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;
103		Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби. Треугольники и четырехугольники»			
	Гл.9	Действия с дробями (33 часа)			
104		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Алгоритм	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби (Пр, П). Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями (Пр, П). Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают
105		Сложение дробей с разными знаменателями. Алгоритм		Матем. диктант	
106		Сложение дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа «Сложение дробей с разными знаменателями».		Пр. раб. №30	
107		Вычитание дробей с разными знаменателями. Самостоятельная		Пр. раб. №31	

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»	
		работа «Вычитание дробей с разными знаменателями».	их (Пр, П). Выполнять вычисления с обыкновенными дробями (Пр, П). Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль , проверяя ответ на соответствие условию (Пр, П, Р,К). Проводить несложные исследования , связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) (Пр, П, Р,К).			
108		Смешанные дроби. Целая и дробная части		Пр. раб. №32	<p>учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
109		Сложение смешанных дробей. Выделение целой части из неправильной дроби				
110		Сложение и вычитание смешанных дробей с одинаковыми знаменателями		Матем. диктант		
111		Сложение и вычитание смешанных дробей с разными знаменателями		Пр. раб. №33		
112		Вычитание дробных чисел. Правило вычитания				
113.		Вычитание дробных чисел. Вычитание из натурального числа правильной (неправильной) дроби		Матем. диктант		
114.		Вычитание дробных чисел. Вычитание смешанных дробей		Пр. раб. №34		
115.		Вычитание дробных чисел. Подготовка к контрольной работе	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют правила делового сотрудничества - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем, 			
						<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
			умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.		
116.		Контрольная работа №7«Сложение и вычитание дробных чисел»		К/р	
117.		Умножение дроби на дробь. Алгоритм умножения	Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить части от целого и целого по его части. Решение арифметических задач. Задачи на совместную работу. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль , проверяя ответ на соответствие условию (Пр, П, Р,К). Проводить несложные исследования , связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора,		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
118.		Умножение дроби на натуральное число. Алгоритм умножения		Матем. диктант «Умножение обыкновенных дробей»	
119.		Умножение дроби на смешанную дробь. Алгоритм умножения			
120.		Умножение смешанных дробей. Алгоритм умножения		Пр. раб. №35	
121.		Умножение дробей. Обратные и взаимно-обратные дроби		Пр. раб. №36	
122.		Деление дроби на дробь. Алгоритм деления			
123.		Деление смешанных дробей. Отработка вычислительных навыков			
124.		Деление дробей. Деление дроби на натуральное число		Пр. раб. №37	
125.		Деление дробей. Решение задач		Пр. раб. №38	
126.		Деление дробей		С/р	
127.		Нахождение части целого			
128.		Нахождение целого по его части			

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
129.		Решение задач на нахождение части целого	компьютера) (Пр, П, Р,К). моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию (Пр, П, Р). Исследовать простейшие числовые закономерности Предметные: - действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Личностные: - применяют правила делового сотрудничества - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач Метапредметные: - составляют план выполнения заданий совместно с учителем, умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Пр. раб. №39	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
130.	Решение задач на нахождение целого по его части	Пр. раб. №40			
131.	Решение задач на совместную работу. Алгоритм решения				
132.	Решение задач на совместную работу. Производительность труда				
133.	Решение задач на совместную работу	С/р			
134.	Решение задач на совместную работу.				
135.		Подготовка к контрольной работе			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
136.		Контрольная работа №8 «Действия с дробями»		К/р	
		Многогранники (10 часов)			
137		Геометрические тела и их изображение	Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса (Пр, П). Рассматривать простейшие		инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам
138.	Геометрические тела и их изображение				
139.	Многогранники	Пр. раб. №41			

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
140.		Параллелепипед и его измерения. Куб	сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования (Пр, П). Определять их вид. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость (Пр, П). Вычислять объемы куба, прямоугольного параллелепипеда, используя формулы (Пр, П). Выражать одни единицы измерения объема через другие (Пр, П). Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование (Пр, П, Р). Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов (Пр, П, Р). Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др. (Пр, П)	Пр. раб. №42	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
141.	Объем параллелепипеда. Единицы объема	Пр. раб. №43			
142	Вычисление объема параллелепипеда				
143.	Прямоугольный параллелепипед				
144.	Пирамида				
145.	Развертки. Развертка куба и параллелепипеда				
146.	Развертка пирамиды.		Пр. раб. №44		
		Таблицы и диаграммы (7 часов)			
147		Чтение и составление таблиц	Предметные: анализировать готовые таблицы и диаграммы; выполнять сбор информации в несложных ситуациях; заполнять простые таблицы, следуя инструкциям. Метапредметные: самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
148		Чтение и составление таблиц		С/р	
149		Диаграммы			
150		Диаграммы		С/р	
151		Опрос общественного мнения			

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
			учебных и познавательных задач;		отношения;
152		Опрос общественного мнения. Подготовка к контрольной работе	осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые		организация шефства мотивированных и
153		Контрольная работа №9 «Многогранники. Таблицы и диаграммы»	коррективы; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Личностные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	К/р	эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		Повторение (17 часов)			
154		Действия с натуральными числами	Предметные: - действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Личностные: - применяют правила делового сотрудничества - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач Метапредметные: - составляют план выполнения заданий совместно с учителем, умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, умеют слушать других, принимать другую точку		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
155		Степень числа.			
156		Делимость чисел.			
157		Основное свойство дроби и его применение.			
158		Действия с обыкновенными дробями (сложение и вычитание).			
159		Действия с обыкновенными дробями (умножение и деление).			
160		Действия со смешанными дробями.			
161		Решение комбинаторных задач.			
162		Решение задач на части.			
163		Решение задач на движение.			
164		Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.			
165		Элементы геометрии на плоскости.			
166		Треугольники и прямоугольники.			
167		Параллелепипед и его измерения. Куб. Объем.			

№ п\п	с	Тема Содержание урока	Основные виды учебной деятельности.	Форма контроля	Модуль «Школьный урок»
			зрения, изменять свою точку зрения Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.		неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
168.		Итоговая контрольная работа	Понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации	К\Р	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
169.		Анализ работ			
170		Повторение			

Поурочное планирование математика 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Основные виды УУД	Виды и форма контроля	Школьный урок
1-2.	Повторение основного материала 5 класса	Овладение общеучебными и специальными умениями и навыками за курс математики 5 класса		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3.	Входная контрольная работа		К/р	
	Гл. 1. Дроби и проценты (19 часов)			
4-7.	Обыкновенные дроби. Вычисления с дробями	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8-9.	«Многоэтажные» дроби.			
10-13.	Основные задачи на дроби			
14-19.	Что такое процент			
20-	Столбчатые и круговые			

№ п/п	Тема урока	Основные виды УУД	Виды и форма контроля	Школьный урок
21.	диаграммы	условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль , проверяя ответ на соответствие условию. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий.		
22.	Контрольная работа № 1 по теме «Дроби и проценты»		К/р	
Гл.2. Прямые на плоскости и в пространстве. (9 часов)				
23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пересекающиеся прямые, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Изображать параллельные и перпендикулярные прямые от руки и с использованием чертежных инструментов. Строить и вычислять расстояния от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми. Выражать одни единицы измерения через другие. Вычислять углы, образованные двумя пересекающимися прямыми, если известен один из них. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;
24-25.	Пересекающиеся прямые			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученныена уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
26-27.	Параллельные прямые			
28-30.	Расстояние			
31.	Проверочная работа по теме «Прямые на плоскости и в пространстве»		П/р	
Гл.3. Десятичные дроби (12 часов)				
32-35.	Десятичная запись дробей	Записывать и читать десятичные дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные, сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Осуществлять перевод величин, выраженных десятичными дробями, из одних единиц измерения в другие. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль , проверяя ответ на соответствие условию.	С/р	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
36-37.	Десятичные дроби и метрическая система мер		С/р	
38.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную.			
39-41.	Сравнение десятичных дробей.			
42.	Обобщающий урок по теме.			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

№ п/п	Тема урока	Основные виды УУД	Виды и форма контроля	Школьный урок
				<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</p>
43.	Контрольная работа № 2 по теме «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве»		К/р	
Гл.4. Действия с десятичными дробями. (33 часа)				
44.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p>Формулировать правила действий с десятичными дробями. Преобразовывать десятичные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Анализировать и осмысливать текст задания, предлагать и обосновывать последовательность действий, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий.</p>		<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
45-49.	Сложение и вычитание десятичных дробей.		С/р	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
50.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»		П/р	
51-52.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...			
53-57.	Умножение десятичных дробей.		П/р	
58-62.	Деление десятичных дробей.		П/р	

№ п/п	Тема урока	Основные виды УУД	Виды и форма контроля	Школьный урок	
63-68.	Арифметические действия с десятичными дробями.				
69-70	Округление десятичных дробей.				
71-74	Задачи на движение.				
75	Обобщающий урок по теме.				установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
76	Контрольная работа №3 по теме «Действия с десятичными дробями»		К/р		
	Гл. 5. Окружность. (11 часов)				
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p>Создавать зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости.</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов, в том числе на клетчатой бумаге.</p> <p>Выполнять необходимые измерения и строить треугольник равный данному, используя любые подходящие инструменты-транспортёр линейку, циркуль.</p> <p>Выражать одни единицы измерения площади через</p>		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
78-79	Окружность и прямая.			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -	
80-81	Две окружности на плоскости.			инициирование ее обсуждения, высказывания	
82-	Построение треугольника				

№ п/п	Тема урока	Основные виды УУД	Виды и форма контроля	Школьный урок
83		другие.		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
84-86	Круглые тела.			
87	Контрольная работа за 1 полугодие			К/р
	Гл.6. Отношения и проценты (17 часов)			
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p>Формулировать определение отношения чисел, составлять отношения, объяснять содержательный смысл составленного отношения. Объяснять, что такое процент, представлять проценты в дробях и дроби в процентах, решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту, в том числе из реальной практики. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные, сравнивать и упорядочивать их. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
89-91	Что такое отношение.			
92-94	Деление в данном отношении			
95-98	«Главная» задача на проценты		П/р	
99-102	Выражение отношения в процентах			
103	Обобщающий урок по теме.			

№ п/п	Тема урока	Основные виды УУД	Виды и форма контроля	Школьный урок
				побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
104	Контрольная работа №4 по теме «Отношения и проценты. Окружность»		К/р	
	Гл.7. Симметрия (11 часов)			
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Строить с помощью любых инструментов точку, фигуру, симметричную данной относительно некоторой прямой. Указывать ось симметрии фигуры; с помощью логических рассуждений и умозаключений в ходе решения задач выводить некоторые свойства фигур.		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
106-107	Осевая симметрия.			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
108-110	Ось симметрии фигуры.			
111-114	Центральная симметрия			
115	Обобщающий урок по теме «Симметрия»		П/р	
	Гл. 8. Выражения, формулы, уравнения (17 часов)			
116-117	О математическом языке	Использовать буквы при записи математических выражений и предложений: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям задач. Составлять формулы по условию задач. Вычислять: числовое значение буквенного выражения, по формулам.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
118-121	Буквенные выражения и числовые подстановки			
122-	Формулы. Вычисления по			

№ п/п	Тема урока	Основные виды УУД	Виды и форма контроля	Школьный урок
124	формулам.	Выражать одни единицы измерения через другие. Строить речевые конструкции с использованием слов «уравнение», «корень уравнения». Проверять , является ли указанное число корнем уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Составлять математические модели (уравнения) по условиям текстовых задач.		дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
125-126	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара.		П/р	
127-130	Что такое уравнение.			
131	Обобщающий урок по теме.			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
132	Контрольная работа №5 по теме «Выражения, формулы и уравнения. Симметрия»			К/р
	Гл. 9. Целые числа (16 часов)			
133-134	Какие числа называют целыми.	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, доход-убыток, выше-ниже уровня моря и т.п.) Определять положительное и отрицательное число. Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа. Сравнивать целые числа. Выполнять действия с целыми числами.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
135-136	Сравнение целых чисел			
137-139	Сложение целых чисел.			
140-142	Вычитание целых чисел		П/р	
143-146	Умножение и деление целых чисел			
147	Обобщение по теме			

№ п/п	Тема урока	Основные виды УУД	Виды и форма контроля	Школьный урок
148	Контрольная работа №6 по теме «Целые числа»		К/р	
	Гл. 10. Множества. Комбинаторика. (11 часов)			
149	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p>Приводить примеры конечных и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел, несложных классификаций из различных областей жизни. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или их комбинаций с помощью «дерева вариантов», выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Решать комбинаторные задачи при помощи логических рассуждений (методом перебора вариантов, по правилу умножения), рассматривать с позиции теории множеств. Выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, развернуто обосновывать суждения.</p>		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
150	Понятие множества.			<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
151-152	Операции над множеством.			
153-154	Решение задач с помощью кругов Эйлера.			
155-157	Комбинаторные задачи.			
158	Обобщение по теме			
159	Проверочная работа по теме «Множества. Комбинаторика».		П/р	
	Гл. 11. Рациональные числа. (19 часов)			
160-161	Какие числа называются рациональными.	Распознавать натуральные, целые, дробные, положительные и отрицательные числа. Изображать		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

№ п/п	Тема урока	Основные виды УУД	Виды и форма контроля	Школьный урок
162-165	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	<p>точками координатной прямой положительные и отрицательные числа. Находить модуль числа, сравнивать рациональные числа. Выполнять действия с рациональными числами. Изображать на координатной плоскости по заданным координатам точки, строить фигуры, определять координаты заданных точек. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
166-171	Действия с рациональными числами.		П/р	
172-176	Прямоугольные координаты на плоскости.			
177	Обобщающий урок по теме.			
178	Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа»		К/р	
Гл. 12. Многоугольники и многогранники (12 часов)				
179	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p>Формулировать свойства параллелограмма. Вычислять площади фигур (треугольника, параллелограмма). Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы; многогранники, правильно употреблять термины: грань, ребро, вершина. Формулировать свойства параллелограмма.</p>		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
180-183	Параллелограмм.			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
184-186	Площади			
187-188	Призма			

№ п/п	Тема урока	Основные виды УУД	Виды и форма контроля	Школьный урок
				навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
189	Обобщение геометрического материала за курс 6 класса.			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
190	Тест по наглядной геометрии за курс 5-6 классов.		К/р	
	Повторение (14 часов)			
191-199	Повторение.	<p>Предметные: действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач</p> <p>Метапредметные: составляют план выполнения заданий совместно с учителем, умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации</p>		<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
200-201	Итоговая контрольная работа за курс 5-6 классов.		К/р	
202	Анализ контрольной			организация шефства мотивированных и

№ п/п	Тема урока	Основные виды УУД	Виды и форма контроля	Школьный урок
	работы. Работа над ошибками.			эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;
203-204	Обобщающий урок.			