

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Первая частная школа»**

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 26 августа 2020 года  
Протокол №4 от 18 февраля 2022 года  
Протокол №1 от 30 августа 2022 года

Утверждено  
Директор

X



М.Г. Пересыпкина  
Приказ №68/2 от 26.08.2020г.  
Приказ №20/1 от 03.03.2022г.  
Приказ №86 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа**

основной образовательной программы

основного общего образования

по предмету

«Русский язык»

5-9 класс

Срок реализации 5 лет.

**Составитель:**

Учителя русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов создана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),

- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»),

- Программ к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 5-9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова

Вся линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и полностью соответствует Федеральному стандарту основного общего образования второго поколения.

**Данный учебный курс** занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык РФ, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления. Воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным канонам социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Особенность построения курса** состоит в том, что содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных целей** обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций**.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеет всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в

процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важными общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);

- **овладение** видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области

фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Программа реализуется с использованием учебно методического комплекса: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь» под ред.В.В. Бабайцевой.**

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения. Навык анализа текста (определяем тему, тип речи, стиль) предоставляет возможности научить детей осознанному конспектированию учебного текста, что является мощным стимулом повышения уровня их обучаемости в других областях знания. Уже с 5 класса учащиеся имеют представление о развернутом и сжатом конспекте, о тезисах выступления.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общий объем учебного времени составляет не менее 714 часов (5 класс-5 часов в неделю, 6 класс -6 часов в неделю, 7 класс 4 часа в неделю, 8-9 классы 3 часа в неделю).

## **5 КЛАСС**

**Особенностью курса русского языка в 5 классе** является глубокое повторение изученного в начальной школе языкового материала, которое сочетается с пропедевтическим изложением основных сведений, необходимых учащимся в дальнейшей практической работе с речевым и языковым материалом. Критерием отбора таких

лингвистических понятий является их частотность употребления, а также системность их представления в изучаемом курсе.

В первой четверти в разделе "Морфология и орфография" осуществляется **системное повторение и обобщение изученного в начальной школе**:

- общее понятие о частях речи;
- имя существительное (одушевлённое / неодушевлённое, собственное / нарицательное, род, число, падеж, склонение, правописание некоторых суффиксов и приставок в существительных);
- имя прилагательное (род, число, падеж, правописание безударных окончаний);
- глагол (неопределённая форма – инфинитив, формы времени, спряжение, правописание личных окончаний глагола);
- понятие о наречии (самые частотные наречия места и времени, необходимые при написании творческих работ);
- понятие о местоимении (пятиклассники знакомятся с самыми частотными местоимениями: личными, притяжательными, вопросительными, указательными, неопределёнными);
- понятие о знаменательных (самостоятельных) и служебных частях речи (предлоге, союзе, частице).

Учащиеся оперируют понятиями *корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова*. Многие задания даются в опережающем режиме, идёт знакомство с частотными суффиксами и приставками, словообразовательными моделями. Параллельно идёт повторение и обобщение известных учащимся орфограмм: "правописание *и, а* после шипящих", "правописание в буквосочетаниях *чк, чн, нч, ниц* и др."; "правописание **ь** на конце существительных ж.р. и м.р.", "правописание **ь** в формах инфинитива и 2 л. ед. ч. глаголов", "правописание безударных гласных в корнях, проверяемых и не проверяемых ударением", "правописание частотных приставок, в том числе приставки **с-**"; "правописание окончаний существительных и прилагательных", "правописание строчных и прописных букв".

В первой четверти начинается **системное повторение синтаксических понятий**, известных пятиклассникам, но проводится оно на более глубоком уровне. Первые темы учебника и сборника ориентируют учащихся на знакомство с понятиями: богатство русского языка, стили языка, понятие о тексте и о его типах.

Повторение **синтаксического материала** проводится в функционально-коммуникативном направлении. Формируются первичные знания о том, какое предложение, какой элемент предложения следует употребить в определённом типе речи, как полнее и глубже, конкретнее и образнее выразить свою мысль в разных ситуациях.

Сопоставление Примерной и авторской программ выявило отсутствие в последней некоторых дидактических единиц, которые целесообразно введены в рабочую программу:

Разделы лингвистики	Дидактические единицы
Фонетика Орфоэпия	Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Понятие об орфоэпической норме. Оценка своей и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Морфемика Словообразование	Корневые и некорневые морфемы. Основные выразительные средства морфемки.
Лексикология Фразеология	Отличие слова от других языковых единиц. Основные способы передачи лексических значений слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Основные виды тропов.

	Различение омонимов и многозначных слов. Учёт лексической сочетаемости слов в речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления.
Морфология	Отличие грамматического значения слова от лексического.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

### Общие сведения о русском языке

Наука о русском языке, ее основные разделы.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

### Система языка

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

### Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (**чн**, **чт** и др.); грамматических форм (прилагательных на **-его**, **-ого**, возвратных глаголов с **-ся**, **-сь** и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

## **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## **Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием

устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Грамматика**

Грамматика как раздел науки о языке.

## **Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

**Имя существительное** как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

## **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.

**Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные,



побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Синтаксическая структура простого предложения. Способы выражения подлежащего.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы. Вводные конструкции (слова, словосочетания). Группы вводных конструкций по значению (последовательность, уверенность, неуверенность, чувства). Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

**Сложное предложение.** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Правильное построение сложных предложений разных видов.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

**Текст.**

Средства связи предложений и частей текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Орфография** как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в существительных.

Правописание окончаний в существительных, прилагательных, глаголах.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание наречий, сложных слов.

Слитное и раздельное написание **не** с существительными и глаголами.

Правописание предлогов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

**Пунктуация** как система правил правописания предложений. Основные принципы

русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Речевое общение**

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная).

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

### **Речевая деятельность**

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

**Чтение.** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Аудирование (слушание).** Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, учебно-научных, научно-популярных текстов, их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы. Участие в диалогах различных видов.

**Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных функциональных стилей (научного, художественного, разговорного) с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

### **Текст как продукт речевой деятельности**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв) стиля, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

### **Культура речи**

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Язык и культура**

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

### **Повторение**

Систематизация и обобщение изученного по теме «Орфография и пунктуация».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 5 класса получают возможность:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;

- способностью свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- овладеют монологом и диалогом;

- научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучая русский язык по данной программе, ученики 5 класса научатся:<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li><li>• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;</li><li>• выделять в тексте главную и второстепенную информацию;</li><li>• разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;</li><li>• отвечать на вопросы по содержанию</li></ul></li></ul>	<p>Изучая русский язык по данной программе, ученики 5 класса получают возможность</p> <p><b>понимать</b> определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;</p> <p><b>владеть</b> всеми видами речевой деятельности;</p> <p>аудирование и чтение:</p>

<p>прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;</li> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;</li> <li>• извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;</li> <li>• правильно расставлять логические ударения, паузы;</li> <li>• выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух</li> <li>• доказательно отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;</li> <li>• создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;</li> <li>• выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;</li> <li>• подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;</li> <li>• создавать письменные высказывания разных типов речи;</li> <li>• составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;</li> <li>• определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;</li> <li>• делить текст на абзацы;</li> <li>• писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);</li> <li>• пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;</li> <li>• выражать свое отношение к предмету речи;</li> <li>• находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;</li> <li>• подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;</li> <li>• использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);</li> <li>• исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении</li> <li>• выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;</li> <li>• различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;</li> <li>• использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;</li> <li>• находить в художественном тексте явления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;</li> </ul> <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и</li> </ul>
--	---

<p>звукописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;</li> <li>• работать с орфоэпическим словарем</li> <li>• правильно произносить названия букв русского алфавита;</li> <li>• свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;</li> <li>• проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;</li> <li>• выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;</li> <li>• подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;</li> <li>• учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;</li> <li>• пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;</li> <li>• объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;</li> <li>• объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);</li> <li>• пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;</li> <li>• распределять слова на тематические группы;</li> <li>• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;</li> <li>• различать прямое и переносное значение слов;</li> <li>• отличать омонимы от многозначных слов;</li> <li>• подбирать синонимы и антонимы;</li> <li>• выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;</li> <li>• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;</li> <li>• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;</li> <li>• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• правильно указывать морфологические признаки имен существительных;</li> <li>• уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в</li> </ul>	<p>стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• усвоить основы научных знаний о родном языке;</li> <li>• освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>• проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать</li> </ul>
---	--

<p>роли обращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;</li> <li>• находить орфограммы в морфемах;</li> <li>• группировать слова по видам орфограмм;</li> <li>• владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;</li> <li>• устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;</li> <li>• • самостоятельно подбирать слова на изученные правила</li> <li>• выделять словосочетания в предложении;</li> <li>• определять главное и зависимое слово;</li> <li>• составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;</li> <li>• выделять основы предложений с двумя главными членами;</li> <li>• конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;</li> <li>• характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;</li> <li>• правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;</li> <li>• составлять простые и сложные предложения изученных видов;</li> <li>• опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;</li> <li>• находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;</li> <li>• владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;</li> <li>• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;</li> <li>• самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.</li> </ul>	<p>выразительные средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ul> <p><b>узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;</li> <li>- типы слов;</li> <li>- типы связи между прямыми и переносными значениями слов;</li> <li>- фонетические законы современного русского языка;</li> <li>- основной закон русской орфографии;</li> <li>- принципы членения слова на морфемы;</li> <li>- основные признаки предложения;</li> <li>- признаки текста;</li> <li>- типы речи;</li> </ul> <p><b>понять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения между фонемой и звуком;</li> <li>- различие между чередованием звуков и чередованием фонем;</li> <li>- различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;</li> <li>- различие между функциональными стилями и типами речи;</li> </ul> <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться лингвистическими словарями;</li> <li>- объяснять лексическое значение слова в тексте;</li> <li>- использовать лексические синонимы в речи;</li> <li>- определять морфемный состав слова;</li> <li>- определять звуковой, фонемный и буквенный состав слова;</li> <li>- находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции;</li> <li>- уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной</li> </ul>
---	--

	позиции или при традиционном написании; - ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного; - правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия; - составлять простой и сложный план текста.
--	---

### 6 КЛАСС

В 6 классе продолжается изучение морфологии. Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол - наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены слова состояния (категория состояния). Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала. Сопоставление Примерной и авторской программ выявило отсутствие в последней некоторых дидактических единиц, которые введены в рабочую программу:

Разделы лингвистики	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Морфология	Переходные и непереходные глаголы.
Речевое общение	Разновидности речевого общения. Сферы речевого общения. Ситуация речевого общения и её основные компоненты. Условия речевого общения. Овладение нормами речевого общения.
Культура речи	Выбор и организация языковых



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение**

Знакомство с содержанием УМК.

### **Повторение**

Актуализация и систематизация ЗУН по темам «Орфография», «Морфология (имя существительное)», «Пунктуация».

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Речевое общение**

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

### **Речевая деятельность**

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

**Чтение.** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Аудирование (слушание).** Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

**Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

### **Текст как продукт речевой деятельности**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, научный, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), официально-делового (заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

### **Культура речи**

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Общие сведения о русском языке**

Наука о русском языке, ее основные разделы.

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

### **Грамматика**

*Имя прилагательное* как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

*Имя числительное* как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

*Местоимение* как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

*Глагол* как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.

Правописание: орфография.

*Орфография* как система правил правописания слов и их форм.

Правописание суффиксов в словах изучаемых частей речи.

Правописание окончаний в словах изучаемых частей речи.

*н* и *ни* в словах изучаемых частей речи.

Правописание гласных после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях изучаемых частей речи.

Слитное и дефисное написание прилагательных и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами изучаемых частей речи.

Правописание наречий.

Правила переноса.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Повторение Обобщение и систематизация по теме «Морфология и орфография».

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 6 класса получают возможность:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ**

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
  - определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
  - создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - овладеют монологом и диалогом;
  - научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;
- 2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<p>Изучая русский язык по данной программе, ученики 6 класса <b>научатся</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировано доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;</li> <li>• соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;</li> <li>• различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;</li> <li>• согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительными среднего рода и собирательными существительными;</li> <li>• употреблять при глаголах имена существитель-</li> </ul>	<p>Изучая русский язык по данной программе, ученики 6 класса <b>получат возможность</b></p> <p><b>понимать</b> определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;</p> <p><b>владеть</b> всеми видами речевой деятельности;</p> <p><i>аудирование и чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной</li> </ul>

<p>ные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;</li> <li>• правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;</li> <li>• соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;</li> <li>• строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи;</li> <li>• аргументировано доказывать принадлежность слова к прилагательным и отличать их от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;</li> <li>• различать омонимы (<i>военный</i> как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;</li> <li>• анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;</li> <li>• употреблять относительные прилагательные в значении качественных;</li> <li>• различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;</li> <li>• характеризовать предмет с помощью прилагательных;</li> <li>• правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>• согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (<i>гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность</i>);</li> <li>• согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (<i>недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня</i>);</li> <li>• аргументировано доказывать принадлежность слова к именам числительным;</li> <li>• отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;</li> <li>• употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;</li> <li>• правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (<i>8 Марта, 9 Мая</i>);</li> <li>• употреблять числительные <i>двое, трое, оба, обе</i> в сочетании с именем существительным;</li> <li>• правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т. д.);</li> <li>• доказывать принадлежность слова к наречию;</li> <li>• различать омонимы (<i>зимой</i> как имя</li> </ul>	<p>установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;</li> <li>• уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; <i>говорение и письмо:</i></li> <li>• уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;</li> </ul>
---	---

существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

- отличать слова состояния от наречий;
- различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
- употреблять наречия со значением оценки;
- использовать наречия как средство организации текста;
- аргументировано доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;
- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;
- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующем в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.);
- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки, действий) с точки зрения особенностей строения;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью учебника типа рассуждения (текста научного стиля);
- излагать повествовательный текст, осложненный описанием природы, обстановки, одежды, действий, подробно, сжато, с творческим заданием;
- излагать повествовательный текст с заданием (вводить элементы рассуждения, оценки эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, действий, обстановки.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

• владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

• способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• усвоить основы научных знаний о родном языке;

• освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

• проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;

• осознавать эстетические функции родного языка, способность

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**узнать:**

- смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;

**понять:**

- различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;

- различие между функциональными стилями и типами речи;

**научиться:**

- пользоваться лингвистическими словарями;

- объяснять лексическое значение слова в тексте;

- использовать лексические синонимы в речи;

- определять морфемный состав слова;

- уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании;

- ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;

- правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;

- составлять простой и сложный план текста.

- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

## 7 КЛАСС

При сопоставлении Примерной и авторской программ выявлено, что в авторской программе отсутствуют следующие дидактические единицы:

Раздел программы	Дидактические единицы для изучения
Морфология	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи.</li><li>• Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в тексте.</li><li>• Отличие служебных частей речи от самостоятельных.</li><li>• Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.</li><li>• Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.</li><li>• Использование словарей грамматических трудностей русского языка.</li></ul>

Названные дидактические единицы включены в изучение в соответствии с Примерной программой.

В Примерной программе выделен раздел «Речевая деятельность» (аудирование, чтение, говорение, письмо) и раздел «Культура речи», что позволяет определить одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Введение СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

##### **Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.**

Текст. Стили речи. Описание общего вида местности. Повествование. Рассказ на основе услышанного. Отзыв о научно- популярной книге. Редактирование предложений, текста. Правильное употребление причастий в устных и письменных текстах. Описание действий как вид текста. Правильное употребление деепричастий в устных и письменных текстах.

#### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **Морфология**

##### **Причастие.**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-и-*. Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Планируемый уровень подготовки учащихся:



- усвоение семантики причастия, сферы употребления данной части речи;
- усвоение образования причастий;
- умение правильно писать причастия, употреблять в письменной речи;
- усвоение знаков препинания при причастном обороте.

### **Деепричастие.**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

### **Служебные части речи**

#### **Общее понятие о служебных частях речи.**

#### **Предлог.**

Понятие о предлоге.

Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

#### **Союз.**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

#### **Частица.**

Понятие о частицах. Значение частиц.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

#### **Междометие**

Понятие о междометии.

Значение междометий в речи. Признаки междометий.

Знаки препинания при междометиях.

#### **Повторение**

# **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 7 класса получают возможность:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

• адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

• сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом

замысла, адресате и ситуации общения;

•свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

•овладеют монологом и диалогом;

•научатся соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

•научатся участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

•осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<p>Изучая русский язык по данной программе, ученики 7 класса <b>научатся:</b></p> <p><b>Речевая деятельность</b></p> <p><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li><li>• выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;</li><li>• составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);</li><li>• обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;</li></ul> <p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;</li><li>• находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;</li><li>• проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);</li></ul>	<p>Изучая русский язык по данной программе, ученики 7 класса <b>получат возможность</b></p> <p><b>понимать</b> определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;</p> <p><b>владеть</b> всеми видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>аудирование и чтение:</b></li><li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li><li>• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять тезисный план исходного текста;</li> <li>• владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;</li> <li>• с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;</li> </ul> <p><b>говoreние:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;</li> <li>• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;</li> <li>• строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;</li> <li>• формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;</li> <li>• размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);</li> <li>• уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;</li> </ul> <p><b>письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;</li> <li>• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;</li> <li>• писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;</li> <li>• соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);</li> <li>• уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;</li> <li>• использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;</li> <li>• анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;</li> <li>• рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;</li> </ul>	<p>жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;</li> <li>• уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;</li> </ul> <p><b>говoreние и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;</li> <li>• владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;</li> <li>• определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;</li> </ul> <p><b>фонетика и орфоэпия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;</li> <li>• правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;</li> <li>• анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;</li> </ul> <p><b>морфемика и словообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;</li> <li>• объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;</li> <li>• определять способы образования слов разных частей речи;</li> <li>• анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;</li> <li>• составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);</li> <li>• с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;</li> </ul> <p><b>лексикология и фразеология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;</li> <li>• толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей;</li> <li>• находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;</li> <li>• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;</li> <li>• проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;</li> </ul> <p><b>морфология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;</li> <li>• правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;</li> <li>• использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического</li> </ul>	<p>языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• усвоить основы научных знаний о родном языке;</li> <li>• освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>• проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;</li> <li>• осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ul> <p><b>• узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;</li> </ul> <p><b>• научиться:</b></p>
---	--

<p>анализа предложения;</p> <p><b>орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;</li> <li>• учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;</li> <li>• аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;</li> </ul> <p><b>синтаксис и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;</li> <li>• определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;</li> <li>• различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;</li> <li>• использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• соблюдать правильную интонацию предложений в речи;</li> <li>• устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;</li> <li>• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;</li> <li>• правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;</li> <li>• составлять простой и сложный план текста.</li> <li>• совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.</li> </ul>
---	---

## 8 КЛАСС ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение.**

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость

**Чтение.** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Аудирование (слушание).** Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

**Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

### **Текст как продукт речевой деятельности**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, научный, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), официально-делового (заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

### **Культура речи**

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Систематизация и обобщение изученного в 5—7 классах.**

Синтаксис и пунктуация

#### **Понятие о синтаксисе.**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2 час)

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

#### **Словосочетание.**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

#### **Предложение.**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

#### **Простое предложение.**

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

### **Односоставные предложения.**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

### **Полные и неполные предложения.**

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложненное предложение

### **Предложения с однородными членами.**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

### **Предложения с обособленными членами.**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

### **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями.**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.



### **Слова-предложения.**

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Повторение Обобщение и систематизация по теме «Морфология и орфография».

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 8 класса получают возможность:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и

коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- овладеют монологом и диалогом;

- научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<p>Изучая русский язык по данной программе, ученики 8 класса <b>научатся:</b></p> <p><b>речевая деятельность:</b></p> <p><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;</li><li>• Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;</li><li>• Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;</li><li>• Рецензировать устный ответ учащегося;</li><li>• Задавать вопросы по прослушанному тексту;</li><li>• Отвечать на вопросы по содержанию текста;</li><li>• Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;</li></ul>	<p>Изучая русский язык по данной программе, ученики 8 класса <b>получат возможность</b></p> <p><b>понимать</b> определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;</p> <p><b>владеть</b> всеми видами речевой деятельности;</p> <p><b>аудирование и чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li></ul>

**Чтение:**

- Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицу на основе текста;

- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;

- При необходимости переходить на изучающее чтение;

- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- ввести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.

**письмо:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**текст:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;

- уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

- уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;

- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;</li> </ul> <p><b>фонетика и орфоэпия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;</li> </ul> <p><b>морфемика и словообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;</li> <li>• разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;</li> <li>• пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;</li> </ul> <p><b>лексикология и фразеология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;</li> <li>• пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);</li> <li>• оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;</li> <li>• находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;</li> </ul> <p><b>морфология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать части речи и их морфемы;</li> <li>• соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;</li> <li>• опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;</li> </ul> <p><b>орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;</li> </ul> <p><b>синтаксис и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;</li> <li>• различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;</li> <li>• правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;</li> <li>• правильно строить предложения с обособленными членами;</li> </ul>	<p>аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• усвоить основы научных знаний о родном языке;</li> <li>• освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>• проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;</li> <li>• осознавать эстетические функции родного языка, способность</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить интонационный анализ простого предложения;</li> <li>• выразительно читать простые предложения изученных конструкций</li> <li>• проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;</li> <li>• использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;</li> <li>• владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.</li> </ul>	<p>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> <p><b>узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;</li> </ul> <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;</li> <li>• составлять простой и сложный план текста.</li> <li>• совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.</li> </ul>
---	---

## 9 КЛАСС ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Общие сведения о языке

#### Вводный урок о русском языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка.

**Литературный язык как основа русской художественной литературы.** Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи **нормированный язык**, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

#### Повторение изученного в 5-8 классах

#### Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

#### **Сложное предложение**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

#### **Сложносочиненное предложение**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

#### **Сложное бессоюзное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

#### **Сложные предложения (СП) с разными видами связи**

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

#### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

#### **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Основным видом контроля** являются работа по форме ОГЭ, сочинение, тестирование.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения, сочинения разнообразных жанров, тесты, контрольные работы в форме ОГЭ.

### **Основные понятия курса**

Богатство, образность, выразительность языка; нормы современного русского языка, фонетика, графика, орфография, морфология, синтаксис, словосочетание, предложение, союзные сложные предложения., бессоюзные предложения, общий второстепенный член, пунктуационный разбор, синтаксический разбор, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова, придаточные предложения, главное предложение, виды подчинения, сложные предложения с разными видами связей, стили речи, способы передачи чужой речи, предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью, цитаты, способы цитирования, язык как развивающееся явление, словарь как вид справочной литературы, виды словарей.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 9 класса получают возможность:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ**

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
  - определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
  - создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - овладеют монологом и диалогом;
  - научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;
- 2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<p>Изучая русский язык по данной программе, ученики 9 класса <b>научатся:</b></p> <p><b>речевая деятельность:</b></p> <p><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;</li> <li>• формулировать вопросы по содержанию текста;</li> <li>• замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;</li> </ul>	<p>Изучая русский язык по данной программе, ученики 9 класса <b>получат возможность</b></p> <p><b>понимать</b> определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;</p> <p><b>владеть</b> всеми видами речевой</p>



<p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;</li> <li>• составлять конспект прочитанного текста;</li> <li>• оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;</li> <li>• прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;</li> </ul> <p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;</li> <li>• знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);</li> <li>• строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;</li> </ul> <p><b>письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);</li> <li>• писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;</li> <li>• вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);</li> <li>• писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);</li> <li>• совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;</li> <li>• текст:</li> <li>• проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);</li> </ul> <p><b>фонетика и орфоэпия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить употребительные слова</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <p><b>аудирование и чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;</li> <li>• уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> </ul>
--	---

с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

#### **лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных

- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;

- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- усвоить основы научных знаний о родном языке;

- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям

<p>предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уместно пользоваться синтаксическими синонимами;</li> <li>• правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;</li> <li>• проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;</li> <li>• использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;</li> <li>• применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;</li> <li>• строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;</li> <li>• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;</li> <li>• проводить пунктуационный анализ текста;</li> <li>• аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.</li> </ul>	<p>языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ul> <p><b>узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;</li> </ul> <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;</li> <li>• составлять простой и сложный план текста.</li> <li>• совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.</li> </ul>
---	--

**Основные формы контроля за сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка:**

- 1) диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический),
- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
- 3) сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему),
- 4) изложение (подробное, выборочное, сжатое),
- 5) тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),
- 6) словарный диктант,
- 7) терминологический диктант,
- 8) контрольное списывание (осложненное и неосложненное),
- 9) работа с деформированным текстом,
- 10) устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему,
- 11) подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации,
- 12) проверка техники чтения, выразительное чтение текста

**Содержание воспитательного потенциала урока в рабочей программе учебного предмета «Русский язык», с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ЧОУ «Первая частная школа»:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для учителя:**

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2019
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2020
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2019
4. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2011
5. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2010
6. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2010
7. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2011
8. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2009
9. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа, 2009
10. Капинос В.И и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы. -М.: Дрофа, 2010

11. Бабайцева .В.В. М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М. Дрофа.2010г.
12. Богданов Г. А. Уроки русского языка в 8 классе.М.Просвещение.2004.. Богданова Г. А.. Опрос на уроках русского языка. М. Просвещение.2010
13. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М . Дрофа.2012г.
14. В.В. Леденева. Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. Дрофа. 2012г.
15. Е.И.Никитина. Русская речь. Развитие речи..8 класс. М. дрофа. 2012
16. Кудинова О.А. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.ЭКСМО.2012
17. Д.Э.Розенталь «Лексика и стилистика» «Орфография и морфология». «Синтаксис и пунктуация». «Оникс»2011
18. А.Ю.Купалова. «Изучение синтаксиса и пунктуации в школе». «Дрофа»2011
19. С.И.Райский. «Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях»
20. О.В. Григоренко. «Нормы русского литературного языка». Воронеж 2010

#### **Для учащихся:**

- В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория» 5-9 классы. М., «Дрофа», 2021
- Ю.А. Купалова, А.П. Еремеева, Т.М. Пахнова. Русский язык. Практика.5 класс. М., «Дрофа», 2021
- Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 5 класс. М., «Дрофа», 2021
- Г.К. Лидман- Орлова, С. Н. Пименова. . Русский язык. Практика.6 класс. М., «Дрофа», 2021
- Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 6 класс. М., «Дрофа», 2021
- С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, Ю.А. Купалова. Русский язык. Практика.7 класс. М., «Дрофа», 2021
- Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 класс. М., «Дрофа», 2021
- Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, Ю.А. Купалова. Русский язык. Практика.8 класс. М., «Дрофа», 2021
- Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 8 класс. М., «Дрофа», 2021
- Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, Ю.А. Купалова. Русский язык. Практика.9 класс. М., «Дрофа», 2021
- Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., «Дрофа», 2021

#### **Дополнительная литература**

1. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор): Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – Воронеж: Родная речь, 2011г.
2. Белова И. В., Коротенко Л. В.Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010г.
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010г.
4. Крамаренко Н. О. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. – Волгоград: Учитель, 2009г.
5. Курылёва Т. И. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. - Волгоград – 2009г.
6. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2009
7. Никитина Е. Н. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 7 класс — Москва – Дрофа, 2008г.

8. Пименова С. Н., Еремеева Л. П., Купалова Л. Ю, Лидман-Орлова Г. К., Молодцова С. Н., Пичугов Ю. С. Практика. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/ В. В. Бабайцева – М.: Дрофа, 2010г.
9. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М:Глобус, 2011
10. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания – Волгоград: Учитель, 2008г.
11. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 7 класс – Москва: Эксмо, 2008г.
12. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2009г.
13. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, 2010г.
14. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида, 2008г.
15. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида, 2009г.

### **Образовательные электронные ресурсы**

1. Сборник обучающих видеороликов. Сеть творческих учителей.
2. «Наш ассоциативный словарь» Сеть творческих учителей.
3. Обучающие видеоролики по опорным конспектам Ю.С. Меженко. Сайт «Узнай-ка. ру.»
4. Лучшие тренажеры по отдельным темам и для итогового контроля : «Сеть творческих учителей»!!!
5. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
6. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
7. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
8. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
9. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

**Тематическое планирование 5 класс**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристики деятельности учащихся	Модуль «Школьный урок»
			Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	Личностные		
<b>Тема 1: Введение. Общие сведения о языке Всего часов - 3 (в т.ч. р/р - 1)</b>							
1	Знакомство с УК по русскому языку.	Комбинированный урок	Ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК, понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно–издательской темы	<p><b>Р:</b> Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.</p> <p><b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>	Осознают роль языка в жизни человека. Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Устный опрос Устное сообщение: чему я должен научиться в 5 классе (на основе памяток)	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
2	Роль языка в жизни общества	Комбинированный урок	Различать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.	<p><b>Р:</b> Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> Умеют создавать</p>	Понимают русский язык как одну из основных национально-	Ответить на вопрос: для чего нам	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</li> </ul>

				устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения. <b>К:</b> Адекватно воспринимают и понимают текст	культурных ценностей.	нужен язык? Работа с высказываниями о русском языке	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	<i>Формы речи</i>	Развитие речи	Различать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	<b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. <b>К:</b> Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<i>Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</i>	Составление собственных высказываний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
<b>Тема 2: Вводный курс. Орфография      Всего часов - 7 (в т. ч. к/р - 1)</b>							



4	Орфограмма.	<i>Комбинированный урок</i>	Различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы определяется правилом.	<p><b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p> <p><b>К:</b> Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<i>Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.</i>	Выполнение практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
5	Правописание безударных гласных в корне слова.	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в слове сильную и слабую позиции; подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; различать омонимичные корни в словах, не являющихся однокоренными.	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.</p> <p><b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<i>Стремятся к речевому самосовершенствованию</i>	Орфографический диктант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</li> </ul>

				деятельности.			мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6	Правописание безударных гласных в приставках.	<i>Комбинированный урок</i>	Опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; различать приставку и часть корня. Обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.	<i><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации</i>	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Задания практического характера Осложненное списывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</li> </ul>

				<i>собственной деятельности.</i>			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	<p>Правописание гласных И, А, У после шипящих.</p>	<i>Комбинированный урок</i>	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило. Соблюдать орфографические нормы в процессе письма.	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.</p> <p><b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	Задания практического характера. Осложненное списывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
8	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.</p>	<i>Комбинированный урок</i>	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило, проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, определять парность согласных (глухость–звонкость). Объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов)	<p><b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.</p>	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.	Орфографический разбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам</li> </ul>

				<p><b>К:</b> Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>			<p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
9	<p>Правописание непроизносимых и удвоенных согласных.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости могут пользоваться словарем.</p>	<p><b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать информацию.</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка.</p>	<p>Устный опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и</li> </ul>

				<b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу.			просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
10	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	<i>Урок контроля</i>	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать	Осознают эстетическую ценность русского языка.	Диктант с грамматическим заданием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
<b>Тема 3: Вводный курс. Морфология и орфография Всего часов - 23 (в т. ч. р/р - 2, к/р - 1)</b>							
11	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	<i>Комбинированный урок</i>	Опознавать изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению	<b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. <b>П:</b> Работают с таблицей при	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</li> </ul>

				<p>решении учебно-познавательных задач.</p> <p><b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.</p>			<p>получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
12	Имя существительное.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употребления мягкого знака после шипящих на конце</p>	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.</p> <p><b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.</p>	<p>Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</li> </ul>

							ситуаций для обсуждения в классе;
13	Морфологические признаки имени существительного	<i>Урок изучения знаний</i>	Определять род, число, падеж имён существительных	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.</p> <p><b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.</p>	Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</li> </ul>

							взаимодействию с другими детьми;
14	Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употреблять Ъ после шипящих на конце	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
15	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного.	<i>Комбинированный урок</i>	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>



16	Имя прилагательное Связь прилагательного с именем существительным.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному	<p><b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.</p> <p><b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач.</p> <p><b>К:</b> Аргументируют свою точку зрения.</p>	Развивают способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Письменная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования</li> </ul>

							и отстаивания своей точки зрения.
17	<i>Диалог и монолог</i>	Развитие речи	Распознавать диалогическую и монологическую речь. Сравнить образцы диалогической и монологической речи, оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста.	<p><b>Л:</b> Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.</p> <p><b>К:</b> Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.</p>		Составление диалога и монолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
18	Глагол. Неопределённая форма глагола.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать значение термина ИНФИНИТИВ. Опознавать глагол в тексте, различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.</p> <p><b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p><b>К:</b> Уважают другую точку зрения.</p>	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Устный опрос, работа с текстом, морфологический разбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</li> </ul>

							дисциплины и самоорганизации;
19	Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени».	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам	<b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют свои затруднения.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
20	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму, понимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</li> </ul>

				интернета. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
21	Буква Ь в глаголах 2 лица единственного числа.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Спрягать глаголы, "видеть" сигнал изучаемой орфограммы, применять орфографическое правило.	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	<i>Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</i>	Письменная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> </ul>

							дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
22	<p>Правописание НЕ с глаголами.          Орфограмма "–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах".</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	<p>Правильно ставить вопросы к глаголам на –ТСЯ (–ТЬСЯ), понимать условия выбора орфограммы, объяснять наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ТЬСЯ  –ТСЯ.</p>	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.  <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи.  <b>К:</b> Адекватно воспринимают устную и письменную речь.</p>	<p><small>Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</small></p>	<p>Орфографический диктант.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,</li> </ul>

							<p>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
23	<p><b>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».</b></p>	<p><i>Урок контроля</i></p>	<p>Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	<p><b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.</p>	<p><b>Стремятся к речевому самосовершенствованию.</b></p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установлен ие доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
24	<p><b>Анализ контрольного</b></p>	<p><i>Урок коррекции</i></p>	<p>Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными);</p>	<p><b>Р:</b> Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с</p>	<p>Оценивают собственную учебную</p>	<p>Анализ контрольной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждены школьником соблюдать на уроке</li> </ul>

	<i>о диктанта</i>	<i>знаний.</i>	анализировать ошибки.	<p>учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p><b>П:</b> <i>Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</i></p> <p><b>К:</b> <i>Умеют слушать и слышать.</i></p>	деятельность, инициативу, ответственность	работы.	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
25	<i>Беседа</i>	Развитие речи	Соблюдать правила речевого поведения при беседе, знать и соблюдать этику разговора по телефону.	<p><b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.</p> <p><b>К:</b> Осуществляют совместную деятельность в парах.</p>	Признают общепринятые морально-этические нормы	Деловая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>

26	Наречие. Различение наречий по вопросу.	<i>Комбинированный урок</i>	Опознавать наречие по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении	<b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют свои затруднения.	<b>Стремятся к речевому самосовершенствованию</b>	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
27	Правописание наиболее употребительных наречий.	<i>Комбинированный урок</i>	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила.	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Осуществляют	<b>Стремятся к речевому самосовершенствованию</b>	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</li> </ul>



				<p>поиск информации с использованием словарей.</p> <p><b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>			<p>познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
28	<p>Местоимение. Личные местоимения.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Опознавать местоимения в тексте, употреблять с предлогами; избегать неоправданного повторения в речи, соблюдать этику использования личных местоимений</p>	<p><b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Адекватно воспринимают устную и</p>	<p>Совершенствую т имеющиеся знания.</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает</li> </ul>

				письменную речь.			школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
29	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Опознавать местоимение в тексте, определять роль местоимения как средства связи предложений, устранять повтор одних и тех же слов	<b>ЁР:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Адекватно воспринимают устную	<b>Пополняют словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</b>	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися</li> </ul>

				и письменную речь.			требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
30	Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Опознавать условия постановки дефиса в неопределенных местоимениях	<p><b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.</p> <p><b>К:</b> Овладевают навыками работы в группе.</p>	<b>Стремятся к речевому самосовершенствованию.</b>	Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
31	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Опознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях, различать омонимичные предлоги и приставки	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока, осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую</p>	: Осознают эстетическую ценность русского языка.	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</li> </ul>

				<p>информацию.</p> <p><b>К:</b> Участвуют</p> <p>в коллективном обсуждении проблем, постановке вопросов.</p>			<p>исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
32	Частицы. Правописание частиц.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<p>Определять значение частицы НЕ, безошибочно писать ее с изученными частями речи, выявлять значения слов с частицами БЫ, ЛИ, ЖЕ</p>	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.</p> <p><b>П:</b> Владеют различными способами организации познавательной</p>	<b>Стремятся к речевому самосовершенствованию</b>	Осложненное списывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установленные доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному</li> </ul>

				<p>деятельности.  <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>			<p>восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
33	<p><b>Итоговый урок по разделу «Морфология и орфография»</b></p>	<p><i>Урок контроля</i></p>	<p>Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка</p>	<p><b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.  <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.  <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка.</p>	<p>Тестирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
<p><b>Тема 4: Вводный курс. Синтаксис и пунктуация. Всего часов 36 (в т. ч. р/р – 9, к/р - 2)</b></p>							
34	<p>Понятие о синтаксисе и пунктуации.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	<p>Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации, видеть границы предложения, находить грамматические основы, правильно строить словосочетания и предложения</p>	<p><b>Р:</b> Планируют пути достижения цели.  <b>П:</b> Дают определения понятиям.  <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка.</p>	<p>Устный опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</li> </ul>

							<p>групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
35	<i>Р/р. Что такое текст?</i>	Развитие речи	<p>Определять признаки текста, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему</p>	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.  <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию.  <b>К:</b> Формулируют</p>	<p><b>Стремятся к речевому самосовершенствованию</b></p>	<p>Практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установленные доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному</li> </ul>

				собственное мнение и позицию.			восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
36	Предложение. Грамматическая основа предложения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<p>Определять границы предложения; находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения</p> <p>Характеризовать предложения по цели высказывания</p>	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.</p> <p><b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<b>Стремятся к речевому самосовершенствованию</b>	<p>Творческое списывание</p> <p>Выразительное чтение предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
37	Виды предложений по цели высказывания.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<p>Характеризовать предложения по цели высказывания</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных,</p>	<p><b>Р:</b> Планируют пути достижения цели.</p> <p><b>П:</b> Дают определения понятиям.</p> <p><b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.</p>	Осознают эстетическую ценность русского языка.	Выразительное чтение предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</li> </ul>

			побудительных, вопросительных, предложений				получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
38	Невосклицательные и восклицательные предложения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Интонационно правильно произносить предложения, различные по эмоциональной окраске, и оформлять их на письме, использовать восклицательные предложения как средство усиления выразительности.  <u>Коллекция интерактивных текстов "Эмоции и их выражение".</u>	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Стремятся к речевому самосовершенствованию</b>	Выразительное чтение предложений (интонация конца предложения), пунктуационный разбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</li> </ul>



							ситуаций для обсуждения в классе;
39	<b>Выборочное изложение.</b>	Развитие речи	Определять тему исходного для изложения текста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть текста, которая имеет отношение к теме	<p><b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<b>Стремятся к речевому самосовершенствованию</b>	Написание выборочного изложения (РР § 6, упр. 39)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</li> </ul>

							навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
40	Главные члены предложения. Подлежащее.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	<b>Р:</b> Планируют пути достижения цели. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>установлен ие доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
41	Главные члены предложения. Сказуемое.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	<b>Р:</b> Планируют пути достижения цели. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждени е школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</li> </ul>

							сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
42	Тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь находить подлежащее и сказуемое при пропуске глагола–связки и применять соответствующее пунктуационное правило.	<p><b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.</p>	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
43	<b>Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.</b>	Развитие речи	Писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае, подбирать заглавие, анализировать чужие тексты, создать собственное высказывание	<p><b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать</p>	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	Сочинение (РР § 6, упр 43)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</li> </ul>

				информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.			детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
44	<b>Второстепенные члены предложения</b> . <b>Определение</b> .	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Различать распространенные и нераспространенные предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения. Определять способы выражения определения, находить определение в предложении.	<b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, <b>навык</b></li> </ul>

							генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
45	Дополнение.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять способы выражения дополнения, уметь находить дополнения в предложении, отличать дополнения от подлежащих	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>установлен ие доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</li> </ul>

							деятельности;
46	Обстоятельств во.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять способы выражения обстоятельств, уметь находить обстоятельства, определять способ его выражения, распространять предложения обстоятельствами	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
47	<b>Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	<i>Урок контроля</i>	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно анализируют информацию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Обладают мотивацией к самоконтролю и самооценке.	Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</li> </ul>

							отношения;
48	Словосочетание.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	<p><b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения.</p> <p><b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>	Чувствуют интерес к новому.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
49	Сочинительные и подчинительные словосочетания.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	<p><b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят</p>	Осознают важность учебы и познания нового.	Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</li> </ul>

				<p>свои сообщения.  <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>			<p>групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
50	Словосочетания в предложении.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	<p><b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.  <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои</p>	Осознают важность учебы и познания нового.	Анализ текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установленные доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному</li> </ul>



				сообщения. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.			восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
51	Предложения с однородными членами.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять признаки однородных членов предложения, находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами.	<b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Устный опрос, практические задания Творческое списывание Работа с графическими схемами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
52	Обобщающие слова перед однородными членами.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Опознавать, применять изученное пунктуационное правило, самостоятельно подбирать примеры	<b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Извлекают информацию,	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</li> </ul>

				<p>ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.</p>			<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
53	<i>Основная мысль в тексте</i>	Развитие речи	<p>Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</p>	<p><b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.</p> <p><b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>	Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность.	Работа с текстами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</li> </ul>

							собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
54	<i>Изложение, близкое к тексту.</i>	Развитие речи	Принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (подробно).	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно анализируют информацию. <b>К:</b> Адекватно используют речь.	Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность.	Изложение (РР § 7, упр. 54)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
55	Обращение. Знаки препинания в предложении	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме и интонацию при чтении	<b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Признают общепринятые морально-этические нормы.	Устный опрос, практические задания,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> </ul>

	с обращением.	знаний		реализации. <b>П:</b> Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач.  <b>К:</b> Адекватно используют речь.		тест	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
56	<i>Обращение как средство связи предложений в тексте.</i>	Развитие речи	Соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении.  <b>Сопоставлять и сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания.	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  <b>П:</b> Выбирают и используют выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.  <b>К:</b> Адекватно используют речь.	Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность.	Работа с текстами Сочинение-миниатюра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечении внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>

57	Предложения с вводными словами.	<i>Урок изучения знаний</i>	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	<p><b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач.</p> <p><b>К:</b> Адекватно используют речь.</p>	Признают общепринятые морально-этические нормы.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания</li> </ul>
----	---------------------------------	-----------------------------	--	---	---	------------------------------------	---

							своей точки зрения.
58	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	<p><b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач.</p> <p><b>К:</b> Адекватно используют речь.</p>	Признают общепринятые морально-этические нормы.	Устный опрос, практические задания, тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>установлен ие доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>

59	Сложные предложения: союзные и бессоюзные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Различать союзные и бессоюзные сложные предложения, выделять грамматические основы, определять границы предложений в тексте, разделять части сложного предложения знаками препинания	<p><b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.</p>	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
60	Сложносочиненные предложения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	<p><b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели.</p> <p><b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки</li> </ul>

							своего к ней отношения;
61	Сложноподчиненные предложения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
62	Знаки препинания в сложном предложении.  Союзы в	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Группировать сложные предложения по заданным признакам. Моделировать сложные предложения по заданным схемам, определять (находить) средства синтаксической связи между	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</li> </ul>



	сложном предложении.		частями сложного предложения.	познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.			индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
63	<i>Для чего нужен план?</i>	Развитие речи	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного,	<b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. <b>П:</b> Используют речевые средства,	Осознают эстетическую ценность русского языка	Создание сложного плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</li> </ul>

			тезисного). Создавать и редактировать собственные тексты.	монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.			позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
64	Предложения с прямой речью.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Различать прямую речь и слова автора, применять пунктограммы предложений с прямой речью, оформлять прямую речь	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
65	Диалог.  Оформление диалога на письме.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Использовать диалог в разговорной речи, применять синонимичные глаголы говорения при оформлении слов автора, выразительно читать предложения с прямой речью,	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Составление диалога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</li> </ul>

			применять пунктуационные правила при оформлении диалога и прямой речи	формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.			работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
66	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; устранять неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	<b>Р:</b> Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	Положительно относятся к учению, познавательной деятельности.	Самостоятельная работа, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</li> </ul>

							<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
67	<p><b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».</b></p>	<p>Урок контроля</p>	<p>Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.</p>	<p><b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.</p>	<p><b>Стремятся к речевому самосовершенствованию.</b></p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>

68	<i>Как связать предложения в тексте?</i>	Развитие речи	Видеть различия между цепной и параллельной связью, понимать роль сцепляющих слов, уметь использовать в роли сцепляющих средств повторяющиеся и однокоренные слова, местоимения.	<p><b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>П:</b> Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
69	<i>Способы связи предложений в тексте.</i>	Развитие речи	Разбивать текст на смысловые части, составлять простой план, владеть изучающим видом чтения, определять тему, основную мысль прочитанного текста, выделять средства связи частей текста, воспроизводить текст письменно, сохраняя цепную связь предложений в нем	<p><b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>П:</b> Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</li> </ul>

							отношения;
<b>Тема 5: Основной курс русского языка. Понятие о литературном языке (1 час)</b>							
70	Понятие о литературном языке.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Понимать новые нормы современного русского, литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, умеют пользоваться словарями	<p><b>Р:</b> Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения.</p> <p><b>К:</b> Адекватно воспринимают и понимают текст.</p>	Понимают необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Устный опрос Составление плана параграфа	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
<b>Тема 6: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Всего часов - 20 (в т. ч. р/р - 4, к/р - 1)</b>							
71	Звуки речи.	<i>Урок изучения и первичного</i>	Различать звук и букву, гласные и согласные, соблюдать нормы	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.</p> <p><b>П:</b> Ищут и выделяют</p>	Обладают мотивацией	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных</li> </ul>

		<i>закрепления знаний</i>	произношения.	необходимую информацию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	к целенаправленной познавательной деятельности.		форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
72	<i>Учитесь выразительно читать.</i>	Развитие речи	Читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения,	<b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.	Осознают эстетическую ценность русского языка; стремиться к	Выразите льное чтение текстов различны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают</li> </ul>

			выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	<b>П:</b> Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. <b>К:</b> Принимают участие в коллективном обсуждении проблем.	речевому самосовершенствованию	х типов	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
73	Звуки речи и буквы. Алфавит.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Различать звук и букву, пользоваться алфавитом в практических целях.	<b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
74	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	<b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации</li> </ul>



	слов.			<p>познавательную цель.  <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.</p>			<p>ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
75	Ударение, его особенности в русском языке.	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	<p>Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки,</p>	<p><b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности.  <b>П:</b> Выделяют и</p>	<p>Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установлен ие доверительных отношений между учителем и его</li> </ul>

		<i>знаний</i>	не смешивая звук и букву.	формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.			учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
76	Орфограмма. Типы орфограмм.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Находить в звучащем слове орфограммы, обозначать гласный и согласный звуки в слабой позиций, рассматривать звук в слабой и сильной позиции в одной и той же морфеме	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
77	Буквы Ё – О после шипящих в	<i>Урок изучения и первичного</i>	Опознавать орфограмму-гласную в корне, видеть "сигналы" орфограммы	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно	Обладают мотивацией к	Устный опрос, практические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному</li> </ul>

	корне слова.	<i>закрепления знаний</i>	(безударное положение, позицию после шипящих), применять изученные орфографические правила.	отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	целенаправленной познавательной деятельности.	задания	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
78	Правописани е мягкого знака после шипящих на конце слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Группировать слова по видам орфограмм	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обладают мотивацией  к целенаправленной познавательной деятельности.	Устный опрос, практиче ские задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>использова ние воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</li> </ul>

							соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
79	Гласные буквы И–Ы после Ц.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Опознавать орфограмму "Гласные буквы И–Ы после Ц" в различных морфемах, применять орфографическое правило на письме.	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применени е на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</li> </ul>

							работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
80	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова, безошибочно оформлять письменную речь, выразительно читать, соблюдая орфоэпические нормы	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в</li> </ul>

							<p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
81	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	<p>Различать звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.</p>	<p>Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>Практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
82	<p><i>Текст и фрагменты текста.</i></p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Знать понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста.</p>	<p><b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</li> </ul>

			Уметь определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему	её реализации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Принимают участие в коллективном обсуждении проблем.			правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
83	Непроизносимые согласные звуки.	<i>Комбинированный урок</i>	Знать понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.  <i>Разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы</i>	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
84	Твёрдые и	<i>Урок</i>	Различать твёрдые и мягкие	<b>Р:</b> Принимают	Обладают	Практиче	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использова</li> </ul>

	мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	<i>изучения и первичного закрепления знаний</i>	согласные звуки.	учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	ские задания	ние воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
85	Значения букв Я, Ю, Е, Ё.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Слышать в слове звук Й – сигнал орфограммы, безошибочно писать, называть звуки, обозначенные буквами Е, Ё, Ю, Я, самостоятельно подбирать слова на изученные правила	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Аргументируют свою точку зрения.	Усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Фонетический разбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</li> </ul>



							<p>проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
86	<p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	<p>Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам</p>	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.</p>	<p>Пополняют словарный запас.</p>	<p>Фонетический разбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</li> </ul>

							детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
87	<i>Всегда ли мы читаем одинаково?</i>	Развитие речи	<b>Овладевать</b> различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</li> </ul>

							деятельности;
88	Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы	<b>Р:</b> Формируют умение планировать учебные действия. <b>П:</b> Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	Положительно относятся к учению, познавательной деятельности.	Самостоятельная работа, самопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
89	<i>Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</i>	Развитие речи	Читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Умеют выдвигать гипотезы и обосновывать их. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Выразительное чтение текстов различных типов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</li> </ul>

							мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
90	<b>Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография»</b>	<i>Урок контроля</i>	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы	<p><b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.</p>	Оценивают важность учебы и познания нового.	Диктант с грамматическим заданием	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
<b>Тема 7: Морфемика. Словообразование. Орфография. Всего часов - 46 (в т. ч. р/р - 9, к/р - 2)</b>							
91	Понятие о морфемике.	<i>Урок изучения и</i>	Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова,	<b>Р:</b> Решают проблемы творческого и	Понимают личностный смысл учения.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и поддержка исследовательской</li> </ul>

		<i>первичного закрепления знаний</i>	отличать морфемы от звука (буквы) и слога.	поискового характера. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.			деятельности школьников В рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
92	Основа слова	<i>Урок изучения и</i>	Находить основу слова, графически обозначать	<b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень	Проявляют любовь к чтению,	Устный опрос,	<ul style="list-style-type: none"> <li>установлен ие доверительных</li> </ul>

	и окончание.	<i>первичного закрепления знаний</i>	окончание и основу, объяснять значение окончаний	успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.  <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия : устанавливают аналогии и причинно - следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений.  <b>К:</b> Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической речи.	уважение к слову.	практические задания	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
93	Окончание слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Находить окончание и выделять его основные признаки, основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	<b>Р:</b> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи  <b>К:</b> Осознанно строят	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>

				речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			
94	Корень слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Различать однокоренные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, находить корень и выделять его, безошибочно применять изученные орфографические правила.	<b>Р:</b> Самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала. <b>П:</b> Наблюдают и делают самостоятельные выводы. <b>К:</b> Читают вслух и про себя тексты учебников и выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	Осознают важность учебы и познания нового.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
95	Этимологический анализ слов.  Старт исследовательского проекта	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	"Видеть" следы древнерусского и старославянского языков в словах русского языка, работать с этимологическим словарем.	<b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  <b>П:</b> Извлекают информацию, ориентируются в своей	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	Работа со словарем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</li> </ul>

	"Путешествие в слово".			<p>системе знаний.</p> <p><b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.</p>			<p>детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
96	Приставки.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<p>Видеть приставки в слове, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять на письме.</p>	<p><b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.</p> <p><b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.</p>	<p>Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> </ul>



							<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
97	Суффиксы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<p>Выделять в словах суффикс, объяснять особенности использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественном тексте, понимать словообразующую и формообразующую роль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p>	<p><b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.  <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.</p>	<p>Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</li> </ul>

							<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
98	Морфемный разбор слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<p>Разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.</p>	<p><b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса.</p> <p><b>П:</b> Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К:</b> Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и</p>	Приобретают мотивы учебной деятельности.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>

				диалогической речи.			
99	<i>Стили речи. Разговорный стиль.</i>	Разите речи	Различать разговорный и книжный стили речи, понимать задачи и условия общения, выявлять признаки разговорного стиля, языковые особенности разговорного стиля.	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач творческого и поискового характера.</p> <p><b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия</p> <p>(устанавливать аналогии и причинно-следственные связи).</p> <p><b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.</p>	Анализируя тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера).	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждены школьниками соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
100	Чередование звуков в корне слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Видеть чередования звуков в корне, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными, проверяемыми (непроверяемыми) ударением.	<p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают</p>	Имеют эстетические потребности, ценности и вкус.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечены внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,</li> </ul>

				логическую цепь рассуждений). <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.			высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
101	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Выделять морфемы с беглыми гласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередованиями, объяснять написания слов, привлекая знания об их происхождении, обращаясь к словарям, объяснять значение и сферу употребления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	<b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно-следственные связи). <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.	Анализируя тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера).	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
102	Элементы	<i>Урок</i>	"Видеть" следы древнерусского	<b>Р:</b> В диалоге с	Оценивают	Работа со	<ul style="list-style-type: none"> <li>инициров</li> </ul>

<p>этимологического анализа слова.</p>	<p><i>закрепления знаний</i></p>	<p>и старославянского языков в словах русского языка, работать с этимологическим словарем.</p>	<p>учителем совершенствуют критерии оценки.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>в несколько шагов.</p> <p><b>К:</b> Критично относятся к своему мнению.</p>	<p>важность исполнения роли «хорошего ученика».</p>	<p>словарем</p>	<p>ание и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	----------------------------------	--	---	---	-----------------	---

103	<i>Подготовка к домашнему сочинению о слове.</i>	Развитие речи	Создавать текст на грамматическую тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте	<p><b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов.</p> <p><b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</p>	Развивают память, высказывают личное мнение.	Сочинение	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
104	<i>Книжные стили. Научный стиль.</i>	Развитие речи	Сопоставлять тексты разговорного и научного стилей, определять цель высказывания (передача научной информации, сфера употребления, языковые особенности научного стиля), создать текст научного стиля, использовать термины в качестве сцепляющих слов	<p><b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.	Работа с текстами	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</li> </ul>

							через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
105	Правописание безударных гласных в корне слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости пользоваться орфографическим словарем.	<p><b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса.</p> <p><b>П:</b> Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К:</b> Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	Приобретают мотивы учебной деятельности.	Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,</li> </ul>

							оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
106	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости пользоваться орфографическим словарем.	<p><b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса.</p> <p><b>П:</b> Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К:</b> Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	Приобретают мотивы учебной деятельности.	Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
107	Правописание корней с чередование	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании	<b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	Устный опрос, практические	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые</li> </ul>



	гласных А-О.	<i>знаний</i>	аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употребления глаголов КЛАСТЬ – ПОЛОЖИТЬ.	и дополнительные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.		задания	нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
108	Правописание корней с чередованием гласных А- О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ- .	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	<b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>

109	<p>Правописание гласных в корнях -КАС-/-КОС- .</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	<p>Находить орфограмму, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.</p>	<p><b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.  <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.</p>	<p>Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
110	<p>Закрепление правописания корней -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -КОС-/-КАС-.</p>	<p><i>Урок закрепления знаний</i></p>	<p>Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.</p>	<p><b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и</p>	<p>Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</li> </ul>

				<p>обобщают факты.  <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.</p>			<p>мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
111	<p>Правописание гласных А - О в кор-нях  -РАСТ-/-РАЦ-/-РОС.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	<p>Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначая, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.</p>	<p><b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.  <b>К:</b> Самостоятельно</p>	<p>Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений</li> </ul> <p style="text-align: right;">В</p>

				используют приемы изучающего чтения.			классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
112	Правописание гласных А - О в корнях - ГОР -/-ГАР - , -ЗОР-/-ЗАР-.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста.	<b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
113	Правописание корней с чередованием гласных Е-И, - А (Я) /-ИМ / -ИН- .	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Опознавать слова с орфограммой в тексте, обосновывать выбор написания.	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Стремятся к речевому самосовершенствованию</b>	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность</li> </ul>

							приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
114	<b>Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>	Урок контроля	Безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), воспроизводить аудируемый текст, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и	Приобретают мотивы учебной деятельности	Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и</li> </ul>

				слышать.			просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
115	<i>Анализ контрольного тестирования.</i>	<i>Урок коррекции знаний.</i>	Объяснять, в чем именно состоит ошибка.  Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	<b>Р:</b> Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность.	Анализ ошибок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
116	<i>Художественный стиль.</i>	Развитие речи	Находить языковые средства создания образности (слова, употребленные в переносном значении, с эмоционально-оценочной окраской, предложения со сравнительными оборотами и др.).	<b>Р:</b> Соотносят результат своей деятельности с целью и оценивать его.  <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна	Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», «прекрасного» и «безобразного».	редактировать загадки и сочинять их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</li> </ul>

				<p>для решения предметной учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> Учатся критично относиться к собственному мнению.</p>			<p>получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
117	<i>Метафора. Олицетворение.</i>	<i>Развитие речи</i>	<p>Определять языковые особенности художественного стиля, редактировать загадки и сочинять их, используя памятку «Расшифруй метафору».</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельно контролируют свое время и управляют им.</p> <p><b>П:</b> Структурируют тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею.</p> <p><b>К:</b> Договариваются о совместной деятельности.</p>	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей.	Работа с текстами	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</li> </ul>

							обсуждения в классе;
118	Правописание согласных и гласных в приставках.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Понимать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова	<b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». <b>К:</b> организуют учебное взаимодействие в группе.	Объясняют себе отдельные цели ближайшего саморазвития.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>



119	Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С).	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на -З – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов	<b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». <b>К:</b> организуют учебное взаимодействие в группе.	Объясняют себе отдельные цели саморазвития.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
120	Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на з (с).	<i>Урок закрепления знаний</i>	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на -З – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов	<b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». <b>К:</b> организуют учебное	Объясняют себе отдельные цели саморазвития.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>

				взаимодействие в группе.			
121	<p>Правописание приставок</p> <p>- РОЗ- (РОС-) – РАЗ-(РАС-).</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	<p>Различать приставку С - и приставки на - З- (-С), применять правило написания, объяснять значения приставок, производить синонимичную замену слов с приставкой на согласную</p>	<p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия. <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</li> </ul>

							аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
122	Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	"Видеть" корни, начинающиеся с И, а также приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове.	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач.</p> <p><b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия</p> <p><b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
123	Закрепление правописание буквы Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки.	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач.</p> <p><b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия</p> <p><b>К:</b> При необходимости отстаивают свою</p>	Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</li> </ul>

				точку зрения, подтверждают аргументы фактами.			(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
124	<i>Изложение, близкое к тексту.</i>	Развитие речи	Понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять простой план, определять тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно пересказывать текст, соблюдая нормы.	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают важность учебы и познания нового.	Изложение (Р § 17, упр. 163)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
125	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Сопоставлять слова с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению.	<b>Р:</b> Составляют план выполнения задач. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия <b>К:</b> При необходимости	Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</li> </ul>

				отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.			детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
126	Буква <i>и</i> в приставке ПРИ-	<i>Урок закрепления знаний</i>	Безошибочно писать слова с приставкой ПРИ-, опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушением норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.	<b>Р:</b> Составляют план выполнения задач. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> </ul>

							<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
127	Буква <i>e</i> в приставке ПРЕ-	<i>Урок закрепления знаний</i>	<p>Безошибочно писать слова с приставкой ПРЕ-, опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушением норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.</p>	<p><b>Р:</b> Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма.</p> <p><b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.</p>	<p>Положительно относятся к учению, познавательной деятельности.</p>	<p>Орфографический диктант</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

128	Правописание приставок в слове.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	<p><b>Р:</b> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p><b>К:</b> Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.</p>	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика»	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
129	<i>Типы речи.</i>	Развитие речи	Понимать зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи, анализировать готовые тексты разных типов речи.	<p><b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.	Работа с текстами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической</li> </ul>

							проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
130	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>	<i>Урок контроля</i>	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	<b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Оценивают важность учебы и познания нового.	Диктант с грамматическим заданием	<ul style="list-style-type: none"> <li>установлен ие доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на</li> </ul>



							уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
131	Словообразование.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор.	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач.</p> <p><b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия</p> <p><b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
132	Основные способы образования слов	<i>Урок закрепления знаний</i>	Производить словообразовательный разбор, характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	<p><b>Р:</b> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p><b>К:</b> Подтверждают аргументы фактами.</p>	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика».	Практическая работа Работа со словарям и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания</li> </ul>

							учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
133	Сложные и сложносокращенные слова	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Различать сложносокращенные слова по способу их образования.	<p><b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов.</p> <p><b>П:</b> Строят логическую цепь рассуждения, находить доказательства;</p> <p><b>К:</b> Точно, правильно, логично излагают мысли.</p>	Уважительно относятся к родному языку.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
134	Систематизация и обобщение изученного в	<i>Обобщение и систематиз</i>	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-	<b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и	Понимают личностный смысл учения.	Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы</li> </ul>

	разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография» .	<i>ация знаний</i>	паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.			учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
135	Практикум по теме «Морфемика. Орфография».	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать	<b>Р:</b> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика».	Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</li> </ul>

			пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	самооценки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. <b>К:</b> Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.			получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
136	<i>Повествование.</i>	Развитие речи	Понимать особенности строения текста-повествования, создавать рассказ на основе анализа готового текста, серии рисунков, использовать различные формы повествования: от 3-го лица (посторонний наблюдатель), от 1-го лица (участник события).	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.	Устное составление рассказов	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
137	<i>Сочинение-рассказ.</i>	Развитие речи	Создавать текст на свободную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в	<b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Понимают личностный смысл учения.	Сочинение	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в</li> </ul>

			определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте.	реализации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.			рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	---	---	--	--	---

**Тема 8: Лексикология. Фразеология. Всего часов - 24 (в т.ч. р/р - 7, к/р - 1)**

138	Словарное богатство русского	<i>Урок изучения и первичного</i>	Различать лексическое и грамматическое значения слов. Определять значение слова с	<b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и	Понимают личностный смысл учения.	Устный опрос, практиче	<ul style="list-style-type: none"> <li>установлен ие доверительных отношений между</li> </ul>
-----	------------------------------	-----------------------------------	--	---	-----------------------------------	------------------------	---

	языка.	<i>закрепления знаний</i>	опорой на морфемное строение.	поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.		ские задания	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
139	<i>Наш помощник – толковый словарь.</i>	Развитие речи	<b>Извлекать</b> необходимую информацию из линг- вистических словарей и <b>использовать</b> ее в различных видах деятельности.	<b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Понимают личный смысл учения.	Работа со словарём	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждени е школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
140	Лексическое значение	<i>Урок изучения и первичного</i>	Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения,	<b>Р:</b> Самостоятельно определяют цель учебной деятельности.	Оценивают общечеловеческ ие и на-	Устный опрос, практиче	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечени е внимания школьников к</li> </ul>

	<p>слова.</p> <p>Основные способы толкования слова</p>	<p><i>закрепления знаний</i></p>	<p>подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.</p> <p>Анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>циональные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.</p>	<p>ские задания</p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
141	<p>Однозначные и многозначные слова.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	<p>Находить однозначные и многозначные слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации.</p>	<p><b>Р:</b> Используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p><b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> доносят свою позицию до других, владея приемами</p>	<p>Развивают этические чувства.</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</li> </ul>

				монологической и диалогической речи.			соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
142	Прямое и переносное значение слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	"Узнавать" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте.	<p><b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия — анализ (выделение признаков).</p> <p><b>К:</b> Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p>	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика».	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применены на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы</li> </ul>



							в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
143	<b>Выборочное изложение.</b>	Развитие речи	Владеть ознакомительным и изучающим видами чтения, выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	<p><b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.</p> <p><b>К:</b> Используют приемы изучающего чтения при работе с текстом.</p>	Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков.	Изложение (Р § 19, упр.180)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
144	Омонимы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Отличать омонимы от многозначных слов, находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение; уместно употреблять омонимы в речи	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>П:</b> Осознают необходимость нового знания.</p> <p><b>К:</b> Грамотно</p>	Понимают личностный смысл учения.	Работа со словарем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организаци я шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт</li> </ul>

				оформляют свою письменную речь.			сотрудничества и взаимной помощи;
145	Синонимы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Различать оттенки значений синонимов в зависимости от эмоциональной окраски, стилевой неоднородности.	<p><b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.</p>	Оценивают важность учебы и познания нового	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</li> </ul>

							аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
146	Синонимический ряд.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользуясь словарем синонимов.	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>П:</b> Осознают необходимость нового знания.</p> <p><b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.</p>	Понимают личностный смысл учения.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
147	Антонимы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	<p><b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> Владеют грамотной</p>	Оценивают важность учебы и познания нового.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</li> </ul>

				письменной речью.			дисциплины и самоорганизации;
148	Текстообразующая роль синонимов и антонимов.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>П:</b> Осознают необходимость нового знания.</p> <p><b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.</p>	Понимают личностный смысл учения.	Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
149	<i>Для чего нужны синонимы и антонимы?</i>	Развитие речи	<b>Устанавливать</b> смысловые и стилистические различия синонимов и антонимов.	<p><b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов.</p> <p><b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений.</p>	Развивают память.	Работа с текстом Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,</li> </ul>

				<p><b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</p>			<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
150	<p><b>Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»</b></p>	<p>Урок контроля</p>	<p>Применять правила для безошибочного написания слов, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.</p>	<p><b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.</p>	<p>Оценивают важность учебы и познания нового.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применены на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся</li> </ul>

							возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
151	Слова, общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Различать слова русского языка по сфере употребления, Определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>П:</b> Осознают необходимость нового знания.</p> <p><b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.</p>	Понимают личностный смысл учения.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
152	Историзмы и архаизмы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Объяснять причины выхода из общего употребления слов в русском языке, различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения	<b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в	Проявляют познавательный интерес к новому учебному	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организаци я шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</li> </ul>

		<i>знаний</i>	устаревших слов	развернутом виде. <b>Р:</b> соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. <b>К:</b> сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	содержанию.		неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
153	Неологизмы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, определять роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их	<b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники. <b>К:</b> Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором»	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим</li> </ul>

							идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
154	<i>Как описать предмет?</i>	Развитие речи	Различать виды описания, опознавать приметы художественного стиля в описании, составлять план текста-описания, устно пересказывать по плану.	<b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Развивают память.	Сочинение	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
155	Исконно русские и	<i>Урок изучения и</i>	Понимать закономерность обогащения одного языка за	<b>Р:</b> Осуществляют самопроверку	Развивают память.	Устный опрос,	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников</li> </ul>



	заимствованные слова.	<i>первичного закрепления знаний</i>	счет заимствования слов из других языков, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов.	письменных текстов. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.		практические задания	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
156	Старославянизмы.  Их стилистические функции.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Опознавать старославянизмы, определять различия между общеупотребительными словами и старославянизмами.	<b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Развивают память.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>

157	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Определять сферу употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов, оценивать речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.	<b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. <b>Р:</b> соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. <b>К:</b> сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
158	<i>Как описать животное?</i>	Развитие речи	Опознавать приметы художественного стиля в текстах-образцах, составлять план текста, готовить рабочий материал.	<b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью. <b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Сочинение	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</li> </ul>

				<p>развернутом виде.</p> <p><b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>			<p>познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
159	Фразеология как раздел лексикологии.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<p>Понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи.</p> <p>Оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со</p>	<p><b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов.</p> <p><b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений.</p>	Развивают память.	Практические задания Работа со словарям и	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</li> </ul>

			свободным словосочетанием.	<b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
160	<i>Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</i>	Развитие речи	Определять стилистическую функцию слов в тексте.	<b>Р:</b> Формулируют учебную проблему совместно с учителем.  <b>П:</b> Добывают новые знания (информацию) из различных источников .  <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.	Проявляют уважение к слову.	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
161	<i>Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.</i>	Развитие речи	Использовать цепную и параллельную связь в тексте.	<b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера  <b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений.  <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.	Имеют эстетические потребности, ценности и вкус.	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам</li> </ul>

							возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 9: Систематизация и обобщение изученного в 5 классе. Всего часов - 10 ((в т.ч. р/р - 2, к/р - 1)**

162	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Проводить элементарный интонационный анализ предложений, различать виды предложений на основе смыслового и грамматико - интонационного анализа, выделять грамматические основы в простом предложении, составлять схему предложений, осложненных однородными	<b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Выполняют операции со знаками и символами. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и</li> </ul>
-----	---	--	---	---	--	------------------------------------	---

			членами, обращениями, вводными словами.	письменную речь.			просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
163	Знаки препинания в сложном предложении.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, пунктуационно грамотно оформлять сложные предложения.	<p><b>Р:</b> Оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.</p> <p><b>П:</b> Выполняют операции со знаками и символами.</p> <p><b>К:</b> Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
164	<i>Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.</i>	Развитие речи	Иметь представление о рассуждении – доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение»; знать, на какой вопрос отвечает рассуждение – доказательство (почему?), полную схему строения текста и языковые средства, используемые для соединения	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>П:</b> Выстраивают логическую цепь</p>	Имеют эстетические потребности, ценности и вкус.	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</li> </ul>

			его частей.	рассуждений. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.			уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
165	Правописание гласных и согласных в корне.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Обнаруживать орфограммы в корнях слов, группировать слова по видам орфограмм, объяснять правописание анализируемых слов, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	<b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> Формируют навыки работы в группе (договариваются о совместной деятельности и приходят к общему решению).	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</li> </ul>

							классе;
166	Правописание приставок.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Выделять в словах приставки, опознавать орфограммы в приставках и применять изученные орфографические правила. Использовать орфографический словарь.	<p><b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи.</p> <p><b>П:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания.</p> <p><b>К:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи).</p>	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>



167	Правописание имен существительных.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Обнаруживать, орфограммы в корнях, окончаниях и суффиксах существительных, выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм, использовать орфографический словарь.	<p><b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи.</p> <p><b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.</p>	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
168	Личные окончания глаголов.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм.	<p><b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи.</p> <p><b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.</p>	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Устный опрос, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
169	<b>Контрольный диктант</b>	<i>Урок</i>	Определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить	<b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и	Оценивают важность учебы	Диктант с граммати	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка</li> </ul>

	<i>по теме «Повторение».</i>	<i>контроля</i>	языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил.	исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	и познания нового.	ческим заданием	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
170	<i>Что такое</i>	Развитие	Читать текст, определять его	<b>Р:</b> Анализируют	Устанавливают	Работа с	• установлен

	киносценарий ?	речи	тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	условия и требования задачи. <b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текстом	ие доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
--	----------------	------	--	---	--	---------	--

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид деятельности обучающихся	Планируемые результаты и уровень усвоения			Модуль «Школьный урок»
					предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)*	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводный урок. Русский язык- один из	1	Открытие новых знаний	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать	Получение знания: понятия <i>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм</i>	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель;	<b>Личностные:</b> осознает себя как гражданина и представителя определенного	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> </ul>

богатейших языков мира		й	тексты	<p><i>языка</i>; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка</p> <p>Развитие умения оперировать терминами при анализе языкового явления</p>	<p>четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,</p>	<p>народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p>	<p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
------------------------	--	---	--------	--	--	--	--

						<p>выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач</p>		
2	Синтаксис и пунктуация	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	<p>Получение знания: основные понятия синтаксиса и пунктуации</p> <p>Развитие умения анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>

						<p>материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>		
3-4	Фонетика и орфоэпия	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	<p>Получение знания: базовые понятия фонетики и орфоэпии</p> <p>Развитие умения слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>

						высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы		
5-6	Орфография	2	Систематизация знаний, умений, навыков ов	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Получение орфограмму, орфографии Развитие понимания грамотного соблюдения орфографии	знания: нормы умения: важность письма, нормы	<p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>

						способы работы		
7	Морфем ика	1	Систе матиз ация знани й, умени й, навык ов	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Получение знания: базовые понятия морфемики  Развитие умения производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова	<b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие	<b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>



						способы работы		
8	Лексика	1	Систематизация знаний, умений, навыков ов	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Получение знания: базовые понятия лексики  Развитие умения пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	<p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

9-10	Контроль ная работа по повторен ию и её анализ	2	Контр оль знани й, умени й, навык ов по теме	Тренинг  Практикум	Получение знания: нормы культуры речи  Развитие умения работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
------	--	---	--	--------------------------	--	--	--	--

						доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения		
11	Р/Р Признак и текста	1	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста	Получение знания: понятие о тексте, стилях речи, теме текста  Развитие умения по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст	<b>Регулятивные:</b> способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	<b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической</li> </ul>

						<p>действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b>  понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	общества.	<p>проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
12	Р/Р Темы широкие	1	Урок развит	Организация совместной	Получение знания: понятие о тексте, теме	<b>Регулятивные:</b> способен принимать	<b>Личностные:</b> испытывает	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных</li> </ul>

	и узкие		ия речи	учебной деятельности, чтение учебных текстов	текста. Развитие умения определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики, Развитие умения анализировать рубрики в различных СМИ	и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
--	---------	--	---------	--	--	---	---	---

						рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
13-14	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием и анализ ошибок	2	Урок развития речи	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	Получение знания: определение жанров  Развитие умения: Развитие умения передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста, редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>

						<p>различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>		
15	Части речи	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p>Получение знания: принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Развитие умения понимать принципы объединения слов в группы, учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>

						<p>интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; <i>интериоризация</i> – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности</p>		
16	Слово и	1	Систе	Фронтальный	Получение знания:	<b>Регулятивные:</b>	<b>Личностные:</b>	• использование



	его формы		матизация знаний, умений, навыков	опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p>формы слова, окончание (выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи)</p> <p>Развитие умения опознавать формы слов, Развитие умения по окончанию определять морфологические признаки части речи</p>	<p>актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах</p>	<p>имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
--	-----------	--	--	---	---	---	--	---

						и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
17-18	Понятие о существительном	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Получение знания: группы существительных по значению (собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные) Развитие умения распознавать существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные существительные	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
19	Р/Р Творительный сравнительный	1	Развитие	Организация совместной учебной деятельности;	Получение знания: способ выражения сравнения с помощью существительного в	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</li> </ul>

	я		речи	<p>работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>форме творительного падежа</p> <p>Развитие умения: пользоваться сравнениями</p>	<p>самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их</p>	<p>стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	---	--	------	---	--	---	---	--

						помощью получать необходимые сведения		
20-21-22	Род, число, падеж, склонение существительных	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями;	<p>Получение знания: грамматические признаки существительных: существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа</p> <p>Развитие умения определять основные категории существительных, понимать текстообразующую роль существительных, оформлять на письме падежные окончания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи,</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>

						<p>делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>		
23-24	Склонение существительных	1	Комбинированный	<p>Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>Получение знания: типы склонений существительных, нормы образования форм множественного числа.</p> <p>Развитие умения определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия</i>, <i>-ий</i>, <i>-ие</i>, использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных, усвоить новую орфограмму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</li> </ul>

						<p>устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		<p>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
25	Р/Р Простой план	1	<p>Развитие речи</p> <p>Изложение, близкое к тексту</p>	<p>Творческая работа: создание текстов определенного жанра</p>	<p>Получение знания: простой и сложный план текста.</p> <p>Развитие умения составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; понимает</p>	<p><b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>

					<p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

26	Разносклоняемые существительные	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p>Получение знания: изменение разносклоняемых существительных</p> <p>Развитие умения отличать разносклоняемые существительные, усвоить нормы употребления данных существительных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
----	---------------------------------	---	--	---	---	---	---	---



						учебно-познаватель- ных задач		
27	Неизменяемые существительные	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Получение знания: неизменяемые имена существительные, нормы их употребления  Развитие умения употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка	<b>Регулятивные:</b> принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.  <b>Познавательные:</b> умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между	<b>Личностные:</b> наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</li> </ul>

						<p>ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке</p>		отношения;
28-30	Словообразование существительных с помощью суффиксов	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами	<p>Получение знания:: словообразование имён существительных с помощью суффиксов, оценочные суффиксы существительных.</p> <p>Развитие умения определять способы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как</p>	<p><b>Личностные:</b> : положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>

						<p>осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>	
31	Р/Р Сложный план	1	Развитие речи Подготовка к написанию пейзажного	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	Учиться писать сочинение с помощью изложения, близкого к тексту	<p><b>Регулятивные:</b> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сравнения с эталоном</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,</li> </ul>

			сочинения		<p>(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p> <p>осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p>	совершенствовать имеющиеся.	которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
--	--	--	-----------	--	--	-----------------------------	---

						<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
32,33	Словообразование существительных	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p>Получение знания: словообразование существительных с помощью приставок, написание <i>не</i> с существительными</p> <p>Развитие умения определять способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

					написание <i>не</i> с именами существительными	интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  <b>Коммуникативные:</b> слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности	общества.	
34,35	Образование сложных существительных	2	Систематизация знаний, умений,	Организация совместной учебной деятельности	Получение знания: образование сложных существительных, нормы согласования слов со сложносокращёнными существительными	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой,	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</li> </ul>

			навык ов		<p>Развитие умения:</p> <p>Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о — е</i>, сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол</i>, согласовывать слова со сложносокращёнными существительными.</p>	<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных</p>	<p>парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития</p> <p>рефлексивно-аналитических способностей.</p>	<p>дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	-------------	--	---	---	---	---

						учебно-познавательных задач		
36	Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет	1	Развитие речи	Творческая работа. Анализ текста. Подготовка к сочинению	Получение знания: изобразительно-выразительные средства языка. Развитие умения использовать изобразительно-выразительные средства русского языка, учиться редактировать написанное.	<p><b>Регулятивные:</b> контролирует правильность и полноту ответов учащихся-ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>



						<p>задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеет обмениваться  разными точками  зрения в парах,  строить понятные для  партнеров  монологические  высказывания,  согласовывать  действия с партнером,  осуществлять  совместную  деятельность в парах  и рабочих группах с  учетом конкретных  учебно-  познавательных задач;  взаимодействует с  учителем</p> <p>во время  фронтального опроса.</p>		
37,	Повтори	2	Систе	Организация	Получение знания:		<b>Личностные:</b>	• установление

38	м изученно е		матизация знаний, умений, навыков	совместной учебной деятельности, фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	базовые понятия, связанные с именем существительным, нормы употребления существительных в речи.  Развитие умения использовать существительные в соответствии с нормами языка	<p><b>Регулятивные:</b> контролирует правильность и полноту ответов учащихся-ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
----	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; взаимодействует с учителем</p> <p>во время фронтального опроса</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

39-41	Контроль ная работа по теме «Сущест вительное » и её анализ	3	Систе матиз ация знани й,  умени й, навык ов. Диagn остика усвое ния норм употр еблен ия сущес твител ьных в речи учащи хся. Анали з ошибо к	Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме	Развитие умения работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы  других, формулирует</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
-------	--	---	---	---	---	--	--	--

						собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
42-44	Понятие о глаголе	3	Комбинированный	Тематический диктант, чтение учебных текстов	<p>Получение знания: глагол как часть речи, тематические группы глаголов, особенности функционирования глаголов в речи, морфологические категории глагола, нормы употребления, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание <i>не</i> с глаголами</p> <p>Развитие умения распознавать глагол как часть речи, освоить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</li> </ul>

				<p>тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола, Развитие умения использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами</p>	<p>решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы</p> <p>других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>		<p>для обсуждения в классе;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

45	Р/Р Что такое эпиграф	1	Развитие речи. Подготовка к сочинению	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	Развитие умения определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
46, 47	Инфинитив	2	Систематизация знаний, умения	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Получение знания: инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы использования	<p><b>Регулятивные:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</li> </ul>

			й, навык ов		инфинитива в речи  Развитие умения членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам, усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти.</i> , учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом	учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
48,49	Возвратные глаголы	2	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности	Получение знания: возвратные глаголы, их значения, обозначение на письме сочетания [ць] в глаголах.	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</li> </ul>



				<p>Развитие умения: обозначать на письме сочетание [ць] в глаголах, иметь представление о значении возвратных глаголов.</p>	<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений</p>	<p>культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<p>групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

50	Р/Р Роль эпиграфов в творческих работах	1	Развитие речи. Анализ ошибок. Выборочное изложение	Организация совместной учебной деятельности	Развитие умения редактировать написанное, овладеть умением писать выборочное изложение	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
51-53	Виды глагола	3	Урок открытия новых	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов,	Получение знания: основные значения видов глагола, частные видовые	<p><b>Регулятивные:</b> определяет последовательность промежуточных целей</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</li> </ul>

			знани й	организация совместной учебной деятельности	<p>значения, нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование <i>e — и</i> в корнях глаголов</p> <p>Развитие умения определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях</p>	<p>с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
--	--	--	------------	--	---	--	--	--

54, 55	Контроль ный диктант по теме «Глагол». Анализ контроль ного диктанта и работа  над ошибкам и	2	Контр оль знани й, умени й, навык ов по теме	Тренинг, практикум по теме.  Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	Развитие умения использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
56,	Наклоне	2	Урок откры	Фронтальный опрос,	Получение знания: наклонение глагола	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовани е воспитательных</li> </ul>

57	ния глагола		тия новых знаний	самостоятельная работа	как изменяемый признак этой части речи, значения глагола в изъявительном наклонении  Развитие умения определять наклонение глагола, значения глагола в изъявительном наклонении	задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
58	Р/Р  Описательный оборот	1	Развитие речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного	Получение знания: описательный оборот  Развитие умения	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, как представителя определенного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных</li> </ul>

				<p>жанра, работа над ошибками, допущенными в изложении</p>	<p>редактировать написанное , освоить понятие «описательный оборот», Развитие умения им пользоваться в речи</p>	<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---

59	Времена глаголов	1	Систематизация знаний, умение, навык ов	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p>Получение знания: категория времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядах</p> <p>Развитие умения определять время глагола на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
60-61	Прошедшее время	1	Систематизация знаний	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов,	Получение знания: прошедшее время, его значение, образование,	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных</li> </ul>

	глаголов		й, умени й, навык ов	организация совместной учебной деятельности	изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом -л- в глаголах», нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами ,нормы употребления глаголов  Развитие умения понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами	и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать	участвовать в творческом, созидательном процессе.	учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
62, 63	Настоящ ее и будущее времена глаголов	2	Систе матиз ация знани й, умени й, навык	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов, организация совместной учебной	Получение знания: значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование	<b>Регулятивные:</b> учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи.  <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся	<b>Личностные:</b> наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</li> </ul>



			ов	деятельности	согласных Развитие умения определять значение, способ образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием согласных	запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве		исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	----	--------------	---	--	--	--

64	Р/Р Официально-деловой стиль речи	1	Развитие речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра	<p>Получение знания: специфику официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации</p> <p>Развитие умения составлять деловые бумаги, необходимые функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
----	--------------------------------------	---	---------------	--	---	--	---	--

						познаватель- ных задач		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

65	Лицо и число глагола	1	Систематизация знаний, умение, навык	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p>Получение знания: значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы в форме 2-го лица единственного числа, обобщённое значение глаголов форм 2-го и 3-го лица</p> <p>Развитие умения анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
66-68	Спряжение	3	Систематизация знаний,	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение	Получение знания: спряжение глаголов, правописание гласных в личных окончаниях глаголов,	<p><b>Регулятивные:</b> планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> </ul>

			<p>умени й, навык ов</p>	<p>учебных текстов</p>	<p>нормы акцентологии глаголов</p> <p>Развитие умения определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах</p>	<p>в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи</p>	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
--	--	--	--------------------------------------	------------------------	--	--	--	--

69, 70	Контроль ный диктант «Глагол» и его анализ	2	Тематический контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	Развитие умения в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы речи	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p><b>Личностные:</b> наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
71	Р/Р  Рассказ о природе	1	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, изложение,	<p>Получение знания: рассказ как тип речи, его композицию.</p> <p>Развитие умения писать изложение,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной,</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</li> </ul>

				<p>близкое к тексту</p>	<p>близкое к тексту</p>	<p>громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<p>познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	---	---	--

72	Разноспрягаемые глаголы	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p>Получение знания: особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения</p> <p>Развитие умения: усвоить нормы изменения глаголов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
73-75	Условное наклонение глагола	3	Урок открытия нового	Организация совместной учебной деятельности,	<p>Получение знания: значение, образование, изменение глаголов в условном</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его</p>	<p><b>Личностные:</b> наличие адекватной позитивной самооценки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</li> </ul>



			о	чтение учебных текстов	<p>наклонении, способы выражения условия в простом и сложном предложениях, нормы употребления глаголов</p> <p>Развитие умения определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого, образование</p> <p>Получение знания: способы выражения условия</p>	<p>завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе <i>децентрации</i> – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения,</p> <p>позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.</p>	<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
76-78	Повелительное наклонение глагола	3	Урок открытия нового	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	<p>Получение знания: значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</li> </ul>

				<p>правописание орфограммы «Буква ь после согласных», написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления глаголов</p> <p>Развитие умения определять значение, образование, изменение глаголов, освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении</p>	<p>операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

79-80	Безличные глаголы	2	Урок открытия нового о	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<p>Получение знания: значение безличных глаголов, синтаксические синонимы. буквосочетание -тся в безличных глаголах</p> <p>Развитие умения определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [ць]</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
81	Р/Р Рассказ о дружбе	1	Урок развития	Беседа, проблемные задания, создание	Развитие умения редактировать написанное, учиться	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в</p>	<p><b>Личностные:</b> адекватное суждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</li> </ul>

			речи. Подготовка к творческому изложению	текстов определенного жанра	писать творческое изложение	сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах.  <b>Коммуникативные:</b> позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
82-83	Словообразование глаголов	2	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Получение знания: основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов, морфемный, словообразовательный	<b>Регулятивные:</b> ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> осознает	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее</li> </ul>

					<p>ый анализ</p> <p>Развитие умения определять способы образования глаголов, находить суффиксы, совершенствовать навыки анализа слов</p>	<p>познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>и и одновременно как члена общества.</p>	<p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
84-85	Правописание суффиксов	2	Комбинированный	<p>Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей</p>	<p>Получение знания: правописание суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i></p> <p>Развитие умения обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</li> </ul>

						<p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
86	Р/Р Рассказ о родном крае	1	Развитие р Подготовка к сочинению в жанре рассказа за ечи.	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	<p>Получение знания: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Развитие умения редактировать написанное, учиться писать сочинение в жанре рассказа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность</li> </ul>

						<p>классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
87-89	Повторим изученное	1	Систематизация знаний, умений, навыков	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>	<p>Получение знания: основные правила правописания глаголов</p> <p>Развитие умения употреблять глаголы в соответствии с нормами языка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания,</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

						осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
90-91	Контроль ная работа по теме «Глагол», её анализ и работа над ошибкам и.	2	Диагностика усвоен ия норм употр еблен ия глагол ов в речи. Анали з ошибо к	Тренинг, практикум	Получение знания: основные правила правописания глаголов  Развитие умения  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  <b>Коммуникативные:</b> понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной,  и ориентируется на позицию партнера в	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>



						общении и взаимодействии		
92	Р/Р.  Метафор а.  Анализ ошибок.	1	Развит ие речи	Анализ ошибок, допущенных при написании творческой работы	Развитие умения  редактировать написанное,  учиться использовать метафоры	<b>Регулятивные:</b> планирует свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык</i> , <i>речь</i> .  <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	<b>Личностные:</b> осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я»,  как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>

93-95	Понятие о прилагательном.	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p>Получение знания: общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции.</p> <p>Развитие умения определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
96	Р/Р	1	Развитие	Беседа, проблемные	Получение знания: описание как тип	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную	<b>Личностные:</b> положительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников</li> </ul>

	Описание природы . Зима.		речи Подготовка к сочинению-описанию	задания; создание текстов определенного жанра	речи Развитие умения писать пейзажное сочинение	задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
97-99	Разряды прилагательных по значению	3	Урок открытия нового	Беседа, проблемные задания, анализ информации,	Получение знания: разряды прилагательных по значению.  Развитие умения	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	<b>Личностные:</b> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</li> </ul>

	ю.				<p>определять разряды прилагательных,</p> <p>научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные</p>	<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
--	----	--	--	--	---	--	--	---

100	Полные и краткие прилагательные	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p>Получение знания: полные и краткие прилагательные, способы образования кратких форм, их роль в предложении,</p> <p>акцентологические нормы, орфограмму</p> <p>«Отсутствие ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных»</p> <p>Развитие умения определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму, понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
-----	---------------------------------	---	--	---	---	---	--	--

101, 102	Склонение полных прилагательных	2	Комбинированный	Беседа, проблемные задания, анализ информации	<p>Получение знания: основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных), правило написания окончаний прилагательных, нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён, правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных</p> <p>Развитие умения применять алгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты, усвоить нормы согласования прилагательных с существительными, усвоить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
-------------	---------------------------------	---	-----------------	---	--	---	---	---

					правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных			
103, 104	Притяжательные прилагательные	2	Объяснение нового материала	Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование для решения практических задач справочников	Получение знания: написание <i>ь</i> перед окончанием прилагательных с суффиксом <i>–ий</i> , написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных Развитие умения слышать звук [ʃ] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных, усвоить понятие о значении, образовании,	<b>Регулятивные:</b> формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку	<b>Личностные:</b> осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

					синтаксической роли притяжательных прилагательных.	зрения		
105	Р/Р описание природы	1	Развитие речи. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений-миниатюр. Подготовка к изложению, близкому к тексту.	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Развитие умения редактировать написанное, учиться писать изложение, близкое к тексту	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>



106, 107	Степени сравнения прилагательных.	2	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации,	<p>Получение знания: степени сравнения имён прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных</p> <p>Развитие умения применять новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p><b>Личностные:</b> осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
-------------	-----------------------------------	---	----------------------------	---	--	---	---	---

108, 109	Контроль ная работа по теме «Прилага тельное» , ее анализ и работа над ошибкам и.	2	Контр оль знани й, умени й, навык ов	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	Развитие умения классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
110	Словооб разовани е прилагат	1	Систе ма- тизац ия знани	Организация совместной учебной деятельности, анализ	Получение знания: словообразовательн ый анализ прилагательных, номенклатуру	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</li> </ul>

	ельных		й, умени й, навык ов	информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	словообразовательн ых морфем прилагательных, образование прилагательных с помощью суффиксов, правило написания о — е после шипящих и ц в суффиксах -ов- (-ев-)  Развитие умения производить словообразовательн ый анализ прилагательных, поня ть процесс образования прилагательных с помощью суффиксов, усвоить правило написания о — е после шипящих и ц в суффиксах -ов- (-ев-)	преодоления.  <b>Познавательные:</b> выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы.  <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	способность к самооценке своих действий, поступков.	общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
--	--------	--	----------------------------------	--	---	--	---	--

111	Р/Р Описание помещения	1	Развитие речи Сжатый пересказ текста Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Организация индивидуальной, групповой работы	Получение знания: цепную и параллельную связь  Развитие умения: сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
112,	Буквы н и нн в	2	Комбиниров	Организация совместной	Получение знания: правописание	<b>Регулятивные:</b> выделяет и осознает то, что уже	<b>Личностные:</b> осознание своих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовани е воспитательных</li> </ul>

113	суффиксах прилагательных		анный	учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	согласных в суффиксах <i>-онн-</i> , <i>-енн-</i> , <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> ( <i>-ян-</i> ), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных, нормы акцентологии кратких форм  Развитие умения правильно писать согласных <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных, научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных	усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
114	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i>	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения	Получение знания: правописание суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i>  Развитие умения применять данный способ образования прилагательных, узнавать опознавательные	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где</li> </ul>

				практических задач словарей, справочников	признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс	<p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности</p>	и и одновременно как члена общества.	полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
115	Словообразовани е прилагательных с помощью приставок	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа. анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<p>Получение знания: способы образования прилагательных с помощью приставок, правописание приставки <i>пре-, при-, не</i> с прилагательными</p> <p>Развитие умения применять новый способ образования прилагательных и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними;</p>	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

					новое правило	выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста.  <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

116	Словообразовани е прилагательных с помощью сложения	1	Комбинированный	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов	<p>Получение знания: способы образования прилагательных с помощью сложения основ, написание соединительных гласных, правила слитного и дефисного написания сложных слов</p> <p>Развитие умения применять новый способ образования прилагательных, повторить правописание соединительных гласных, усвоить новое правило</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
-----	---	---	-----------------	---	--	--	---	--



117	Р/р Описание чувств человека	1	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию интерьера	Организация совместной учебной деятельности. Творческая работа, создание текстов определенного	Развитие умения редактировать написанное, научиться писать сочинение — описание интерьера	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p><b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
-----	---------------------------------	---	---	---	---	---	--	---

118. 119	Повтори м изученно е по теме «Прилага тельное» .	2	Систе матиз ация знани й, умени й, навык ов	Организация совместной учебной деятельности	Получение знания: приемы систематизации материала.  Развитие умения употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	<b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	<b>Личностные:</b> признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
120- 122	Контроль ная работа по теме «Прилага тельное» , её анализ и	3	Контр оль знани й, умени й, навык ов по	Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся.	Развитие умения классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</li> </ul>

	<p>работа над ошибками.</p>		<p>теме</p>	<p>Анализ ошибок</p>	<p>плану.</p> <p><b>Познавательные:</b>  выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
--	-----------------------------	--	-------------	----------------------	--	---	---

123	Р/Р Описание костюма	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра, описание одежды, костюма как способ характеристики героя	Развитие умения описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;</p> <p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
124	Понятие о числительном как о части	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение	Получение знания: семантику, грамматические признаки новой	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</li> </ul>

	речи		й	учебных текстов	части речи Развитие умения находить числительное	самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
125, 126	Состав числительных	2	Систематизация знаний, умений, навык	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Получение знания: простые, сложные, составные числительные, нормы орфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в	<b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> </ul>

			ов		<p>числительных», «Буква ь в числительных»</p> <p>Развитие умения определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>интериоризация</i> – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий</p>	<p>себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
127-129	Склонение количественных числительных	3	Систематизация знаний, умение, навыки ов	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p>Получение знания: количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах, правила составления деловых бумаг</p> <p>Развитие умения определять значение, нормы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной</p>	<p><b>Личностные:</b> стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

					<p>изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, Развитие умения составлять деловые бумаги с использованием числительных</p>	<p>форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
130	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1	<p>Развитие речи</p> <p>Подготовка к написанию сочинения-рассказа</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра</p>	<p>Развитие умения редактировать написанное, учиться писать сочинение-рассказ по картине</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль внимания</i> – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>

						<b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения		
131, 132	Собирательные числительные	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Получение знания: собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежах  Развитие умения понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-	<b>Личностные:</b> наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</li> </ul>



						познавательных задач		отстаивания своей точки зрения.
133, 134	Порядковые числительные	2	Комбинированный	Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Получение знания: порядковые числительные, их образование, изменение, нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат, нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными, нормы оформления на письме названий праздничных дат  Развитие умения определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления порядковых числительных	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>

135	Дробные числительные	1	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	<p>Получение знания: дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи</p> <p>Развитие умения определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
136	Р/Р Описание книги о природе	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	<p>Развитие умения редактировать написанное, учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</li> </ul>

		к, допущенных учащихся при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию книги	частей книги, её полному описанию	<p>плану.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
--	--	---	-----------------------------------	---	--	---

137, 138	Повторим изученное	1	Систематизация знаний, умение, навыки	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос.  Срез знаний	Получение знания: способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка  Развитие умения употреблять числительные в соответствии с нормами языка	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
139, 140	Контрольная работа по теме «Числительное», её анализ и работа над ошибками	1	Контроль и проверка знаний, умение, навыки	Тренинг, практикум	Получение знания: нормы употребления числительных  Развитие умения классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления	<b>Регулятивные:</b> учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические	<b>Личностные:</b> наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются</li> </ul>

	и.					<p>средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		<p>в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
141	Р/Р Описание книги о дружбе.	1	Развитие речи	<p>Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра</p>	<p>Получение знания:: приемы систематизации материала.</p> <p>Развитие умения: излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

						<p>необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
142, 143	Понятие о наречии	2	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p>Получение знания: Наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению, акцентологические нормы</p> <p>Развитие умения определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных</p>	<p><b>Личностные:</b> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>

					<p>работать с научными текстами, познакомиться с группами наречий по значению, усвоить акцентологию наречий</p>	<p>материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)</p>		
144	Степени сравнения наречий	1	Систематизация знаний, умений, навыков	<p>Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов</p>	<p>Получение знания: способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения</p> <p>Развитие умения определять способы образования степеней сравнения наречий, распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника монологические</p>	<p><b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</li> </ul>

						высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
145	Словообразование наречий	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	<p>Получение знания: способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный анализ, правописание <i>Не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i></p> <p>Развитие умения: применять изученные орфограммы, освоить способы образования наречий, совершенствовать навыки морфемного анализа, усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>, соблюдать основные правила</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>



					орфографии			
146	Орфография наречий	1	Объяснение нового материала	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p>Получение знания: правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>)</p> <p>Развитие умения применять новые орфографические правила</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>

147	Р/Р Рассуждение в рамках стиля	1	Развитие речи Подготовка учащегося к сочинению — рассуждению на грамматическую тему.	Проекты-презентации с применением ИКТ.  Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	Развитие умения редактировать написанное, углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей, учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
-----	-----------------------------------	---	---	---	---	--	---	---

148-151	Орфография наречий	4	Объяснение нового материала	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников	Получение знания: правило правописания гласных <i>а, о</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> , правописания дефиса между частями слова  Развитие умения применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>Личностные:</b> наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
152, 153	Контрольный диктант по теме «Наречие», его	2	Контроль знаний, умения, навык	Тренинг, практика	Получение знания: орфографические правила правописаний наречий  Развитие умения	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) или	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</li> </ul>

	анализ и работа над ошибками.		ов		<p>классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления,</p> <p>Совершенствовать навыки правописания.</p>	<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<p>мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
154	Р/Р Средства связи частей рассуждения.	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности	<p>Развитие умения пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении, закрепить понятие о</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</li> </ul>

					структуре этого типа речи	<p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
155, 156	Словообразование наречий	2	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, создание текстов определенного	Получение знания: способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания ь после шипящих на конце наречий  Развитие умения определять неморфологический способ образования наречий.	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>

				жанра		находит ее в учебных материалах.  <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
157-158	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	2	Развитие речи  Написание изложения, близкого к тексту	Организация совместной учебной деятельности	Развитие умения писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.  <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</li> </ul>

						<b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
159-160	Слова состояни я	2	Систе матиз ация знани й, умени й, навык ов	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,  использование  для решения практических задач словарей, справочников	Получение знания: значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы  Развитие умения понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и	<b>Личностные:</b> оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>

						<p>второстепенной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>		
161	Р/Р Как создать киносценарий	1	Развитие речи	<p>Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>Получение знания: основные признаки жанра</p> <p>Развитие умения анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>



						деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
162-165	Повтори м изученное	4	Комбинированный	<p>Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей</p> <p>Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка</p>	Развитие умения употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами	<p><b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе,</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>

						соблюдая правила речевого поведения		
166, 167	Контроль работа «Наречия и слова состояния», её анализ и работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практика. Диагностика усвоения норм употребления наречий, имён состояния в речи учащихся. Анализ ошибок	Развитие умения классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</li> </ul>

						<p>нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	норм.	<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
168, 169	Понятие о местоимении	2	Комбинированный	<p>Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>	<p>Получение знания: признаки местоимений как самостоятельной части речи</p> <p>Развитие умения применять изученные правила</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт</li> </ul>

						<p>применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		<p>ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
170	Морфологические средства связи предложений	1	Комбинированный	<p>Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>	<p>Получение знания: понятие «именительный падеж».</p> <p>Развитие умения</p> <p>Применять местоимения 3-го лица как сцепляющих слов, продолжить усвоение норм употребления местоимений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

						вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе		
171, 172	Личные местоимения-	2	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Получение знания: значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи Развитие умения применять правило	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>

						<p>структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
173. 174	Притяжательные местоимения	2	Комбинированный	<p>Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>	<p>Получение знания: значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.</p> <p>Развитие умения различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа, повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями, освоить приёмы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,</li> </ul>

					<p>редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений, освоит значение и употребление местоимения <i>свой</i></p>	<p>операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		<p>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
175	Возвратное местоимение	1	Комбинированный	<p>Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>	<p>Получение знания: значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i></p> <p>Развитие умения сопоставлять местоимение <i>себя</i> с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом <i>-ся</i> в глаголах,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>

					местоимением <i>свой</i>	структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
176	Вопросительные местоимения	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Получение знания: значение, сферу использования вопросительных местоимений, нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i>  Развитие умения применять данное правило	<b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  <b>Коммуникативные:</b> умеет	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>



						<p>задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		
177	Относительные местоимения	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Получение знания: значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уяснить нормы их употребления	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>

						<p>структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	
178	Неопределённые местоимения	1	Комбинированный	<p>Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>	<p>Получение знания: морфологические признаки, синтаксическую роль, написание <i>не</i>, частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i></p> <p>Развитие умения определять значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>

					синтаксическую роль, освоить написание <i>не</i> , частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i> с этими местоимениями	<b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
179, 180	Отрицательные местоимения	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, <i>запоминание:</i> для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных	Получение знания: значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, <i>и — е</i> в приставках, слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i>  Развитие умения определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль,	<b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические	<b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</li> </ul>

					освоить орфограммы, совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений	высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
181, 182	Самостоятельная работа по теме «Местоимение», её анализ и работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Анализ ошибок	Получение знания: нормы употребления местоимений  Развитие умения классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  <b>Познавательные:</b> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  <b>Коммуникативные:</b> высказывает и обосновывает свою точку зрения	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

183, 184	Определительные местоимения	2	Комбинированный урок	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<p>Получение знания: значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления</p> <p>Развитие умения определять соотносённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
185	Указательные местоимения	1	Комбинированный урок	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в	<p>Получение знания: значение, морфологические признаки, синтаксическую роль,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках</li> </ul>

				<p>виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>сферу употребления указательных местоимений</p> <p>Развитие умения определять соотносённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления</p>	<p>и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>народа, определенной культуры,</p> <p>интерес и уважение к другим народам.</p>	<p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
186, 187	Морфологические средства связи	2	Систематизация знаний, умение, навык	<p>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,</p>	<p>Получение знания: морфологические средства связи предложений в тексте</p> <p>Развитие умения использовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно)</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание необходимости самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</li> </ul>

			ов	использование для решения практических задач словарей, справочников	указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте	<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
--	--	--	----	---	--	--	--	--

188, 189	Повторим изученное по теме «Местоимения как часть речи»	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Развитие умения употреблять местоимения в соответствии с нормами	<p>Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
190- 192	Контрольная работа по теме «Местоимение», их анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативных	<p>Получение знания: нормы употребления местоимений.</p> <p>Развитие умения работать над ошибками, чтобы усвоить нормы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по</p>	<p><b>Личностные:</b> наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее</li> </ul>



				умений учащихся. Анализ ошибок		<p>плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		<p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
193-194	<p>Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>Имя существительное как часть речи</p>	2	<p>Систематизация знаний, умений, навыков</p>	<p>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач</p> <p>словарей, справочников</p>	<p>Получение знания: орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительного</p> <p>Развитие умения употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</li> </ul>

						высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
195-197	Глагол как часть	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Получение знания: орфографические правила.  Развитие умения употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</li> </ul>

								взаимодействию с другими детьми;
198	Имя прилагательное как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков ов	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников	Получение знания:: орфографические правила.  Развитие умения употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.  <b>Познавательные:</b> умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <b>Коммуникативные:</b> умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания,	<b>Личностные:</b> осознание границ собственного знания и «незнания».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

						учитывающие, что он знает и видит, а что – нет		
199	Наречие как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Получение знания: орфографические правила. Развитие умения употреблять часть речи в соответствии с нормами	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>

200	Числительное как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	<p>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>Получение знания: орфографические правила.</p> <p>Развитие умения употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий</p>	<p><b>Личностные:</b> признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
-----	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	---

201	Местоимение как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Получение знания: орфографические правила. Развитие умения употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
202, 203	Контрольная работа за курс 6	3	Контроль знаний,	Тренинг, практикум	Получение знания: орфографические правила.	<b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</li> </ul>

	<p>класса, её анализ</p>		<p>умений, навыков</p>		<p>Развитие умения употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>	<p>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
--	--------------------------	--	------------------------	--	--	--	--	--

204	Повторение: синтаксис и пунктуация.	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	Развитие умения: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
-----	-------------------------------------	---	---	------------------------	--	--	--	---





						<p>диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>тему</p>	<p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
			<p><b>Повторение (7 ч.+ 1ч. Р.р.)</b></p>						<p>• побужден ие школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p>

										учебной дисциплины и самоорганизации;
2-3			Синтаксис и пунктуация.  Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок общеметодический и направленности	Каков алгоритм проведения синтаксического и пунктуационных разборов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять синтаксический и пунктуационный разборы	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
4			Лексика и фразеология  Толковый и фразеологический словари	Урок общеметодический и направленности	Что изучает лексика и фразеология?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой	Освоить алгоритм комплексного анализа текста	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</li> </ul>

						<p>ситуации, самостоятельная работа , подбор лексических явлений из произведений художественной литературы.</p>		<p>побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>		<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
5			<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Основные выразительные средства фонетики</p>	<p>Урок общеметодический направленности</p>	<p>Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения</p>	<p>Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ь знаков</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применен ие на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания</li> </ul>

						<p>задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>		<p>обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
6			<p>Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов</p>	<p>Урок общедисциплинарный направленности</p>	<p>Что изучает орфография? Что такое орфограмма?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во</li> </ul>

						выставленных оценок		опыт.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		время урока;
7-8			Контрольный диктант по теме «Повторение» и его анализ	Урок развивающего контроля	Какие научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки ?	Формирование у учащихся умений передавать содержание текста, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
9			РР Изложение	Урок развития речи	Как составить план изложения?	Формирование у учащихся способностей передавать в устной и письменной форме	Научиться производить устный и письменный	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и поддержка</li> </ul>

						<p>содержание прослушанного текста: ответы на вопросы, составление сложного плана, запись опорных слов, пересказ текста.</p>	<p>пересказ прослушанного текста.</p>	<p>использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	<p>аналитической деятельности</p>	<p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
			Причастие (23ч. +							

			<b>6ч. р.р.)</b>							
10			Понятие о причастии	Урок усвоения новых знаний	Каковы грамматические признаки причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания (выделение и группировка словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
11			Признаки глагола и прилагательного у причастий.	Урок общеметодической направленности	Чем отличается причастие от глагола и прилагательного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий	Научиться отличать причастия от глаголов и прилагательных	<p><b>Коммуникативные:</b> интегративные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	формирование познавательного интереса	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</li> </ul>



						(объяснение признаков причастий), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект)		<p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>		(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12-13			Причастный оборот  Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.	Урок усвоения новых знаний	Что такое причастный оборот?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. Находить определяемое и зависимое слово, составлять предложения с причастным оборотом.	Иметь понятие о причастном обороте, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. Уметь графически обозначать прич. оборот. Уметь определять синтаксическую роль прич. оборота.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</li> </ul>

								связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
14			Выделение причастного оборота на письме	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правило выделения прич. оборота запятыми. Уметь графически обозначать прич. оборот, конструировать предложения с прич. оборотами, выделять прич. обороты на письме и в устной речи. Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>

								однородными членами и обращениями		
15			Не с причастиями	Урок открытия новых знаний	Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правило правописания не с причастиями. Уметь обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применен ие на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе</li> </ul>

										и взаимодействию с другими детьми;
16-17			Описание по картине К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Урок развития речи	Каков алгоритм написания сочинения включающего описание ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов учебника. Описание местности сжатое и полное. Составление плана, ответы на вопросы.	Знать особенности и композиционные признаки текста-описания. Уметь соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста. Уметь составлять план текста, определять его идею и тему.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>включены в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
18-19			Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» новых знаний	Чем отличаются действительные причастия от страдательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная	Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия, доказывать принадлежность	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам</li> </ul>

						<p>работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>слова к действительному у или страдательному причастиям по совокупности признаков.</p>	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
20			<p>Словообразование причастий настоящего времени.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>С помощью каких суффиксов образуются причастия настоящего времени?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим</p>	<p>Знать способы образования действительных и страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</li> </ul>

						<p>материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием причастий, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок..</p>	<p>причастий. Уметь применять изученную орфограмму.</p>	<p>речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>		<p>групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
21			Словообразование причастий настоящего времени	Урок «открытия» новых знаний	С помощью каких суффиксов образуются причастия настоящего времени?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль	Знать способ образования причастий настоящего времени, освоить нормы образования причастий от	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</li> </ul>

					изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	глаголов первого и второго спряжения. Совершенствовать акцентологические навыки.	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	самодиагностики результатов	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
22		РР Описание местности  Сочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	Урок развития речи	Как правильно написать сочинение по картине?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. Анализ предложенного текста, составление плана, постановка цели и задач.	Научиться составлять план написания сочинения, конструировать текст описания.	<b>Коммуникативные:</b> уметь владеть монологической речью в соответствии с нормами языка.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>

								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
23			Словообразование причастий прошедшего времени	Урок «открытия» новых знаний	Как образуются причастия прошедшего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь образовывать действительные и страдательные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного и страдательного причастия прошедшего времени. Освоить нормы образования причастий от глаголов с суффиксом –ну-	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>



								выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста		
24-25			Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i> в причастиях.  Отличие причастий от отглагольных прилагательных	Урок общеметодической направленности.	Каков алгоритм проверки написания гласной перед <i>нн</i> и <i>н</i> в причастиях?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правило правописания гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
26-27			Диктант по теме «Причастие» и его анализ	Урок контроля	Как строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</li> </ul>

					<p>проблемных зон в изученных темах?</p> <p>Как провести самодиагностику изученного?</p>	<p>изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Формирование у учащихся рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.</p>	<p>изученные орфограммы. И пунктограммы. Уметь объяснять орфограммы графически.</p>	<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	<p>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
28			Переход причастий в другие части речи.	Урок творчества	Что нового я узнал о причастии?	Формирование у учащихся умений к осуществлению самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей, умения представлять	Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к</li> </ul>

						свою работу, оценивать её и давать объективную оценку работы товарища.	полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.	синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29		РР Описание действий	Урок развития речи	Как правильно описывать действия?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий творческого характера,	Знать особенности и композиционные признаки текста-описания действий, использовать при описании	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</li> </ul>	

						проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	действий причаст. об.	работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
30		Краткие причастия  Написание кратких причастий.  Синтаксическая роль кратких причастий.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки кратких причастий и их синтаксическая роль?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Знать особенности образования и изменения кратких причастий. Уметь находить краткие причастия в тексте. Знать правило написания не с краткими причастиями	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической</li> </ul>	

						выставленных оценок.		выполнения тестовых заданий		проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
31			<p>Правописание нн и н в причастиях</p> <p>Отличие причастий от отглагольных прилагательных</p>	Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм проверки написания нн и н в причастиях?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного</p>	<p>Знать правило, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, применять орфографические правила.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</li> </ul>	

						домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями		информации, активизации их познавательной деятельности;
32			РР Употребление причастий в речи	Урок развития речи	Как описать пейзажную картину?	Формирование у учащихся умения самостоятельно работать с материалом, подбирать языковой материал в соответствии с замыслом сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания.	Уметь описывать пейзажную картину, составлять план, подбирать необходимый языковой материал.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>

								<p>опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>		
33-34		<p>Морфологический разбор причастия</p> <p>Повторение изученного.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Что я не усвоил по теме «Причастие»</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать причастие в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	
35-36		<p>Проверочная работа «Причастие» и её</p>	<p>Урок контроля</p>	<p>Как правильно выполнить работу над</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению</p>	<p>Уметь опознавать причастия на</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование</li> </ul>	

			анализ		ошибками?	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов. Правильно писать причастия, расставлять знаки препинания при причастном обороте.	собственной деятельности, применяя алгоритм действий, проводить коррективную проделанной работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
37			Внеурочная деятельность. Представление работ по изученной теме «Мой любимый цветок», включающее описание с использованием причастий и	Урок рефлексии и	Как использовать в описании причастия и причастные обороты?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя.	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применен ие на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</li> </ul>



			причастных оборотов.				выступать перед аудиторией.	высказываний.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста		школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
38			РР Описание действий (описание трудовых процессов)	Урок развития речи		Формирование у учащихся умений к осуществлению творческой деятельности, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий, составление плана описания, подбор	Уметь описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</li> </ul>

						языкового материала, ответы на вопросы.	Логически последовательн о описывать трудовую .деятельность.	саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
			Деепричастие (15 ч.+2 ч.р.р.)							<ul style="list-style-type: none"> <li>• организац ия шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
39-40			Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	Урок «открыти я» нового знания	Каковы грамматические признаки деепричастий?	<b>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):</b> самостоятельная работа	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иницииро вание и поддержка исследовательско й деятельности школьников в рамках реализации ими</li> </ul>

						<p>по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи Анализ и характеристика значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия. Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи. Читать тексты в упражнениях, определять их тип и стиль, списывать, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p> <p>Усваивают правило написания <b>не</b> с деепричастиями.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>		<p>формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
41-42			<p>Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.</p> <p>Синонимика</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Каковы грамматические признаки деепричастий?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>	<p>Научиться объяснять обособление деепричастного оборота.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его</li> </ul>

			<p>деепричастных оборотов и придаточных предложений.</p>			<p>систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. . Оpoznавать деепричастные обороты и отмечать их с помощью графических обозначений.</p> <p>Читать текст,</p> <p>определять его тип</p> <p>и стиль, структуру,</p> <p>составлять</p> <p>вопросный план.</p> <p>Заменять глаголы на деепричастия при выполнении заданий.</p>		<p>действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
43			<p>РР Описание действий (особенности</p>	<p>Урок развития</p>	<p>Как описать действия, употребляя</p>	<p>Формирование у учащихся умения описывать действия,</p>	<p>Уметь описывать трудовые</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий:</p>		<p>• побужден ие школьников</p>

			описания спортивных действий)	речи	деепричастия и деепричастные обороты?	употребляя деепричастия и деепричастные обороты, составлять план рассказа, подбирать языковой материал, проводить наблюдения, отвечать на вопросы.	действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику. Логически последовательн о описывать трудовую .деятельность.	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
44			Словообразование деепричастий. Образование деепричастий	Урок «открытия» нового знания	Как образуются деепричастия несовершенного вида?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):	Знать способы образования деепричастий. Уметь применять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</li> </ul>

			несовершенного вида			самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»	сотрудничества и проектные формы работы).  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
45			Словообразование деепричастий совершенного вида	Урок «открытия» нового знания	Как образуются деепричастия несовершенного вида?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование	Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</li> </ul>

						дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова		соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
46			Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии.	Как проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать морфологические признаки, орфографию, пунктуацию деепричастия и уметь применять знания.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применен ие на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт</li> </ul>

								<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>		<p>ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
47-48			Проверочная работа «Деепричастие» и её анализ	Урок контроля	Как проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
49			Сопоставление	Урок	Как применить	Формирование у	Уметь находить	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организац</li> </ul>



			морфемного состава деепричастий и причастий.	рефлекси и	полученные знания в ходе работы над проектом?	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,.	необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	ия шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
--	--	--	--	------------	---	---	--	--	---	---

50		<p>РР Повествование. Рассказ на основе услышанного.</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Как применить алгоритм написания сочинения на основе услышанного?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний :типовая композиция рассказа, составление плана, ответы на вопросы, подбор языкового материала, тренировка в определении общего и различного в темах сочинения, совершенствование навыков аудирования.</p>	<p>Знать типовую композицию рассказа, осознавать специфику рассказа на основе услышанного, уметь писать преамбулу рассказа, создавать рассказ на основе услышанного от собеседника.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания</li> </ul>
----	--	---	---------------------------	--	---	---	---	--	---

										своей точки зрения.
51			Переход слов из одной самостоятельной части речи в другую	Урок «открытия» нового знания	Как происходит переход из одной части речи в другую?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать неморфологический способ образования слов.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
52			Повторим орфографию	Урок общешкольной направленности	Как применить полученные знания в ходе выполнения заданий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим	Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь применять изученные правила. Уметь составлять алгоритм выбора	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</li> </ul>

						<p>материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>орфограммы-буквы в разных морфемах, делать правильный выбор слитного или раздельного написания не с разными частями речи, опознавать разные части речи, группировать слова по видам орфограмм.</p>	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
53-54			Повторим пунктуацию	. Урок общеметодической направленности.	Как применить полученные знания в ходе выполнения заданий?	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего</p>	<p>Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, конструировать предложения по схеме, использовать различные синтаксические конструкции в речи. Уметь</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания</li> </ul>

						задания, комментирование выставленных оценок	применять изученные правила.	энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
55			Внеурочная деятельность. Творческая мастерская	Урок рефлексии	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для</li> </ul>

								объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>Предлог (12ч. +2 Р. Р.)</b>										
56			Понятие о служебных частях речи	Урок «открытия» нового знания	Чем служебные части речи отличаются от самостоятельных ?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи. Уметь узнавать служебные части речи и определять их значение.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>включены в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
57-58			РР Сочинение – юмористический рассказ.	Урок развития речи	Как применить алгоритм написания юмористического	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Знать структуру текста повествования, особенности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и</li> </ul>

				о рассказа?	структурированию и систематизации изучаемого материала: работа с учебным материалом, ответы на вопросы, анализ представленных образцов, совершенствование навыков написания рассказа на основе услышанного.	юмористическое о рассказа, уметь выразительно читать текст, отбирать необходимый языковой материал для написания сочинения.	адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	закреплению нового	эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
59-60		Понятие о предлоге. Употребление предлогов  Производные и непроизводные предлоги.	Урок «открытия» новых знаний	Каков алгоритм написания предлогов?	<b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</b>	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, морфологические признаки,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках</li> </ul>

						изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), <b>Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, ответы на вопросы.</b>	разряды предлогов по значению. Уметь находить предлоги среди др. частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным. Уметь отличать предлог от омонимичных приставок, определять производные предлоги, их происхождение, правильно писать.	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
61-62			Правописание предлогов  Гласная Е на конце производных	Урок «открытия» новых знаний	Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление в речи.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и	Уметь правильно писать производные . предлоги, отличать производные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его</li> </ul>



			предлогов		Правописание изученных частей речи	взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	предлоги от существительных	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	лингвистической задачи	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
63-64			Правописание предлогов.  Пробелы между частями производного предлога и отсутствие пробелов при написании	Урок «открытия» новых знаний	Каков алгоритм слитного и раздельного написания предлогов?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</li> </ul>

								<p>самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>		<p>дисциплины и самоорганизации;</p>
65-66			Повторение изученного.	Урок рефлексии	Как научиться применять механизм самодиагностики?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>индивидуальная работа с тестами, самопроверка и взаимопроверка, ответы на вопросы, работа с текстом.</p>	<p>Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значения, изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблюдая</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее</li> </ul>

							норму	саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
67			Внеурочная деятельность. Представление подготовленных работ « Предлоги делового стиля», «Предлоги-омонимы»	Урок рефлексии и	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,.	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</li> </ul>

										классе;
68-69			Контрольная работа по теме «Предлог», её анализ и работа над ошибками.	Урок контроля	Каков алгоритм выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий:	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.  Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над тестом.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применен ие на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>

Союз (16ч. + 2 Р. Р).

70		Понятие о союзе	Урок общеметодический направленности	Как научиться определять союзы по их грамматическим признакам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам, индивидуальные задания, ответы на вопросы., составление предложений по схемам.	Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. Уметь находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
71-72		Сочинительные союзы	Урок общеметодический направленности	Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</li> </ul>

						коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам	знаки препинания в простом и сложном предложении.	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
73-74			Подчинительные союзы	Урок общеметодический направленности	Каковы грамматические признаки подчинительных союзов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому	Знать разряды сочинительных и подчинительных союзов по значению. Уметь различать сочинительные и	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> </ul>

						материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	подчинительные союзы. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения.	умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
75-76			Правописание союзов	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия слитного написания союзов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование	Знать и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи. Уметь конструировать различные виды сложных предложений, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>

						дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<p>мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>		
77			Морфологические средства связи	Урок «открытия» нового знания	Как использовать союзы для 2скрепления» текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом, написания собственного текста, ответы на вопросы, составление схем предложений, работа в парах с последующей взаимопроверкой..	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</li> </ul>



								связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
78			Представление подготовленных работ по теме «Союз»	Урок рефлексии.	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
79-80			Проверочная работа по изученному материалу и её анализ	Урок контроля	Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы,	Знать основные нормы русского литературного языка.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных</li> </ul>

						контроль и самоконтроль изученных понятий:	<p>Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p> <p>Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.</p>	<p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.</p>	перспективой самодиагностики результатов	<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
81-82			Повторение орфографии	Урок рефлексии и	Как устранить пробелы в знаниях?	Формирование у учащихся умений построения и реализации изученных знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому	Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологический разбор союза.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению</li> </ul>

						материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь употреблять союзы в речи.	работы).  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
83-84		Повторение пунктуации	Урок рефлексии	Как устранить пробелы в знаниях?	Формирование у учащихся умений построения и реализации полученных знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Уметь расставлять знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>	

						комментирование выставленных оценок.		самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова		
85			Употребление предлогов и союзов в речи. Творческая мастерская.	Урок общешкольной направленности.	Как применить полученные знания при выполнении практических заданий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование текстов с союзами и предлогами), работа с тестами, ответы на вопросы..	Уметь употреблять и правильно писать союзы и предлоги.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к</li> </ul>

								связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями		чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
86-87			<p>РР Сочетание разных типов речи в одном тексте</p> <p>Написание отзыва о книге.</p>	Урок развития речи	Как правильно написать отзыв о книге?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ теоретического материала, составление плана, знакомство с отзывами писателей о книге, составление коллективного отзыва, ответы на вопросы.</p>	<p>Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной статьи, владеть разными типами речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
ЧАСТИЦА (17 Ч. + 2 ч. р.р.)										

88-89		<p>Частица. Понятие о частице.</p> <p>Разряды частиц</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Каковы грамматические признаки частицы?</p> <p>Каковы разряды частиц по значению?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): просмотр презентации, составление плана ответа, творческая работа, ответы на вопросы.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Знать особенности частицы как служебной части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова.</p> <p>Уметь применять орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом», отличать частицу от других единиц служебных частей речи.</p> <p>Знать разряды частиц. Уметь пользоваться вопросительным и частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечен ие внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
-------	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							конструировать предложения с различными частицами.	обращениями.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

90			Формообразующие частицы	Урок общеметодической направленности.	Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений. Уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<ul style="list-style-type: none"> <li>включены в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
91			Смыслоразличительные частицы	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим	Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять в	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам</li> </ul>



						материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием смысловых различительных частиц, выполнение упражнений.	собственной речи.	ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
92		Раздельное и дефисное написание частиц	Урок «открытие» новых знаний	Каковы условия слитного и раздельного написания частиц?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Знать о дефисном написании частиц –то, -ка. Уметь применять изученные орфографические правила, совершенствовать навык раздельного написания частиц бы, ли, же.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и</li> </ul>	

						выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
93-94			Проверочная работа по теме «Частица» и её анализ	Урок контроля	Как применить полученные теоретические знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста,	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.  Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</li> </ul>

								<p>ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>		<p>познавательной деятельности;</p>
95-96			<p>Правописание не и ни</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Каков алгоритм различения частиц не и ни?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа по конспектированию учебного материала, самостоятельная работа по практическому материалу учебника., ответы на вопросы, диктант с самопроверкой.</p>	<p>Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы не. Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определить ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу НЕ с разными частями речи (с существительными,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побужден ие школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>

							прилагательным и глаголами).	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
97			Различение приставки не и частицы не	Урок общелитературно-лингвистической направленности	Каков алгоритм различения приставки не и частицы не?	<b>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):</b> самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, составление лингвистического рассуждения, работа с упражнением с последующей взаимопроверкой.	Научиться различать частицу не и приставку не.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
98-99			Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	Урок «открытия» новых знаний	Каков алгоритм написания частицы ни, приставки ни	<b>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых</b>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование учебной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей</li> </ul>

					союза ни-ни?	знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа, ответы на вопросы.	состава, различать написание частицы ни, приставки ни, союза ни-ни	индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
100			Повторение изученного по теме «Частица»	Урок рефлексии.	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применен ие на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на</li> </ul>

								<p>формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
101			Контрольная работа по теме «Частица» (диктант).	Урок развивающего контроля	Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографически е и пунктуационные нормы, определять частицы и правильно их писать.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</li> </ul>

								<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>		<p>атмосферы во время урока;</p>
102			Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>

								<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>		
103-104			РР Характеристика литературного героя	Урок развития речи	Как правильно дать характеристику герою?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения задач, анализ предложенных текстов, ответы на вопросы.	Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему, композицию текста, знать план характеристики литературного героя.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</li> </ul>



										уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
105-106			Переход самостоятельных частей речи в служебные	Урок «открытия» новых знаний	Как происходит переход самостоятельных частей речи в служебные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения задач, проводить самоконтроль после выполнения задания.	Знать. Как происходит переход самостоятельных частей речи в служебные.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>

								сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**МЕЖДОМЕТИЕ (7ч.+1 ч. р.р.)**

107-108			Междометие как часть речи.  Группы междометий	Урок общедидактической направленности	Каковы грамматические признаки междометий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с содержанием учебной статьи, ответы на вопросы, выполнение упражнений, составление предложений.	Научиться определять междометия по его грамматическим признакам. Знать информацию о междометии как части речи. Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, осознанно в соответствии с нормами употреблять	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</li> </ul>
---------	--	--	---	---------------------------------------	--	---	--	---	--	---

							междометия в речи	связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		отношения;
109			Правописание междометий.	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания междометий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать и соблюдать нормы употребления междометий в речи. Знать о пунктуационном оформлении междометий.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
110			Публицистический стиль	Урок развития речи	Каковы особенности публицистического стиля?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа	Знать особенности публицистического стиля, уметь составлять текст публицистическо	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных</li> </ul>

						по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, ответы на вопросы, работа с текстом, конструирование текста по предложенной теме, подбор языкового материала.	го стиля.	умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
111-112			Повторим орфографию	Урок общеметодической направленности	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Знать нормы русского литературного языка(грамматические, орфографические). Уметь применять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению</li> </ul>

						индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	форме устных и письменных речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста		знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
113			Практикум по орфографии.	Урок рефлексии		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль	Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</li> </ul>

						изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	самодиагностики результатов	дающего школьникам социальный значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
114			Знаки препинания при междометии	Урок рефлексии	Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической</li> </ul>

								объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
			<b>Повторение (22 ч.)</b>							
115-116			Повторение. Русский язык и разделы наук о нем.	Урок рфлексии	Как построить лингвистическое повествование?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника , ответы на вопросы, комплексный анализ текста, самостоятельная работа по предложенному тексту.	Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на</li> </ul>

							силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
117-118			Фонетика. Графика.	Урок рефлексии	Как получить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический разбор слова, применять фонетические знания при написании слов.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</li> </ul>



						выставленных оценок		<p>деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>		самоорганизации;
119-120			Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать основные сведения по разделу.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,</li> </ul>

								<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
121-122			Словообразование	Урок общеметодической направленности.	Как применять полученные знания при работе с текстом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
123-124			Морфемика	Урок рефлексии	Как получить полученные знания по	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знать состав слова, способы словообразован	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и	Формирование познавательного интереса в ходе	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных</li> </ul>

					морфемике при объяснении орфограмм?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ия. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	проектной деятельности	форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
125-126			Морфология	Урок рефлексии	По каким морфологическим признакам различаются	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Уметь различать части речи, определять их	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают</li> </ul>

					части речи?	систематизации пройденного предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	морфологически е и синтаксические признаки, соблюдать морфологически е нормы.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	аналитической деятельности	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
127-128			Контрольная работа за 7 класс, её анализ и работа над ошибками	Урок развивающего контроля	Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.  Уметь классифицирова	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>

						консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ть ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.	усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста		
129-134			Повторение изученного.	Урок коррекционного контроля	Что ещё не усвоено в процессе учебной деятельности?)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего	Знать пройденный материал за 7 класс	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения</li> </ul>

						задания, комментирование выставленных оценок		мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста		теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
135-136			Итоговый тест. Анализ теста и работа над ошибками.							

### Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ урока	№ урока в теме	Раздел, количество часов. Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Контроль	Модуль «Школьный урок!»
		<b>Русский язык в современном мире (1ч)</b>		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей		<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его</li> </ul>
1	1	Русский язык в	<i>Урок</i>					

		современном мире	<i>обще- методической направленности.</i>	и составлять рас- суждение на линг- вистическую тему	выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  <b>Р.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>К.</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	русского народа.		учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)</b>		Научиться опре- делять функции знаков препина- ния. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и со- держания текста-	Осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</li> </ul>
2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	<i>Урок обще- методической направленности.</i>					

			<p>сложных предложений. Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи.</p>	<p>рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>К.</b> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>		<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</li> </ul>
3	2	Знаки препинания в сложном предложении.				



								школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4	3	Буквы <b>н – nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий						<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
5	4	<b>Р/р.</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица.	<i>Урок развивающего контроля.</i>				<b>изложение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
6	5	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</i>	<i>Урок рефлексии и общеметодической направленности</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности</li> </ul>

		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.					школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7	6	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	<i>Урок контроля.</i>			<b>диктант</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</li> </ul>

								<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
8	7	<i>Анализ диктанта и работа над ошибками.</i>	<i>Урок рефлексии.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
		<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч + 1 ч)</b>		<p>Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса. Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. Научиться опре-</p>	<p><b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p><b>Р.</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к</p>	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</li> </ul>
9	1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>					

				<p>делять вид связи слов в словосочетании. Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний. Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы. Научиться применять способы создания текста.</p>	<p>волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>К.</b> Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>			<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
10	2	Предложение как единица синтаксиса.						
11	3	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение	<i>Урок разви-</i>			<b>изложение</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в</li> </ul>

		«Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского)	<i>вающего контроля.</i>					урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
12	4	<i>Анализ изложения. Работа над ошибками.</i>  Словосочетание как единица синтаксиса.	<i>Урок рефлексии и общеметодической направленности.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
13	5	Виды словосочетаний.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</li> </ul>

								<p>проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
14	6	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</li> </ul>

							информации, активизации их познавательной деятельности;
15	7	<b>Р/р.</b> Сочинение на тему «Дом, который украшает наш город»	<i>Урок развивающего контроля.</i>				<b>сочинение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
16	8	<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</i>	<i>Урок рефлексии.</i>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
		<b>Простое предложение (2 ч +1 ч)</b>		Научиться определять главные члены пред-	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей</li> </ul>

				<p>ложения по их грамматическим признакам. Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля.</p>	<p>отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p><b>Р.</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>К.</b> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.</p>		<p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность</li> </ul>
17	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>					



					кооперации.			приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
18	2	Порядок слов в предложении. Интонация.	<i>Урок общеметодической направленности</i>				<b>сл/диктант</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
19	3	<b>Р/р.</b> Описание памятника культуры.	<i>Урок развивающего контроля.</i>				<b>сочинение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый</li> </ul>

								опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		<p><b>Двусоставные предложения.</b></p> <p><i>Главные члены предложения.</i></p> <p>Подлежащее. Сказуемое.</p>		<p>Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением.</p> <p>Научиться применять алгоритм определения сказуемого и подлежащего.</p> <p>Научиться применять способы создания текста.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>		<p>Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
20	1		Урок «открытия»					<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных</li> </ul>

			<i>нового знания.</i>					отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
21	2	<b>Р/р.</b> Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	<i>Урок развивающего контроля.</i>					<b>сочинение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
22	3	<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</i>  Простое глагольное сказуемое.	<i>Урок рефлексии.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</li> </ul>

								информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
23	4	<b>Р/р.</b> Сочинение на тему «Чудный собор»	<i>Урок разви- вающего контроля.</i>					<b>сочинение</b>  • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
24	5	<i>Работа над ошибками.</i>  Составное глагольное сказуемое.	<i>Урок общемето- дической направленности и рефлексии.</i>					• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

								<p>мотивацию школьников;  дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;  дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
25	6	Составное именованное сказуемое.	Урок «открытия» нового знания.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</li> </ul>

								атмосферы во время урока;
26	7	Тире между подлежащим и сказуемым.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
27	8	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»	<i>Урок контроля.</i>				<b>диктант</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим</li> </ul>

								идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		<b>Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)</b>		Научиться определять второстепенные члены предложения. Научиться выделять приложения на письме. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>П.</b> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования		
28	1	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>  Роль второстепенных членов предложения.	<i>Урок «открытия» нового знания и рефлексии.</i>	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Научиться составлять текст сочинения по алгоритму выполнения задания. Научиться	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  <b>Р.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество			<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
29	2	Дополнение.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со</li> </ul>

				составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.	и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  <b>К.</b> Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
30	3	Определение.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
31	4	Приложение. Знаки препинания при нём.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</li> </ul>



								через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
32	5	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Пётр I»	<i>Урок развивающего контроля.</i>					<b>изложение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с</li> </ul>

								другими детьми;
33	6	<i>Анализ изложений и ошибок в них.</i> Обстоятельство.	<i>Урок «открытия» нового знания и рефлексии.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
34	7	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
35	8	<b>Р/р.</b> Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	<i>Урок развивающего контроля.</i>				<b>сочинение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</li> </ul>

								<p>групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
		<b>Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)</b>		<p>Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять назывные, определенно-личные, неопределенно-личные предложения,</p>	<p><b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p><b>Р.</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.</p>		
36	1	<p>Главный член односоставного предложения.</p>	<p><i>Урок «открытия» нового знания и рефлексии.</i></p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</li> </ul>

				отличать их от двусоставных неполных. Научиться определять безличные предложения. Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
37	2	Назывные предложения.					<b>сл/диктант</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
38	3	Определенно – личные предложения.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</li> </ul>

								выработки своего к ней отношения;
39	4	Неопределенно – личные предложения.						<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
40	5	Неопределенно – личные предложения. Инструкция.	<i>Урок общеметодической направленности</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в</li> </ul>

							театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
41	6	Безличные предложения.	<i>Урок «открытия» нового знания и рефлексии.</i>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
42	7	Рассуждение. <b>Р/р.</b> Устное выступление по картине К. Юона «Новая	<i>Урок развивающего контроля.</i>			<b>устное сочинение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных</li> </ul>

		планета»						<p>учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
43	8	Неполные предложения.	Урок «открытия» нового знания					<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</li> </ul>

								аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
44	9	Синтаксический разбор односоставного предложения.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
45	10	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>				<b>практикум</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
46	11	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Односоставные	<i>Урок контроля.</i>				<b>тест</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</li> </ul>



		предложения»						изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31ч + 4)</b>		Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.  <b>Р.</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
47	1	Понятие об осложнённом предложении.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся</li> </ul>

					продуктивной кооперации.			возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		<b>Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)</b>		<p>Научиться устанавливать однородность членов предложения. Научиться определять условия однородности-неоднородности определений. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста. Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. Научиться корректировать</p>	<p><b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания изложения.</p> <p><b>Р.</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам</li> </ul>
48	1	Понятие об однородных членах.	<i>Урок «открытия» нового знания</i>					

				индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения. Научиться составлять текст – отзыв по картине.	информацию. <b>К.</b> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
49	2	Понятие об однородных членах.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
50	3	Однородные члены,					<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление</li> </ul>

		связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.					доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
51	4	<b>Р/р.</b> Изложение по тексту с грамматическим заданием.	<i>Урок развивающего контроля.</i>				<b>изложение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
52	5	Анализ ошибок, допущенных в изложении.  Однородные и неоднородные определения.	<i>Урок рефлексии.</i>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке</li> </ul>

								социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
53	6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<i>Урок общеметодической направленности</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
54	7	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.						<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</li> </ul>

								<p>познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
55	8	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</li> </ul>

								доброжелательной атмосферы во время урока;
56	9	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
57	10	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</li> </ul>

								отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
58	11	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
59	12	<b>Р/р.</b> Сочинение – отзыв по картине В. Попкова «Осенний дожди».	<i>Урок развивающего контроля.</i>				<b>сочинение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</li> </ul>



								(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
60	13	Повторение по теме «Однородные члены предложения»  Тест.	<i>Урок общемето- дической направленности и контроля.</i>					<b>тест</b>  • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
61	14	Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения»	<i>Урок контроля.</i>					<b>диктант</b>  • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

								текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		<b>Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)</b>		<p>Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. Научиться применять правила обособления определений, приложений и обстоятельств. Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. Научиться применять алгоритм пунктуационного</p>	<p><b>П.</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>К.</b> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
62	1	Анализ контрольного	<i>Урок рефлексии</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в</li> </ul>

		диктанта. Понятие об обособлении.	<i>и «открытия» нового знания.</i>	разбора предложения с обособленными членами.	задачами и условиями коммуникации.  Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).		урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
63	2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
64	3	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.				<b>сл/диктант</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</li> </ul>

								<p>проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
65	4	<p>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.</p>					<p><b>сам/работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</li> </ul>	

							информации, активизации их познавательной деятельности;
66	5	Рассуждение на дискуссионную тему. <b>Р/р.</b> Сочинение – рассуждение.	<i>Урок развивающего контроля</i>				<b>сочинение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
67	6	Работа над ошибками. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	<i>Урок рефлексии и «открытия» нового знания.</i>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
68	7	Обособленные приложения. Выделительные знаки	<i>Урок общеметодической</i>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей</li> </ul>

		препинания при них.	<i>направленности</i>					содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
69	8	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	<i>Урок контроля</i>				<b>сам/работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность</li> </ul>

								приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
70	9	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
71	10	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>  <i>Урок контроля.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый</li> </ul>

							опыт сотрудничества и взаимной помощи;
72	11	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.					<p><b>сам/работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
73	12	Обособленные уточняющие члены предложения.	Урок «открытия»				<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных</li> </ul>



		Выделительные знаки препинания при них.	<i>нового знания.</i>					отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
74	13	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	<i>Урок общеметодической направленности. Урок контроля.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
75	14	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.					<b>сам/работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</li> </ul>

								информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
76	15	<b>Р/р.</b> Сочинение на тему «Изобретение наших дней».	<i>Урок развивающего контроля.</i>				<b>сочинение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
77	16	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	<i>Урок рефлексии и «открытия» нового знания.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</li> </ul>

								<p>мотивацию школьников;  дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;  дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
78	17	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	<i>Урок общеметодической направленности</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</li> </ul>

								атмосферы во время урока;
79	18	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	<i>Урок рефлексии.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
80	19	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим</li> </ul>

								идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
81	20	Контрольный диктант № 4 по теме «Обособленные члены предложения».	<i>Урок контроля.</i>				<b>диктант</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>		Научиться определять обращения, в том числе распространенные. Научиться применять правило выделения обращений на	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со словами, грамматически не	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		
		<b>Обращение (4 ч)</b>						
82	1	Назначение обращения. Распространенные	<i>Урок «открытия»</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>установление</li> </ul>

		обращения.	<i>нового знания.</i>	письме. Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	связанными с членами предложения. <b>Р.</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>К.</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
83	2	Выделительные знаки препинания при обращении.  Употребление обращений.	<i>Урок общеметодической направленности</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
84	3	Употребление обращений.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке</li> </ul>

								социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
85	4	Р/р. Составление делового письма.	<i>Урок развития речи.</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
		<b><i>Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)</i></b>		Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению. Научиться применять	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую		<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</li> </ul>

				<p>правило выделения водных конструкций. Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений, междометий. Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст.</p>	<p>структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов.</p> <p><b>Р.</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>К.</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>		<p>познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
86	1	Вводные конструкции.	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>				сл/диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</li> </ul>



								доброжелательной атмосферы во время урока;
87	2	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	<i>Урок общеметодической направленности</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
88	3	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</li> </ul>

								отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
89	4	Вставные слова, словосочетания и предложения.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
90	5	<b>Р/р.</b> Публичное выступление в качестве ведущего.	<i>Урок развивающего контроля.</i>				<b>устное сочинение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</li> </ul>

								(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
91	6	Междометия в предложении.	<i>Урок общемето- дической направленности</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
92	7	Тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	<i>Урок контроля.</i>				<b>тест</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</li> </ul>

								текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		<b>Чужая речь (6 ч + 1 ч)</b>		Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Научиться составлять диалог, использовать цитаты. Научиться составлять рассказ с применением цитирования. Научиться самодиагностике результатов изучения тем.	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. <b>Р.</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию		
93	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	<i>Урок общеметодической направленности</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
94	2	Прямая и косвенная речь.			<b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
95	3	Косвенная речь	<i>Урок развивающего</i>				<b>сочинение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка</li> </ul>

		Р/р. Сочинение с грамматическим заданием.	контроля.				исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
96	4	Прямая речь. Диалог.	Урок рефлексии.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</li> </ul>

								<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
97	5	Рассказ. Цитата.	<i>Урок общеметодической направленности</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
98	6	Рассказ. Цитата.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания</li> </ul>

							учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
99	7	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».					<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
		<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (3 ч)</b>		Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия	<b>П.</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. <b>Р.</b> Осознавать самого себя как	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за	
100	1	Синтаксис и морфология.	<i>Урок общеметодической направленности</i>				<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному</li> </ul>

				<p>текста. Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике.</p>	<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>К.</b> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p>собственной речью.</p>		<p>восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
101	2	Синтаксис и пунктуация.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
102	3	Синтаксис и орфография.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</li> </ul>



мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

### Тематическое планирование 9 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности (УУД)	Модуль «Школьный урок»
	<i>Введение (1ч.)</i>			
	Богатство, образность, точность русского языка.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	<i>Повторение изученного в 8 классе (10ч.)</i>			
	Основные виды словосочетаний.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
	Виды подчинительной связи слов в словосочетании	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
	Предложения с однородными членами.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность <b>работать в группе</b> — устанавливает рабочие отношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>
	Обособление определений.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</li> </ul>

			самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
	Предложения с вводными словами, предложения с обращениями.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
	Тест по теме «Осложнённое предложение»	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
	Анализ теста. Виды односоставных предложений.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>

			<b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	
	Полные и неполные предложения.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
	Диктант по теме "Повторение изученного в 8 классе".	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<i>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (5ч.)</i>				
	Анализ диктанта. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
	Текст. Композиционные формы сочинений	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>

			форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
	РР Сжатое изложение.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
	РР Способы сжатия текста.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
	Основные виды сложных предложений.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
	Сложносочинённое предложение (8ч.)			
	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>

	Интонация и сочинительные союзы как средство связи между частями сложносочинённого предложения.	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
	Значения сочинительных союзов.	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
	Основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям.	1	<p><b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
	Диктант по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении».	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>

			<i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	
	РР Описание по воображению и памяти.	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность <b>работать в группе</b> — устанавливает рабочие отношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
	Синонимика сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
<i>Сложноподчинённое предложение (21ч.)</i>				
	Строение сложноподчинённого предложения. Главные и придаточные предложения.	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
	РР Психологический портрет.	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность <b>работать в группе</b> — устанавливает рабочие отношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</li> </ul>

				информации, активизации их познавательной деятельности;
РР Описание по картине (сочинение).	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность <b>работать в группе</b> — устанавливает рабочие отношения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>
Интонация, подчинительные союзы и союзные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнёра по деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
Указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащие.	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
Придаточные сказуемые.	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные		<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>

			для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности.	
	Придаточные определительные.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
	РР Сочинение. Воспоминание о книге.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
	Придаточные дополнительные.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
	Придаточные обстоятельственные.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>
	Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</li> </ul>



			чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	выработки своего к ней отношения;
	РР Рецензия на книгу. Аннотация.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
	Запятая в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
	Синонимика простых осложнённых и сложноподчинённых предложений.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
	Обобщающий урок по теме "Сложноподчинённое предложение".	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык</li> </ul>

			различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности.	самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Диктант по теме "Сложноподчинённые предложения".	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
	Анализ диктанта. Тест по теме «Пунктуация в сложноподчинённом предложении».	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>
	РР Сжатое изложение.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
	РР Сжатое изложение	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</li> </ul>

			форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<i>Сложное бессоюзное предложение (12ч.)</i>				
Значения сложного бессоюзного предложения. Интонационные средства их выражения.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>	
Запятая и точка с запятой в сложном бессоюзном предложении.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>	
Синтаксические средства сравнения. Сложное синтаксическое целое.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
Тире в сложном бессоюзном предложении.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>	

Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>
РР Стили речи. Научный стиль.	1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
Обобщение по теме «Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении». Тест.	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
Синонимика сложных бессоюзных и сложных союзных предложений.	1	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
Обобщающий урок по теме "Сложное бессоюзное предложение".	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</li> </ul>

			представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Диктант по теме "Сложное бессоюзное предложение".	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>	
РР Сжатое изложение.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
РР Сжатое изложение.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
<i>Сложное предложение с разными видами связи(19ч.)</i>				
Понятие о сложных предложениях с разными видами	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному</li> </ul>	

	связи.		плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>
	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
	Пунктуация в предложениях с разными видами связи.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
	Проверочная работа по теме «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
	Обобщающий урок по теме "Сложные	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</li> </ul>

	предложения с разными видами связи".		<b>Познавательные:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	РР Стили речи. Официально – деловой стиль.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
	РР Выборочное изложение с элементами сочинения.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
	РР Выборочное изложение с элементами сочинения.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
	Предложения с прямой речью.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>

	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	<p><b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
	Синонимика предложений с прямой и косвенной речью.	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
	РР Цитаты. Способы цитирования.	1	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
	РР Портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению.	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>



			зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	
	Знаки препинания при цитатах.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
	Диктант по теме "Сложное предложение с разными видами связи".	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью <b>получает</b> необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>
	РР Стили речи. Разговорный стиль.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>

Общие сведения о русском языке (5ч.)			
Русский язык – один из развитых языков в мире.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность <b>работать в группе</b> – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
РР Сочинение-рассуждение "Размышление о моей будущей профессии".	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Русский язык как первоэлемент	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей</li> </ul>

великой русской литературы.		ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<i>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах(24ч.)</i>			
Фонетика. Фонетический разбор слова.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>
Группы слов по лексическому значению. Словарно-тематические группы, использование в речи разных лексических групп слов.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
Развитие лексической системы языка. Фразеологические единицы русского языка.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
Трудные вопросы правописания	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы</li> </ul>

окончаний и суффиксов разных частей речи.		самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
Морфологический разбор слов разных частей речи.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
Орфография. Чередование гласных в корне слова.	1	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
РР Стили речи. Публицистический стиль.	1	<b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность <b>работать в группе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</li> </ul>

			— устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	информации, активизации их познавательной деятельности;
РР Сжатое изложение текста публицистического стиля.	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>	
РР Сжатое изложение текста публицистического стиля.	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	
Правописание приставок. Гласные о-е после шипящих.	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>	
Словообразовательный разбор и разбор слова по составу	1	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>	

Итоговый диктант по теме " Синтаксис и пунктуация"	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
Виды сказуемых	1	<p><b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
РР Стили речи. Художественный стиль.	1	<p><b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивает способность <b>работать в группе</b> — устанавливает рабочие отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Типы односоставных предложений.	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
РР Стили речи. Обобщение изученного.	1	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивает способность использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;</li> </ul>

			адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
Знаки препинания при цитатах.	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	
Пунктуация в сложном предложении.	1	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>	
Пунктуация в сложном предложении.	1	<p><b>Регулятивные:</b> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <b>Познавательные:</b> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <b>Коммуникативные:</b> осваивает коммуникативную рефлексию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>	