

**Частное общеобразовательное учреждение
«Первая частная школа»**

Согласовано на
собрании учредителей
протокол №40 от 15 декабря 2022 года,
управляющего совета
протокол №2 от 16 декабря 2022 года

Утверждено
Директор



М.Г. Пересыпкина
Приказ №146 от 16.12.2022г.

**Программа развития
частного общеобразовательного учреждения
«Первая частная школа»**

Срок реализации 3 года

2022

Содержание

1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка о школе.....	14
3. Концепция Программы развития	31
4. Реализация Программы развития	37

**1. Паспорт Программы развития
частного общеобразовательного учреждения
«Первая частная школа»**

Наименование Программы развития	Программа развития частного общеобразовательного учреждения «Первая частная школа» на 2022-2025 годы
Научно- методические основы разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребёнка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьёй 49;• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 2 декабря 2013 г.);• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;• Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства от 26 декабря 2015 года № 1647;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413;• Устав, локальные акты ЧОУ «Первая частная школа».

Разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив школы.
Заказчик Программы развития	Субъекты образовательного пространства ЧОУ «Первая частная школа».
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Тип Программы развития	Целевая.
Цель Программы развития	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся; • совершенствование материально-технической базы школы.

<p>Приоритетные направления Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • Создание безбарьерной среды в образовательной организации.
<p>Срок действия Программы развития</p>	<p>Сроки: 2022 – 2025 годы.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2022 гг); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития. <p>Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО, СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль- декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Структура Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития 2. Пояснительная записка 3. Информационная справка о школе 4. Концепция развития школы 5. План реализации Программы развития
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Корректировка программы и её контроль осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией, педагогическим советом, управляющим советом, с учетом мнения совета обучающихся.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях и другие способы сбора и анализа информации.</p>
Целевые индикаторы и показатели внутреннего и внешнего мониторинга	<p>Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС. Позитивная динамика показателей качества обучения.</p> <p>Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике не ниже среднего по региону.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам.</p> <p>Рост числа учащихся победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах.</p> <p>Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеурочное время.</p> <p>Рост числа учащихся, имеющих индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одарённости.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности. Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся.</p> <p>Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся.</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью. Доля учащихся, сдавших нормы ГТО.</p> <p>Доля учащихся, охваченных горячим питанием.</p> <p>Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения. Снижение уровня конфликтности.</p> <p>Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учёта.</p>
	<p>Рост психологической комфортности образовательной среды.</p>

<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>За счёт бюджетных средств и законных внебюджетных источников финансирования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС не менее 100%.</p> <p>Показатель качества обучения не менее 70%.</p> <p>Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике не ниже среднего по региону не менее 49%.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам до 10%.</p> <p>Рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований до 50% от количества принимающих участие</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности до 50%.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах до 50%.</p> <p>Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеучебное время до 70%.</p> <p>Рост числа учащихся, имеющих индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одаренности до 25%.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию не менее 30%.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию не менее 30%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 100%.</p> <p>Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности не менее 50%.</p> <p>Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся не менее 95%.</p> <p>Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся не менее 30%.</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня не менее 30%.</p> <p>Количество участия педагогов в профессиональных конкурсах не менее 6 человек.</p> <p>Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе не менее 40%.</p> <p>Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью не менее 80%.</p> <p>Доля учащихся, сдавших нормы ГТО не менее 15%.</p> <p>Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения не менее 25%.</p> <p>Снижение уровня конфликтности на 10%.</p> <p>Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учёта до 5%.</p> <p>Рост психологической комфортности образовательной среды до 75%</p>

2. Информационная справка об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Первая частная школа»
Юридический, фактический адреса(адрес, телефон, факс, E-mail)	185014 Республика Карелия г. Петрозаводск, ул.Пушкинская, д.1 185014 Республика Карелия г. Петрозаводск, ул. Мурманская, д. 28 тел. (8142)76-60-35 (директор), (8142)330-530 (зам.директора по УВР) E-mail: 1psc@mail.ru сайт: http://detiptz.ru/
Учредитель	Холманский Геннадий Васильевич Пересыпкина Марина Геннадьевна НОУВПО «Юридический институт»
Лицензия	№2994 от 26.12.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 99 от 19.02.2014. срок действия до 29.03.2025г.
Устав	Утвержден общим собранием учредителей 01.04.2022г.

Контингент обучающихся в 2021 – 2022 году.

В дошкольном отделении обучается 76 воспитанников (5 групп)

В начальной школе обучается 23 человек (4 класса),

В основной школе обучается 47 человек (5 классов),

В средней школе обучается 11 человек (2 класса).

Всего в 1-11 классах –81 человека (11 классах).

Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения:

Наименование программ	группы\классы
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	5

Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Основной структурной единицей дошкольного отделения образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет),
- 3 группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет – 1 группа, с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 1 группа).

Режим работы ДО: с 8.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основным направлением деятельности дошкольного отделения является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Режим работы:

Учебный год начинается 1 сентября и регламентируется календарным годовым учебным планом (1 кл. – 33 учебные недели, 2-4 кл. – 34 уч. недели, 5-9,11 кл. – 34 уч. недели, 10 кл. – 35 недель). Продолжительность учебной недели на уровне НОО – 5 дней, ООО, СОО – 6 дней. Продолжительность перерывов – 10-20 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1-9 кл. 4 четверти, 10-11 кл. – 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-11 кл. – не менее 30 дней, для 1 кл. – дополнительные каникулы в 3 четверти. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель.

Работа организована в 1 смену.

Текущий контроль осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточные отметки в баллах выставляются по итогам учёбы за четверть, а в 10 – 11 классах по итогам работы за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме устных зачётов и контрольных работ.

Кадровое обеспечение.

Администрация школы – 3 человек: директор ОУ, Заместитель директора по УВР – 2 чел., по АХЧ – 1 чел.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников дошкольного отделения – 12 человек (1 педагог-психолог, 9 воспитателей, 1 логопед, 1 музыкальный руководитель).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – на 100%.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 95% преподавателей работают на штатной основе. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года и аттестацию 1 раз в 5 лет на базе ГОУ РК ИПКРО или других образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база ДО:

Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, 5 групповых комнат, музыкальный зал, подсобные кладовые.

Помещение дошкольного отделения находится на первом этаже жилого дома. Имеется собственная территория для прогулок, 1 обустроенная прогулочная веранда, игровое оборудование.

Материально-техническая база школы.

Количество учебных кабинетов в 2021-22 учебном году – 11. Все учебные кабинеты, кабинеты администрации и другие помещения школы оснащены необходимой мебелью, техническим оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием. В школе ежегодно проводится косметический ремонт учебных помещений, коридоров и пр.

Учебные помещения, используемые в образовательной деятельности	Процентное соотношение оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинеты начальной школы	100
Кабинеты русского языка и литературы	100
Кабинеты иностранного языка	100
Кабинеты математики	100
Кабинет информатики, физики	100
Кабинеты истории и обществознания	100
Кабинет географии	100
Кабинет химии, биологии	100

В 2021 -2022 учебном году проведены следующие работы по совершенствованию материально – технической базы образовательного учреждения:

- Приобретена бумага для ксерокса, чернила, картриджи для обеспечения учебного процесса;
- Закуплен спортивный инвентарь;
- Приобретена учебная литература для организации учебного процесса;
- Укомплектованы аптечки скорой помощи;
- Закуплены компьютеры – 4 шт.;
- Закуплены МФУ HP – 4 шт.;
- Приобретены и установлены жалюзи в кабинеты;
- Приобретена 2 интерактивные доски;
- Закуплены комплектующие для копировального оборудования;
- Закуплены канцелярские товары;
- По заявке изготовлена полиграфическая продукция (бланки аттестатов, бланки приложения к аттестатам, похвальные листы и похвальные грамоты);
- Закуплены моющие средства для технического персонала;
- Закуплены строительные материалы для ремонта учреждения;
- Подготовка учреждения к новому учебному году (косметический ремонт столовой, туалетов, лестницы и классных помещений);

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

В учреждении ведётся работа по укреплению здоровья учащихся.

1. Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения учащихся:

- учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

- состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

- имеется помещение столовой для питания обучающихся, в соответствии с требованиями санитарных правил;

2. Рациональная организация образовательной деятельности

- учебная деятельность организована в соответствии с нормами техники безопасности;

- внутришкольная учебная нагрузка регулируется в соответствии с учётом здоровья и развития ребёнка, требованиями СанПин;
- преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил;
- физкультурно-оздоровительная работа ведётся с обучающимися всех групп здоровья.
- пропаганда здорового образа жизни осуществляется через различные формы воспитательной работы, в том числе работу по вовлечению обучающихся в занятия физкультурой и спортом,
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, повышение значимости школьного урока физической культуры;
- планомерно проводятся профилактические мероприятия.

3. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

- организация взаимодействия с организациями по физической культуре и спорту
- наличие в фондах библиотеки научно-публицистическая, научно-методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения.
- приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины через уроки ОБЖ, классные часы, иные внеклассные мероприятия, Дни здоровья и пр.;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам психологического здоровья, возрастным особенностям школьника и пр.

4. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися:

- наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ;
- профилактика различных видов зависимостей через реализацию специальных программ, мероприятий, проектов, акций, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- проведение тематических мероприятий, классных часов, проектов, акций, анкетирование по выявлению факторов риска распространения ПАВ и его оценке.

Для всех обучающихся школы, педагогов и работников предоставлена возможность разнообразного горячего питания в хорошо оснащённой столовой.

Питьевой режим соблюдается. Организовано сбалансированное, полноценное питание, горячим питанием охвачено – 100 % учащихся.

При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.

Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В учреждении работает социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья детей школьного возраста; социальная адаптация и социализация учащихся сопровождение и контроль соматического здоровья. Основными направлениями работы психолога являются диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просветительская и организационно-методическая деятельность. Работа ведётся со всеми субъектами образовательной среды.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами (педагог-психолог, социальный педагог), решающими важные задачи по коррекционному обучению детей. В школе создан и ак-

тивно функционирует психолого-социальный консилиум.

Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому или обучение по индивидуальному маршруту;
- вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями обучения данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

№	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	8Мгбит/сек
4.	Количество компьютерных классов	1
5.	Количество компьютеров в учреждении	12
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (в учебных кабинетах)	12
7.	Количество используемых в УВП компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	12
8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	есть
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100
10.	Количество единиц множительной техники	5
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	4
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	3

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Список учебно-методической литературы формируется ежегодно на основе утверждаемого ежегодно приказом Министерства образования и науки РФ «Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год».

Оснащённость учебниками – 100% за счет библиотечного фонда.

Библиотечный фонд	% оснащённости
Электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам	60
Художественная и научно-популярная литература	100
Справочно-библиографические издания	100
Методическая литература	100
Периодические издания (наименований)	5

**Соответствие реализуемых основных образовательных программ
виду образовательного учреждения:**

Показатель	Фактически
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности учреждения по реализации ФГОС.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Утверждена руководителем ОУ</i>
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
- структура основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам;	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;	да да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	
- наличие преемственности результатов для разных уровней.	да
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:	да
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

**Учебные планы образовательного учреждения сформированы
в соответствии с нормативными документами.**

Показатель	Фактически
- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.	соответствует
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом дошкольного, начального общего образования, основного общего образования;	соответствует
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по группам, классам и уровням обучения	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

**Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин - их соответствие используемым
примерным (авторским) программам.**

Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Расписание учебных занятий в соответствии с нормативными документами.

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий		Утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу и требованиям СанПиН		да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов,использующих образовательную технологию
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	100
Личностно-ориентированное обучение	100
Проблемное обучение	90
Технология развития критического мышления	95
Здоровьесберегающие технологии	100
Технология формирования приемов учебной деятельности	85
Технология индивидуализации обучения	83
Технология дифференцированного обучения	98
Технология проектной деятельности	89
Технология модульного и блочного обучения	85
Технология игрового обучения	100
Обучение в сотрудничестве	100
Информационно-коммуникационные технологии	100
Групповые технологии	100
Исследовательские (проблемно-поисковые) технологии	95

Итоги обучения по образовательным программам 2021-2022года.

Для оценки индивидуального развития воспитанников в ЧОУ «Первая частная школа» проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика с оценкой эффективности педагогических действий лежит в основе их дальнейшего планирования. Наблюдение за индивидуальными достижениями ребенка в разных видах детской деятельности позволяет педагогу конкретизировать и индивидуализировать задачи развития конкретного ребёнка в каждой из образовательных областей.

Для этой цели в детском саду разработаны карты наблюдений индивидуального развития детей дошкольного возраста по направлениям развития: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками два раза в год (сентябрь и май) и служит для оценки эффективности

педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблицах. Приведена динамика индивидуального развития при сравнении показателей мая и сентября.

Образовательная область	Средний балл	
	Начало года	Конец года
«Социально-коммуникативное развитие»	3,6	4,5
«Познавательное развитие»	3,7	4,4
«Речевое развитие»	3,3	4,3
«Художественно-эстетическое развитие»	3,3	4,5
«Физическое развитие»	3,5	4,5
Средний балл:	3,5	4,4

Образовательная программа начального общего образования.

класс	кол-во на начало уч.года	кол-во на конец уч.года	кол-во отличников	кол-во на 4 и 5	с одной "3" кол-во	"2" кол-во	% успешности	% качества
2	6	6	2	4	0	0	100	100
3	9	10	5	3	1	0	100	80
4	5	5	1	3	1	0	100	80

Основная образовательная программа основного общего образования.

класс	кол-во уч-ся	кол-во отличников	кол-во на 4 и 5	с одной "4"	с одной "3" кол-во	% успеваемости	% качества
5	5	0	3	1		100	67
6	5		3		1	100	60
7	5	3				100	48
8	8		3	1		100	69
9	12		5			100	47

Основная образовательная программа среднего общего образования

класс	Кол-во уч-ся	кол-во отличников	кол-во на 4 и 5	с одной "4"	с одной "3"	"2"	% успешности	% качества
10	3	0	1		1	0	100,0	58
11	8	0	5			0	100,0	67

Результаты ЕГЭ.

Средний тестовый балл.

	рус	мат Б	мат П	ИКТ	био	гео	хим	англ	общ	физ	ист	К-во	Сре дни й балл
2021 -22	61		43	54				45	52	54	44	8	50,4

Востребованность выпускников организации.

	Общее кол.	10кл		ССУЗы
2021-22		10 кл.	10 кл. ОУ города	
9 кл	12	4	2	6

2021-22	Общее кол.	ВУЗы города	ВУЗы вне города	Другое
11 кл	8	7	1	

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в режиме учреждения.

Согласно нормам СЭС:

1. Осуществляется инструктаж по проведению воздушно – теплового режима, инструктаж по охране труда и техники безопасности на рабочем месте;
2. Осуществляется контроль за режимом проветривания учебных кабинетов;
3. Контроль за освещённостью учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах в каждой четверти по мере износа электроламп;
4. Контроль за тепловым режимом в каждом кабинете;
5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима и ТБ школьных помещений;
6. Проверка маркировки и сохранности школьной мебели;
7. Замена светильников искусственного освещения в классных помещениях;
8. Выполнение предписаний органов контроля.

Осуществляется контроль за прохождением медицинского осмотра педагогического состава, техперсонала (флюорография).

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям.

1. В целом организация востребована населением города Петрозаводска и пригорода и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. В ЧОУ «Первая частная школа» созданы достаточно хорошие условия для реализации образовательной деятельности, школа готова к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
4. Школа стремится к обеспечению комфортных условий при оказании услуг, постоянно системно работает над совершенствованием и развитием образовательной среды.
5. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам получателей образовательных услуг. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учеб-

но-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, сохранению психического, физического и нравственного здоровья всех участников образовательных отношений.

6. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА, проходят процедуру аттестации в соответствии с требованиями.

Конкуренция на рынке образовательных услуг: оценка ситуации и возможностей учреждения.

Анализ современного состояния образовательной системы учреждения позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Высокий уровень подготовки воспитанников ДО для продолжения обучения на уровне начального общего образования;
- Достаточно высокий уровень подготовки выпускников школы для поступления в высшие образовательные учреждения;
- Выпускники школы мотивированы на продолжение образования;
- Возможность удовлетворения образовательных запросов обучающихся всех уровней образования через построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- Наличие в педагогическом коллективе большой группы творческих квалифицированных учителей, мотивированных на работу по развитию образовательного учреждения;
- Создание условий для воспитания нравственной, творческой, социально активной личности, способной позитивно воздействовать на мир;
- Наличие партнёрских связей с общеобразовательными учебными заведениями, учреждениями культуры и образования, общественными организациями г. Петрозаводска и Республики Карелия;
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- Стабильность контингента учащихся, что свидетельствует о позитивном отношении родителей и обучающихся к образовательному учреждению в целом;
- Стабильность трудового коллектива: более 50% учителей работают в школе более 10 лет.

Вместе с тем в школе имеются области, на разрешение которых должна быть направлена целевая Программа развития:

- Выпускники школы достигают допрофессиональной компетентности по учебным предметам, но этого уровня не достаточно на современном этапе. Необходимо качественное расширение и улучшение содержания учебных программ, дополняющих стандарты образования, позволяющее выпускнику адаптироваться в современном социально-экономическом пространстве;
- Изменения, предполагаемые в школе, требуют от педагогов владения компетентностными подходами и инновационными технологиями обучения, что обеспечит качественное обучение без перегрузки учащихся;
- Недостаточная вовлеченность учащихся в систему ученического самоуправления;
- Недостаточная готовность родителей учащихся нести ответственность за результаты образовательной деятельности своего ребёнка; участвовать в жизнедеятельности школы;
- отсутствует опыт ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.

Мы считаем, что при условии сохранения в школе ее положительного опыта, повышения уровня информационно - коммуникационной культуры и использование современного содержания образования, школа может быть конкурентоспособной в «борьбе за ученика», привлекая разнообразие предоставляемых возможностей.

На основании проведённого анализа можно констатировать, что школа имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели, при этом она нуждается в следующих преоб-

разованиях:

- создание условий для повышения качества школьного образования и его результатов на каждом уровне обучения;
- расширение поля образовательных предложений для учащихся за счёт развития системы основного и дополнительного образования в соответствии с их запросами;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
- обновление ресурсной базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- расширение социального партнёрства;

SWOT- анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного, творческого педагогического коллектива; -позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; -результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; -наличие в школе структурных подразделений, способствующих всестороннему развитию личности ребёнка; -наличие сложившейся системы подготовки к ГИА; -постоянно происходит модернизация материально-технической базы школы;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -недостаточная вовлеченность обучающихся на уровне основного и среднего образования в систему доп.образования; -увеличение числа детей с ослабленным здоровьем;
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; -расширение сотрудничества с социальными партнёрами и иными организациями для решения актуальных вопросов образовательного процесса.	Проблема недостатка педагогических кадров в силу увеличения контингента обучающихся и, следовательно, увеличения нагрузки на педагогов; -понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведённый SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Реализация Программы развития ЧОУ «Первая частная школа»

Основные направления	Необходимые преобразования	Мероприятия
Внедрение ФГОС-2021	<p>Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО основной образовательной программы НОО, ООО, СОО школы, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО, СОО</p> <p>Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО.</p> <p>Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>Информационное обеспечение</p>	<p>Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Подготовка и внедрение новых ФГОС НОО, ООО, СОО по утвержденному плану.</p>

	постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.	Расширение поля образовательных предложений для учащихся за счёт развития системы дополнительного образования учащихся в соответствии с их запросами. Расширение социального партнёрства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение образовательных запросов учащихся и родителей. 2. Разработка программ дополнительного образования по запросам участников образовательных отношений. 3. Внедрение программ доп. образования с сентября 2023 года.
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.	Провести полную инвентаризацию цифровой среды организации: аппаратное и программное обеспечение, приложения. Создание ресурсов с открытым доступом по цифровым и облачным ресурсам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации и переподготовка кадров (с освоением цифровых технологий и облачных ресурсов в работе) - 100% к 2023 г 2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс цифровых и облачных технологий 3. Введение Электронного журнала 4. Дальнейшее обновление электронной библиотеки актуальными экземплярами изданий 5. Частичный перевод промежуточного и текущего контроля в электронно-цифровой формат, а соответственно создание электронного контента по всем дисциплинам и модулям ежегодно по 20% к учебным планам.

Механизмы реализации программы развития учреждения

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания

образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.